



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»  
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
АРГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6**

**ПРИКАЗ**

**15.03.2022 г.**

**№ 01-51/39-од**

**г. Аргун**

**Об организации и проведении обучающих занятий,  
семинаров, практикумов в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 19.9 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, пунктом 18.1.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, пунктом 18.1.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год, дорожной карты по реализации проекта «Адресной методической помощи 500+ в 2022г.»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Гадаевой Р.А., заместителю директора по МР, организовать и провести обучающие занятия, семинары, практикумы с учителями МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



**А.Ш. Чапаева**

С приказом ознакомлен  
Заместитель директора  /Р.А. Гадаева/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» г. АРГУН  
МБОУ «СОШ 6» г. Аргун**

**Протокол №24**

семинара «Методы и приемы развития творческого мышления учащихся на  
уроках в начальной школе»  
от 29.04.2022.

Присутствовало 17 человек.

**Ход семинара:**

На данном семинаре соблюдались следующие педагогические условия успешного развития:

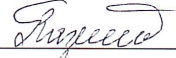
- интеллектуальное развитие ребенка; (Что ребенок знает о различных техниках, материалах, умеет ли применять ранее пролеченные знания, самостоятельно ориентироваться, разрабатывать алгоритм работы)
- максимальное использование ребенком своих возможностей при самостоятельном решении тех или иных задач;
- наличие у учащегося свободы при определении им направления деятельности, продолжительности и дел, а также времени занятия одним делом;
- поощрение стремлений ребенка к творческой деятельности, а также создание благоприятной и комфортной психологической обстановки.

Творческие способности развиваются только в процессе деятельности, имеющей творческий характер, которая заставляет учащихся познавать и удивляться, находить решение в нестандартных ситуациях. Поэтому на уроках технологии идет интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов и приемов обучения. Широкое распространение получают нетрадиционные виды уроков, проблемные методы обучения, коллективные творческие дела во внеклассной работе, способствующие развитию творческой активности младших школьников.

На семинаре разработано 6 заданий для развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

Цель заданий: развитие творческого воображения, творческого мышления, гибкости мышления, формирование способности фантазировать, изобретать, способности применять навыки, приобретённые при решении одной задачи к решению другой, любви к рукоделию, уважению к труду, умение видеть целое раньше частей, способность высказывать оригинальные идеи и изобретать новые, способность применить навыки, приобретённые при решении одной задачи к решению другой, способность порождать новые нестандартные идеи.

Все задания были разработаны с учетом педагогических условий и этапов развития творческих способностей у младших школьников и в соответствии с тематиками начального курса технологии.

Заместитель директора по МР  Гадаева Р. А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» г. АРГУН  
МБОУ «СОШ 6» г. Аргун**

**Протокол №23**

**семинара «Современные педагогические технологии в ОО, наиболее  
эффективные для реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО»  
от 14.04.2022.**

Присутствовало 31 человек.

**Повестка:**

1. Изучение планируемых результатов освоения обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Выбор и оценка технологий наиболее эффективных для достижения обновленных планируемых результатов.
3. О сетевом сотрудничестве в рамках реализации обновленных стандартов.

**Ход семинара:**

Учителя МБОУ «СОШ 6» г. Аргун, руководители МО и заместители директоров округа Аргун в составе 31 человек более подробно рассмотрели планируемые результаты обновленных ФГОС НОО и ООО.

- Гадаева Р. А., заместитель директора по МР, рассказала о том, что Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования и основного общего образования теперь более развернуты, в основной школе поделены по годам. Особенно важно отметить, что во главу ПР поставлены личностные результаты, только потом метапредметные и предметные результаты освоения ФГОС. Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся.
- **По второму вопросу** выступили Гадаева Р. А., Годиева З. Ш., и Тимиралиева З. Р. Они представили слушателям некоторые приемы технологии осмысленного чтения.
- **По третьему вопросу** выступила директор МБОУ «СОШ 6» г. Аргун, Чапаева А. Ш. Она рассказала об особенностях проведения контрольных работ в предстоящем учебном году и необходимости сетевого сотрудничества.

**Решили:**

1. На базе МБОУ «СОШ 6» г. Аргун провести для учителей начальной школы города День единого текста, который послужит повышению их предметной компетентности.
2. До конца учебного года установить Сетевое сотрудничество между школами, представители которых присутствовали на семинаре.

Заместитель директора по МР  Гадаева Р. А.



