**6 класс.**

**Тип урока:** урок развития речевых умений.

**Тема:** Across the Curriculum: Art and Design: “What does red mean?”

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе зрительных образов.

**Задачи урока:**

1. Образовательные: совершенствовать умения и навыки говорения и чтения: составление микро-монологов и микро-диалогов, понимание основного содержания текста, короткие сообщения на основе заметок.
2. Развивающие: развивать мышление, память, умение читать текст, слушать и отвечать на вопросы.
3. Воспитательные: учить слушать друг друга; воспитать интерес к английскому языку.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, компьютер.

**Ход урока:**

**I. Подготовительный этап (5 мин.)**

**1) Организационный момент (1 мин.) – коммуникативные УУД (**ученик научится формировать владение монологической формой речи**).**

Teacher: Good morning, boys and girls. / Доброе утро, мальчики и девочки.

Pupils: Good morning, teacher. / Доброе утро, учитель.

Teacher: I’m glad to see you. / Рада вас видеть.

Pupils: We are glad to see you too. / Мы тоже рады вас видеть.

Teacher: Sit down, please. What date is it today? / Садитесь, пожалуйста. Какое сегодня число?

Pupil: Today is the 9th of November. / Сегодня 9 ноября.

Teacher: Well done! Thank you. / Молодец. Спасибо! (слайд 1)

**2) Фонетическая зарядка (2 мин.) – коммуникативные УУД (**ученик научится читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста)**, регулятивные УУД**(ученик принимает, формулирует цель для себя).

**Draw red sun, a car, a house,**

**Draw red sea, a boat, a mouse.**

**Draw red tree, a girl, a boy**

**In their hands they’ve got a toy.**

Teacher: You see it very hard to pronounce it correctly. Who wants to try? (ответы обучающихся) / Как вы видите, сложно произносить эту скороговорку правильно. Кто хочет попробовать? (ответы обучающихся)

Teacher: Is there anything unusual in this tongue twister? / Есть ли что-нибудь необычное в этой скороговорке? (слайд 2)

Pupils: Yes, there is. The sun can’t be red. The sea can’t be red. And the tree can’t be red. These objects must not be red. / Да, есть. Солнце не может быть красного цвета. Море не может быть красного цвета. И дерево не может быть красного цвета. Эти объекты не должны быть красного цвета.

Teacher: Red will be with us during all our lesson. And we get know what does this colour mean. / Красный цвет будет сопровождать нас весь урок. И мы узнаем, что он означает.

**3) Речевая разминка (2 мин.) – коммуникативные УУД**(ученик научится развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи).

Teacher: Ok, very well and now, please, open your books at the page 33 and look at the exercise 1. Look at the pictures. How are these pictures related to the subject of our lesson? (ответы обучающихся: they are red. A traffic light can be red. A red cross is the symbol of the Red Cross Organisation etc.) / Очень хорошо. А сейчас, пожалуйста, откройте свои учебники на странице 33 и посмотрите на упражнение 1. Посмотрите на картинки. Какое отношение эти картинки имеют к теме нашего урока? (ответы обучающихся: они красного цвета. Светофор может быть красного цвета. Красный крест – символ Организации Красного Креста и т.д.).

Teacher: You are right. Well done! / Вы правы. Молодцы. (слайд 3)

**II. Презентация (4 мин.) – коммуникативные УУД**(ученик научится определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; формировать владение монологической формой речи**), личностные УУД** (ученик научится формировать мотивационную основу учебной деятельности).

Teacher: Colours have different meanings (exercise 2, p.33). How do you think which pictures are related to the words: protection? danger? respect? love? / Цвета имеют различные значения (упражнение 2, стр.33). Как вы думаете, какие картинки относятся к словам: protection? danger? respect? love? (слайд 4)

Teacher: Now let’s think what does red symbolize …? Let’s discuss in pairs. You may choose any picture. / А сейчас давайте подумаем, что красный цвет символизирует на каждой картинке? Давайте обсудим в парах. Вы можете выбрать любую картинку (обучающиеся в парах составляют мини-диалоги).

Pupil 1: What does red traffic light symbolize? / Что означает красный цвет светофора?

Pupil 2: It symbolizes danger. / Он символизирует опасность.

Pupil 3: What does red carpet symbolize? / Что символизирует красная дорожка?

Pupil 4: It symbolizes respect and royalty. / Она символизирует уважение и величие.

