

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г. Аргун
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 21.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун
/А.Ш. Чапаева/
«____» ____ 2025 г.

**Положение
о мониторинге состояния здоровья
школьников**

г. Аргун - 2025 г.

1. Общие положения:

- Настоящее положение определяет порядок организации и проведения мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- Для проведения мониторинга состояния здоровья создается комиссия при совете здоровья, в который входят администрация школы, руководитель физ. воспитания, фельдшер школы, родители, представители комиссии «Юность».
- Мониторинг состояния здоровья проводится в рамках реализации программы «Здоровый образ жизни школьника».
- Мониторинг состояния здоровья проводится по этапам, определенным данным положением.

2. Цель мониторинга:

- Создание системы наблюдения за состоянием здоровья ребенка на основе педагогических наблюдений, медицинских обследований, изучения медицинской документации.

3. Задачи проведения мониторинга:

- Оценка состояния здоровья обучающихся по развитию функциональных отклонений и заболеваний.
- Овладение обучающимися умениями и навыками самоконтроля показателей здоровья.
- Первичная диагностика физического развития, определение уровней физической и функциональной подготовленности и их рейтинговых значений.
- Принятие обоснованных управленческих решений по корректировке учебного процесса в школе.
- Способствование формированию потребности в здоровом образе жизни.
- Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья обучающихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.

4. Порядок проведения мониторинга:

4.1. Мониторинг состояния здоровья проводится в соответствии с реализуемой школьной программой «Здоровый образ жизни школьников». Определены следующие этапы проведения мониторинга:

- 1 этап – изучение рейтингового распределения хронических заболеваний и функциональных нарушений основных систем организма у школьников.
- 2 этап - анализ распределения обучающихся по физкультурным группам

- 3 этап - учет патологии у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.
- 4 этап- определение показателей физической подготовленности обучающихся
- 5 этап – анализ занятости обучающихся физкультурно-оздоровительной работой
- 6 этап - динамика оздоровления детей в летний период.
- 7 этап - динамика пропусков уроков обучающимися по болезни.
- 8 этап - результативность участия обучающихся в физкультурно – оздоровительных и военно – спортивных соревнований.

4.2. 1 этап - рейтинговое распределение хронических заболеваний и функциональных нарушений основных систем организма у обучающихся.

- Рейтинговое распределение хронических заболеваний и функциональных нарушений основных систем организма у обучающихся проводится в целях оценивания состояния здоровья обучающихся, предупреждения распространения болезней.
- Динамика состояния здоровья отслеживается по общим патологиям и по отдельным заболеваниям.
- Данные о состоянии здоровья детей заносятся в рейтинг – лист и доводятся до сведения классных руководителей, обучающихся и родителей.
- У педагогического коллектива появляется возможность целенаправленно работать с детьми, проводить беседы о тех нарушениях, каких более всего в классе, рекомендовать детям чтение литературы, занятия спортом, оздоровительные процедуры и т.д.

4.3. 2 этап - анализ распределения обучающихся по физкультурным группам

- По результатам медицинского осмотра обучающиеся распределяются по физкультурным группам. Уроки физической культуры строятся в соответствии с требованиями к физкультурным группам (основная, подготовительная, специальная).
- Данное распределение проводится с целью недопустимости дальнейших отклонений в здоровье.
- Для обучающихся, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группам, подбор заданий на уроках физической культуры проводится, исходя из их заболеваний.
- Распределение обучающихся по физкультурным группам позволяет использовать методы коррекции и реабилитации для детей с различными видами нарушений в физическом развитии.

4.4. 3 этап – определение патологии у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

- На данном этапе проводится работа с целью предупреждения и своевременного выявления отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, а при наличии каких-либо недугов – профилактики обострений.
- Школьникам, отнесенными к специальной медицинской группе, предлагаются упражнения, которые рекомендованы врачом-педиатром, врачом-ортопедом.

4.5. 4 этап – учет показателей физической подготовленности обучающихся.

- Тестирование физической подготовленности обучающихся проводится в целях формирования здорового образа жизни, повышения социальной активности и укрепления здоровья школьников, приобщения их к физической культуре и спорту.
- Тесты физической подготовленности включают в себя шесть испытаний, отражающих силу, выносливость, быстроту и ловкость. Виды испытаний и нормативы тестов физической подготовленности для обучающихся 1- 11 классов и таблица оценки уровня физической подготовленности разработаны городским методическим объединением учителей физической культуры.
- К сдаче тестов физической подготовленности допускаются обучающиеся 1-11 классов, имеющие медицинское разрешение.
- Соревнования по видам испытаний проводят судейская коллегия в соответствии с условиями выполнения упражнений и правилами соревнований по видам спорта.
- Проверка физической подготовленности обучающихся по указанным тестам организуется в учебном году дважды: сентябрь (предварительный контроль) и май (итоговый).
- Ответственность за практическую работу по тестам возлагается на учителей физической культуры, фельдшера школы.

4.6. 5 этап – анализ занятости обучающихся физкультурно-оздоровительной работой

- Анализ занятости обучающихся физкультурно-оздоровительной работой проводится с целью:
 - а) оказания помощи обучающимся в формировании позиции личной ответственности за свое здоровье и здоровье своих будущих детей.
- Поставленная цель реализуется через следующие задачи:
 - а) развитие жизненно важных двигательных умений и навыков
 - б) обеспечение способности адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять стрессовым нагрузкам

4.7. 6 этап – динамика оздоровления детей в летний период.

- Динамика оздоровления детей в летний период проводится с целью:

- а) сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
- б) профилактики различных заболеваний через оздоровление организма детей,
- в) организации детей в каникулярное время во избежание безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Поставленная цель реализуется через следующие задачи:
 - а) улучшение физического состояния ребенка, расширение круга общения со сверстниками.
 - б) приобретение новых навыков и знаний, полезных привычек и навыков, в том числе в области здорового образа жизни.

4.8. 7 этап - динамика пропусков уроков обучающимися по болезни.

- Динамика пропусков уроков обучающимися по болезни проводится с целью а) воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью, пробуждения желания следовать здоровому образу жизни,
б) выявления самых «болезненных» классов для проведения специфической профилактической работы.

4.9. 8 этап - результативность участия в физкультурно – оздоровительных и военно – спортивных соревнований обучающихся.

- Динамика результативности участия обучающихся в физкультурно – оздоровительных и военно – спортивных соревнованиях проводится с целью увеличения двигательной активности обучающихся, повышения устойчивости ребенка к простудным и инфекционным заболеваниям, повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни, коррекции здоровья.
- В рамках реализации этого этапа проявляется интерес к истории олимпийского движения, видам спорта.

Учитель физической культуры