## Справка

по итогам реализации проекта «Вектор роста» в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун

В МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун реализовался проект «Вектор роста - развитие предметных компетенций учителей начальных классов методами информального образования», целью которого является повышение предметных компетенций педагогов и формирование методических навыков преподавания в начальной школе по трем основным предметам: окружающий мир, русский язык и математика. В проекте принимали участие учителя начальных классов школы, которая вошла в проект «Адресная методическая помощь 500+» для школ с низкими образовательными результатами.

На первом этапе реализации проекта Центр оценки качества образования совместно с муниципальными координаторами провели входную диагностику, в которой приняли участие 13 учителей начальных классов. Тестирование проводилось на платформе [pedagogchr.ru](http://pedagogchr.ru) в режиме онлайн.

По итогам входной диагностики были определены основные участники проекта – учителя, испытывающие трудности в плане предметной и методической подготовки. Для таких учителей были разработаны практические рекомендации по устранению выявленных дефицитов, разработаны тематические занятия с полным перечнем необходимых ресурсов – ссылки на текстовые источники, видеоуроки и так далее. В рамках реализации проекта в неделю проходит по три занятия. По завершении цикла занятий для учителей была проведена итоговая диагностическая работа. Все сдали успешно.

Тьютор  Р.Л. Дикаева





МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»  
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
АРГУН-ГІАЛИН ЮКЪБЕРА ШКОЛА № 6

## ПРИКАЗ

04.04.2022 г.

№ 01-51/54-од

г. Аргун

**Об организации и проведении диагностики  
обучающихся МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун  
с рисками учебной неуспешности**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 19.9 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, пунктом 18.1.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, пунктом 18.1.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год, дорожной карты по реализации проекта «Адресной методической помощи 500+ в 2022г.»,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Байгираевой М.Х., заместителю директора по УВР, организовать проведение диагностики обучающихся с рисками неуспешности, для повышения уровня школьной мотивации.

2. Хамзаевой Р.Э., педагогу-психологу, провести диагностику обучающихся с рисками неуспешности.

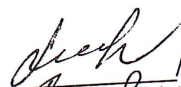

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



А.Ш. Чапаева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР  
Педагог-психолог

/М.Х. Байгирасва/  
/Р.Э. Хамзаева/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Аргун**

**СПРАВКА  
ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-8 КЛАССОВ С РИСКАМИ НЕУСПЕШНОСТИ**

**Дата проведения:** апрель, 2022 год **Класс:** 4 – 8  
класс.

**Цель:** изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных свойств личности в период адаптации к средней ступени образования.

**Количество человек:** 365 из 731

**Полученные результаты диагностики:**

| Количество детей | Уровень | Характеристика уровня  |
|------------------|---------|--|
| 177              | 1       | Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. |
| 105              | 2       | Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.   |
| 38               | 3       | Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.   |
| 37               | 4       | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.                                 |
| 8                | 5       | Резко отрицательное отношение к учению.  |

**Заключение:**

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению. Некоторые учащихся испытывают чувство тревоги в школе, что может сказаться на успеваемости:



1 уровень - 48% (Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему).

2 уровень - 29% (Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу).

3 уровень - 10% (Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией).


4 уровень - 10% (Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению).

5 уровень - 2% (Резко отрицательное отношение к учению).

Исходя из этих особенностей:

1. Классным руководителям отслеживать динамику успеваемости за четверть.
2. Индивидуальная работа с так называемой «группой риска» - учащиеся с несколько сниженной мотивацией, т.к. они могут примкнуть впоследствии как к одной, так и к другой группе.
3. Классным руководителям, учителями-предметникам контролировать посещение уроков учащимися, качество приготовления домашних заданий.
4. Учителям - предметникам повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивание успеваемости, учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.
5. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.

Заместитель директора по УВР



М.Х. Байгираева



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»  
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
АРГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6**

## **ПРИКАЗ**

**№ 01-51/58-од**

**19.04.2022 г.**

**г. Аргун**

**Об организации и проведении  
мониторинга личностных результатов  
обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов  
МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 19.9 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, пунктом 18.1.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, пунктом 18.1.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год, дорожной карты по реализации проекта «Адресной методической помощи 500+ в 2022г.»,

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Байгирасовой М.Х., заместителю директора по УВР, организовать проведение мониторинга личностных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов за 2021-2022 учебный год в период с 25.04.2022 по 30.04.2022 в виде анкетирования, тестирования.
2. Хамзаевой Р.Э., педагогу-психологу, провести анкетирования, тестирования обучающихся с 25.04.2022 по 30.04.2022.
- 2.1. Подготовить и представить аналитическую справку по итогам анкетирования, тестирования в срок до 05.05.2022г.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



А.Ш. Чапаева

С приказом ознакомлен

Заместитель директора по  
Педагог-психолог

/М.Х. Байгираева/  
/Р.Э. Хамзаева/



## **Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся**

**Цель проведения мониторинга:** оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-х, 6-х, 8-х классов МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун.