Pupil 5: What does the Red Cross Organisation symbolize? / Что символизирует Организация Красного Креста?

Pupil 6: It symbolizes protection. / Она символизирует защиту.

Pupil 7: What do red roses symbolize? / Что символизируют красные розы?

Pupil 8: They symbolize love. / Они символизирует любовь. (слайд 5)

**III. Семантизация (6 мин.) – регулятивные УУД (**ученик научится читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащий отдельно неизученные языковые явления**), личностные УУД**(ученик научится формировать мотивационную основу учебной деятельности).

миски и т.д.), here you can see how we can measure different products, for

Teacher: Very good. Now let’s read the text in the exercise 3, page 33 and choose the correct word A, B, or C to complete gaps from 1 to 5. (ответы обучающихся). / Очень хорошо. А сейчас мы прочитаем текст в упражнении 3, стр.33 и выберем правильный ответ под буквой A, B или С, чтобы вставить пропуски с 1 по 5. (ответы обучающихся) (слайд 6)

Teacher: Now we listen and check. / А сейчас мы прослушаем и проверим. (слайд 7)

**IV. Физминутка (3 мин.)**

Teacher: Children, are you tired? / Ребята, вы устали?

Pupils: Yes, we are! / Да.

Teacher: It’s time to have a rest now. / Пришло время передохнуть. (слайд 8)

учащимся про предпочтения их одноклассников(слайд 4).

**V. Тренировка (3 мин.) – регулятивные УУД**(ученик научитсяопределять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи)**, познавательные УУД (**ученик научитсявыделять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи**), межпредметные связи с русским языком (заимствованные слова).**

Teacher: Let’s continue our lesson. You read the text. Are there words in the text that are the same or similar in your language? (exercise 4, p.33). You can look at the Study Skills. It helps you. / Продолжаем наш урок. Вы прочитали текст. Есть ли в тексте слова, которые такие же или похожи на слова в вашем родном языке? (упражнение 4, стр.99). Вы можете посмотреть на правило the Study Skills. Это вам поможет.

Pupil 1: rose – роза.

Pupil 2: symbol – символ.

Pupil 3: stop – стоп.

Pupil 4: organisation – организация.

Pupil 5: chocolate – шоколад.

Pupil 6: romantic – романтичный.

Teacher: So, well done. Fine! Do these words help you to understand the text? / Итак, молодцы. Помогли ли вам эти слова в понимании текста?

Pupils: Yes, they do. / Да, помогли. (слайд 9)

**VI. Применение (4 мин.) – коммуникативные УУД (**ученик научится формировать владение монологической формой речи**), регулятивные УУД**(ученик научитсяопределять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи)

Teacher: So, now, think and say what does red symbolize in the United Kingdom of Great Britain? / А сейчас, подумайте и скажите, что символизирует красный цвет в Великобритании?

Pupil 1: Red dragon is a symbol of Wales. / Красный дракон – символ Уэльса.

Pupil 2: Scottish kilt is red. / Шотландский килт – красного цвета.

Pupil 3: Red double-decker bus is a symbol of England. / Красный двухэтажный автобус – символ Англии. (слайд 10)

**VIII. Рефлексия (3 мин.) регулятивные УУД**(ученик сравнивает цель и результат; анализирует), **учебно-познавательные**(ученик припоминает свои учебные действия, переводит их в мысленный план).

Teacher: The main symbol of our country is the Red Square. Where can we see red? / Самый главный символ нашей страны – Красная площадь. Где мы можем увидеть красный цвет?

Pupil 1: The red Square. / Красная площадь.

Pupil 2: Red is one of the colours of Russian flag. / Красный цвет – один из цветов Российского флага.

Pupil 3: Red stars. / Красные звезды. (слайд 11)

Teacher: Fine! Who has very good mood, attach your stars to the blackboard, please. / Прекрасно. Те, у кого отличное настроение, прикрепите свои звездочки к доске, пожалуйста.

**IX. Домашнее задание (2 мин.)**

Teacher: To prepare the information to the next lesson, what does red mean in other countries?

Everybody was very active today. Thank you. Our lesson is over, goodbye! (слайд 12) / К следующему уроку подготовьте информацию о том, что означает красный цвет в других странах. Сегодня все хорошо работали. Спасибо! Урок окончен, до свидания.

Pupils: Goodbye, teacher! / До свидания, учитель.

5