**13.01.22г. Обществознание 7 «а» классе.**

**Тема урока: Почему важны законы.**

**Цель:** вести термины «закон», «нормативно-правовой акт», «справедливость», сформировать представление о функциях закона в обществе; познакомить с ФЗ «Об образовании», разобрать права и обязанности учащихся.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент***Проверка присутствующих, готовности учеников к занятию.*

**2. Переход к новой теме.**

- Вспомните, о чем мы говорили с вами на предыдущих уроках?

- Откройте, пожалуйста, с. 8 учебника, раздел «Обсудим вместе». Помните спор двух учеников. Мы разбирали с вами, кто из них прав, а кто – нет. Теперь, когда мы узнали больше с вами о правилах, узнали об их видах, о том, что они по-разному закреплены и за их нарушение мы несем различную ответственность; о том, что мы наделены конституционными правами и обязанностями и многом другом, давайте вернемся к этому вопросу. В связи с этим предположите, как может называться наш сегодняшний урок?

*Учитель корректирует ответы учеников, после формулировки тема записывается. Ставится проблемная задача: в конце урока ученики должны будут ответить на вопрос: зачем вообще нужны законы.*

**3. Изучение новой темы.**

**Работа с учебником: Прием « Фишбоун»**

**стр.95 «Путешествие в прошлое»**

**ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ**

Слово « смута » имеет много значений : « непорядок, расстройство в делах, разруха», а также «восстание, мятеж» и даже «раздор между народом и властью».

Смутное время, или «великая разруха Московского государства», как говорили тогда, случилось в начале XVII в. и продолжалось вплоть до избрания царём Михаила Фёдоровича Романова (1613) и перемирия с Речью Посполитой (1618). За эти годы Россия была разорена, тысячи людей погибли от голода, в междоусобной борьбе, от рук иностранных захватчиков. Законного правительства не было, управление страной несколько раз переходило из рук в руки: друг друга сменяли самозванцы, польский ставленники, бояре.

Смута поселилась прежде всего в умах и душах людей. Они подняли оружие друг на друга, всякий думал о своей выгоде, а не о благе Отечества. Ослаблением страны не замедлили воспользоваться её недруги, готовые отхватить себе лакомый кусок Русской земли. При общей анархии (безвластии, беспорядке) России грозила потеря государственной независимости.

Но именно эта угроза всколыхнула патриотические силы страны.

В сознании народа победила идея гражданского согласия, сильной законной власти. Ради порядка и общего блага люди готовы были пожертвовать личными интересами, отдать все свои средства на нужды народного ополчения. И Россия была спасена.

**1.Что грозило государству отсутствие законной власти? (Проблема)**

**2.Смута (Факты);**

**3.Востание, Мятеж, Раздор меду народом и властью (Факты);**

**4.Закон устанавливает границы свободы поведения (Причина);**

**4.Законы устанавливает справедливость, порядок, правила (Причина)**

**5.Законы важны для порядка и справедливости в государстве (Вывод**

**1) Закон устанавливает порядок в обществе.**

Права человека и его свобода ограничены правами других людей. Истинная свобода должна способствовать установлению порядка. «Порядок – это абсолютная надежность», - утверждал древнегреческий философ Пифагор, а русский писатель В. Даль определял порядок как правильное устройство.

- Какие ассоциации у вас вызывает слово «закон»?

*Ученики отвечают; учитель обращает внимание на наиболее удачные ассоциации. Потом записывается определение:*

**Закон – это нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.**  - Вспомните, о каких законах мы уже с вами успели поговорить на предыдущих уроках? Какие законы вы вообще знаете? Что они регулируют?

- Как вы думаете, какой могла бы быть жизнь без законов? Знаете ли вы о периодах в истории, в том числе и нашей страны, когда влияние законов ослабевало или вовсе почти не действовало?

К сожалению, люди далеко не всегда соблюдают законы, в чем очень легко убедиться.

Практически все стороны нашей жизни, практически вся наша деятельность регулируется различными законами или, как они по-другому называются, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ АКТАМИ. Чем мы сейчас с вами занимаемся? Правильно, учимся, и для регулирования вопросов обучения также есть ряд специальных законов, наиболее важным среди которых является Федеральный закон «Об образовании».

Обязанности обучающихся (отрывок из статьи 43):

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

**2. Закон стремится установить справедливость.**

*Задание:* Прослушайте данный текст и постарайтесь по нему определить, какова основная цель существования законов:

В Древнем Китае философы полагали, что законы появились после того, как ослабло действие такого естественного регулятора поведения людей, как совесть.

**Справедливость – это моральное правило, регулирующее отношения между людьми по поводу распределения благ, наград и наказаний. Каждый поступок должен быть оценен по заслугам.**

*Вопрос*: скажите, а что является символом суда? И вообще справедливого судопроизводства? (*Ответ учеников: древнегреческая богиня Фемида).*

- Почему Фемиду изображают с мечом, весами и завязанными глазами? (*Весы – символ справедливости; меч – символ неотвратимости наказания; повязка – символ беспристрастности; неважно, кто перед судом, он понесет наказание согласно своему проступку)*

**3. Закон устанавливает границы свободы поведения.**

*(На слайде – изображение Бакунина Михаила Александровича и его цитата: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»).*

Перед вами – русский мыслитель и революционер XIX в. Михаил Александрович Бакунин, один из теоретиков АНАРХИЗМА. Знакомо это слово? С чем оно у вас ассоциируется?

Анархизм – это общественно-политическое течение, идеалом которого является отсутствие любого принудительного управления и власти человека над человеком. Бакунин и его последователи были убеждены, что государство, законы, весь аппарат принуждения людей к исполнению закона (в частности, полиция) на самом деле не нужны, и люди в состоянии самостоятельно существовать без внешнего влияния на них, опираясь на свою совесть и понимание общечеловеческой справедливости. Бакунину принадлежит выражение: *«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»*.

**4. Закрепление**

- Ребята, давайте попробуем сделать выводы на основе всего услышанного: для чего же существуют законы? Почему необходимо их соблюдать?

*Если ученики затрудняются с ответом или дают не слишком точные, размытые ответы, учитель просит пролистать параграф 3 учебника и зачитать названия пунктов. Это и будут функции закона в обществе. Записать:*

**Функции закона в обществе:**

**- Закон устанавливает порядок в обществе.**

**- Закон стремится установить справедливость.**

**- Закон устанавливает границы свободы поведения.**

*Вопрос:* Что могло бы произойти, если бы все законы вдруг исчезли бы?

*Ученики предполагают. Зачем учитель показывает короткое видео с предположением, чтобы случилось с миром, если бы на 24 часа перестали действовать все законы, предварив вопросом: ученики должны подумать, согласны ли они с автором ролика или нет, почему.*

**5. Рефлексия**

- Что нового узнали на уроке?

- Какие навыки работы отрабатывали?

- Довольны ли своей работой на уроке?

**Д/З: §10, устно ответить на вопросы в конце параграфа.**