### **Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-х, 6-х, 8-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

**Объект мониторинга:** личностные образовательные результаты обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов.

### **Область применения данных мониторинга:**

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

**Методы сбора данных:** анкетирование, тестирование с использованием методик «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

**Участники мониторинга:** обучающиеся 4-х, 6-х, 8-х классов.

**Дата проведения мониторинга:** апрель, 2022 г.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на

достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

**Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)**

| Параллель   | 4-е классы |           |           | 6-е классы |           |           | 8-е классы |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Показатель  | выс.       | ср.       | низ.      | выс.       | ср.       | низ.      | выс.       | ср.       | низ.      |
| Познавательная активность   | 25         | 60        | 15        | 12         | 48        | 40        | 18         | 52        | 30        |
| Учебная мотивация   | 15         | 75        | 10        | 4          | 72        | 34        | 8          | 60        | 32        |
| Социальная компетентность   | 10         | 80        | 10        | 16         | 56        | 28        | 8          | 48        | 44        |
| Самостоятельность и ответственность                               | 5          | 75        | 20        | 28         | 32        | 40        | 18         | 80        | 12        |
| Нравственность  | 5          | 55        | 40        | 16         | 60        | 23        | 12         | 52        | 36        |
| <b>Средний уровень личностных результатов по классу/параллели</b> | <b>12</b>  | <b>69</b> | <b>19</b> | <b>15</b>  | <b>53</b> | <b>32</b> | <b>12</b>  | <b>58</b> | <b>30</b> |

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

- в 4-х классах у 69 процентов учеников уровень личностных результатов средний; 12 процентов высокий и 19 процентов низкий;
- в 6-х классах у 53 процентов обучающихся средний уровень личностных результатов; у 32 процентов низкий, у 15 процентов высокий.

- в 8-х классах высокий уровень личностных результатов у 12 процентов, средний уровень у 58 процентов обучающихся, низкий – у 30 процентов обучающихся;
2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 4-х классах лучше всего сформирована социальная компетентность, 80 процентов учеников имеют средний уровень, у 10 процентов учеников этот показатель на высоком уровне;
- в 6-х классах лучше всего развита учебная мотивация, 72 процента учеников имеют средний уровень, хуже сформированы познавательная активность, самостоятельность и ответственность – низкий уровень по этим показателям у 40 процентов учеников;
- в 8-х классах лучше всего сформирована самостоятельность и ответственность – у 80 процентов учеников показали средний уровень, самые низкие показатели у социальной компетенции – 44 процента учеников имеют низкий уровень;

## **ВЫВОДЫ**

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 4-х и 8-х классов, наименее благополучные – в 6-х классах. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования, однако результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.
3. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
  - у обучающихся 4-х классов: самостоятельность, сформированность нравственных понятий и ценностей;
  - у обучающихся 6-х классов: познавательная активность, учебная мотивация, самостоятельность, социальная компетентность;
  - у обучающихся 8-х классов: социальная компетентность, познавательная активность, учебная мотивация, сформированность нравственных ценностей;
4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и нравственность. Во всех исследуемых параллелях учебная мотивация на среднем уровне у 60–80 процентов учеников, средний уровень сформированности нравственных ценностей у 52 – 65 процентов учеников.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Умаровой З.Ш., заместителю директора по ВР:

1.1. Обсудить результаты мониторинга в срок до 05.05.2022 г.

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. Классным руководителям 4-х, 6-х, 8-х классов:

2.1. Внести коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с результатами мониторинга.

2.2. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

2.3. Рассмотреть возможность организации мероприятий по развитию социальных навыков и нравственных суждений.

4. Хамзаевой Р.Э., педагогу-психологу:


4.1. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

5. Учителям-предметникам:

5.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

5.2. Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Справку составила

Заместитель директора по УВР  М.Х.Байгираева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»  
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
АРГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6

## ПРИКАЗ

20.04.2022 г.

№ 01-51/60-од

г. Аргун

Об утверждении сроков проведения  
годовой промежуточной аттестации обучающихся  
в 2021/22 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун, графиком оценочных процедур на второе полугодие 2021/22 учебного года, календарными учебными графиками, в целях организованного окончания учебной четверти,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести промежуточную аттестацию (годовую) с 27 апреля по 13 мая 2022г
2. Утвердить график проведения промежуточной аттестации в 9,11-х классах за 2021/22 учебный год (приложения 1).
3. Учителям, преподающим учебный предмет, дисциплину, курс:
  - 3.1. Составить проверочные работы в соответствии с формами проведения промежуточной аттестации, указанными в учебном плане МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун, и рассмотреть на заседании ШМО в срок до 27.04.2022.

3.2. Использовать для промежуточной аттестации контрольно-измерительные материалы в структуре основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Учителям-предметникам сдать в распечатанном виде материалы для проведения промежуточной годовой аттестации заместителю директора по УВР Байгираевой М.Х.

4. Байгираевой М.Х., заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

4.1. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и формах и учебных предметах, дисциплинах, курсах для промежуточной аттестации не позднее, чем за семь календарных дней до начала промежуточной аттестации.

4.2. Провести анализ результатов промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год и учитывать результаты в ежегодном публичном докладе директора и отчете о самообследовании.

4.4. Обеспечить архивирование и хранение информации о промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год.

5. Мутиевой М.И., техническому специалисту, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить информацию о сроках промежуточной аттестации не позднее, чем за семь календарных дней до начала промежуточной аттестации.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Ш. Чапаева

С приказом ознакомлены

Зам. директора по УВР

/М.Х. Байгираева/

Зам. директора по ИКТ

/М.И. Мутиева/







**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»  
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
АРГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6**

---

## **ПРИКАЗ**

**21.04.2022 г.**

**№ 01-51/61-од**

**г. Аргун**

**Об утверждении сроков проведения  
годовой промежуточной аттестации обучающихся  
в 2021/22 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун, графиком оценочных процедур на второе полугодие 2021/22 учебного года, календарными учебными графиками, в целях организованного окончания учебной четверти,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести промежуточную аттестацию (годовую) **с 27 апреля по 13 мая 2022 г.**
2. Утвердить график проведения промежуточной аттестации в 1–4-х, 5–8-х, 10-х классах за 2021/22 учебный год (**приложения 1 и 2**).
3. Учителям, преподающим учебный предмет, дисциплину, курс:
  - 3.1. Составить проверочные работы в соответствии с формами проведения промежуточной аттестации, указанными в учебном плане МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун, и рассмотреть на заседании ШМО в **срок до 27.04.2022.**

3.2. Использовать для промежуточной аттестации контрольно-измерительные материалы в структуре основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Учителям-предметникам сдать в распечатанном виде материалы для проведения промежуточной годовой аттестации заместителю директора по УВР Байгираевой М.Х.

3.4. Годовую промежуточную аттестацию обучающихся 1-х классов провести без выставления отметок.

4. Байгираевой М.Х., заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

4.1. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и формах и учебных предметах, дисциплинах, курсах для промежуточной аттестации не позднее, чем за семь календарных дней до начала промежуточной аттестации.

4.2. Подготовить документы для переноса сроков промежуточной аттестации отдельным учащимся в срок до 29.04.2022.

4.3. Провести анализ результатов промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год и учитывать результаты в ежегодном публичном докладе директора и отчете о самообследовании.

4.4. Обеспечить архивирование и хранение информации о промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год.

5. Мутиевой М.И., техническому специалисту, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить информацию о сроках промежуточной аттестации не позднее чем за семь календарных дней до начала промежуточной аттестации.

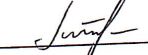
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Ш. Чапаева

С приказом ознакомлены

Зам.директора по УВР  /М.Х. Байгираева/

Зам.директора по ИКТ  /М.И. Мутиева/



## Справка

по итогам административных контрольных работ по чеченскому,  
русскому языкам и математике в 5-8 классах.

**Цель проверки:** определить уровень качества знаний обучающихся на  
конец 4 четверти.

**Сроки проверки:** 25.04.-13.05.2022г.

**Проверяющие:** заместитель директора по УВР Байгираева М.Х.

**Методы проведения контроля:** контрольные работы.

Во исполнение плана учебно-воспитательной работы школы на 2021-2022  
учебный год были проведены административные контрольные работы по  
русскому, чеченскому языкам и математике в 5-8 классах.

**Результаты административных контрольных работ по чеченскому языку:**

| Класс | Кол-во<br>обуч. | П<br>исали | Из них |    |    |   | %<br>кач. | %<br>усп. |
|-------|-----------------|------------|--------|----|----|---|-----------|-----------|
|       |                 |            | 5      | 4  | 3  | 2 |           |           |
| 5а    | 26              | 26         | 5      | 15 | 6  | 0 | 78        | 100       |
| 5б    | 24              | 24         | 6      | 10 | 8  | 0 | 66        | 100       |
| 5в    | 26              | 26         | 8      | 10 | 8  | 0 | 69        | 100       |
| 6а    | 25              | 25         | 10     | 12 | 3  | 0 | 88        | 100       |
| 6б    | 24              | 24         | 5      | 6  | 13 | 0 | 46        | 100       |
| 6в    | 28              | 28         | 5      | 10 | 13 | 0 | 54        | 100       |
| 7а    | 19              | 19         | 4      | 8  | 7  | 0 | 63        | 100       |
| 7б    | 22              | 22         | 11     | 8  | 3  | 0 | 86        | 100       |
| 7в    | 16              | 16         | 0      | 3  | 13 | 0 | 19        | 100       |
| 8а    | 26              | 26         | 8      | 10 | 8  | 0 | 69        | 100       |
| 8б    | 24              | 24         | 5      | 6  | 13 | 0 | 46        | 100       |
| 8в    | 24              | 24         | 8      | 7  | 9  | 0 | 63        | 100       |

Типичные ошибки:

- безударные гласные в корне слова;
- правописание удвоенных гласных и согласных;
- неправильное написание окончаний;
- буква -й после ударных И,У,УЬ,ЮЬ,АЬ;
- неправильная расстановка знаков препинания.



**Результаты административных входных контрольных работ по русскому языку:**

| Класс | Кол-во обуч. | писали | Из них |   |    |   | % кач. | % усп. |
|-------|--------------|--------|--------|---|----|---|--------|--------|
|       |              |        | 5      | 4 | 3  | 2 |        |        |
| 5а    | 26           | 26     | 8      | 2 | 16 | 0 | 38     | 100    |
| 5б    | 24           | 24     | 5      | 7 | 12 | 0 | 50     | 100    |
| 5в    | 26           | 26     | 12     | 8 | 6  | 0 | 76     | 100    |
| 6а    | 25           | 25     | 20     | 2 | 3  | 0 | 88     | 100    |
| 6б    | 24           | 24     | 7      | 8 | 9  | 0 | 63     | 100    |
| 6в    | 28           | 28     | 9      | 7 | 12 | 0 | 57     | 100    |
| 7а    | 19           | 19     | 6      | 2 | 11 | 0 | 42     | 100    |
| 7б    | 22           | 22     | 7      | 8 | 7  | 0 | 68     | 100    |
| 7в    | 16           | 16     | 0      | 7 | 9  | 0 | 43     | 100    |
| 8а    | 26           | 26     | 7      | 6 | 13 | 0 | 33     | 100    |
| 8б    | 24           | 24     | 7      | 3 | 14 | 0 | 41     | 100    |
| 8в    | 24           | 24     | 2      | 6 | 16 | 0 | 33     | 100    |

Типичные ошибки:

- правописание гласных после шипящих;
- написание предлогов с другими словами;
- буквы Ё-О после шипящих в корне слова;
- безударные гласные в корне слова;
- ошибки в расстановке знаков препинания.

**Результаты административных входных контрольных работ по математике:**

| Класс | Кол-во обуч. | писали | Из них |    |    |   | % кач. | % усп. |
|-------|--------------|--------|--------|----|----|---|--------|--------|
|       |              |        | 5      | 4  | 3  | 2 |        |        |
| 5а    | 26           | 26     | 4      | 8  | 14 | 0 | 46     | 100    |
| 5б    | 24           | 24     | 5      | 10 | 9  | 0 | 62     | 100    |
| 5в    | 26           | 26     | 7      | 13 | 6  | 0 | 76     | 100    |
| 6а    | 25           | 25     | 5      | 13 | 7  | 0 | 72     | 100    |
| 6б    | 24           | 24     | 2      | 14 | 8  | 0 | 67     | 100    |
| 6в    | 28           | 28     | 4      | 16 | 8  | 0 | 71     | 100    |
| 7а    | 19           | 19     | 0      | 7  | 12 | 0 | 37     | 100    |
| 7б    | 22           | 22     | 1      | 9  | 12 | 0 | 45     | 100    |
| 7в    | 16           | 16     | 0      | 5  | 11 | 0 | 31     | 100    |
| 8а    | 26           | 26     | 8      | 9  | 9  | 0 | 65     | 100    |
| 8б    | 24           | 24     | 0      | 11 | 13 | 0 | 46     | 100    |
| 8в    | 24           | 24     | 2      | 14 | 8  | 0 | 67     | 100    |

#### Типичные ошибки:

- неправильное решение линейных уравнений;
- неверное нахождение значений тригонометрических выражений;
- ошибки при решении линейных уравнений;
- неточные вычисления;
- ошибки при решении квадратных уравнений;
- неверное преобразование рациональных и иррациональных выражений.

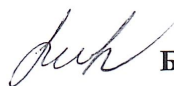
#### Выводы:

1. Низкий процент качества знаний показали:
  - по чеченскому языку обучающиеся 7в класса -19% и 6б, 8б классы – 46%;
  - по русскому языку обучающиеся 8а, 8в классы – 33%, 5а -38%, 8б – 41%, 7а – 42%, 7в – 43%;
  - по математике обучающиеся 7в класса – 31%, 7а – 37%, 7б – 45%, 5а и 8б – 46%.
2. Высокий процент качества и успеваемости показали:
  - по чеченскому языку обучающиеся 6а класса - 88% и 7б класса – 86%;
  - по русскому языку обучающиеся 6а класса – 88%;
  - по математике обучающиеся 5в класса – 76%.

#### Рекомендации:

1. Всем учителям взять себе на заметку вопросы и темы, по которым обучающиеся больше всего допустили ошибки и во второй четверти регулярно работать по этим темам.
2. Организовать работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
3. Искать и внедрять новые формы и методы преподавания предметов с тем, чтобы вызвать интерес к изучению предмета и к обучению в целом.

Зам. директора по УВР



Байгирева М.Х.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»  
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
АРГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6**

**ПРИКАЗ**

**15.03.2022 г.**

**№ 01-51/46-од**

**г. Аргун**

**О проведении контроля качества работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими  
обучающимися МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун**

В соответствии с частью 4 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании дорожной карты проекта «Адресной методической помощи 500+ в 2022 г.», с целью получения информации о качестве работы учителей по ликвидации неуспеваемости учащихся,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора по УВР Байгираевой М.Х. провести контроль качества работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися школы;
2. Учителям предоставить заместителю директора по УВР Байгираевой М.Х. отчет о проделанной работе с неуспевающими учащимися в срок до 15.04.2022г.
2. Заместителю директора по УВР Байгираевой М.Х.:
  - осуществить анализ отчетов о работе учителей по ликвидации неуспеваемости учащихся в срок до 23.05.2022г.
  - подготовить проект приказа по итогам контроля в срок до 27.05.2022г.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор**



**А.Ш. Чапаева**

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР



/М.Х. Байгираева/



**СПРАВКА**  
**по итогам проверки работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.**

**Цель:** организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

**Сроки:** май.

**Методы контроля:** индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

**Проверяющие:** зам.директора по УВР Байгираева М.Х.

В рамках внутришкольного контроля и на основании Дорожной карты по реализации программы антирисковых мер была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что обучающиеся часто не готовятся к урокам, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают. Индивидуальная система оценивания прослеживается.

Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

**Выводы:**

Учителям:

- ✓ с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий;
- ✓ на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; ведут мониторинг обученности учащихся;

### **Рекомендации:**

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- ✓ вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

2. Всем педагогам школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

3. Рекомендуются разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

4. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

5. Поставить в известность родителей (законных представителей), что при невыполнении промежуточной аттестации, дети могут остаться на повторный год обучения.

**Зам. директора по УВР:**



**Байгираева М.Х.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Аргун

Выписка из справки  
«Психологическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении»

В соответствии с приказом от 21.01.2022 №05 «Об утверждении плана работы педагога - психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении», с целью повышения мотивации к учебной деятельности, психологом школы осуществляется психологическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении.

С февраля по апрель 2021-2022 учебного года проводился психологический мониторинг обучающихся 1-11 классов.

За прошедший период было проведено 4 групповых и 25 индивидуальных консультации, из них 3 с родителями, 2 с учителями, 20 с обучающимися. Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Для обучающихся 1 класса, с целью выявления имеющихся у обучающихся первого класса отклонений и школьной дезадаптации была проведена методика психолого-педагогического прогностического скрининга (диагностико-прогностический скрининг по Е. Екжановой), позволяющий выявить проблемные зоны и наметить пути коррекционно-развивающего воздействия, отражающего индивидуальную направленность обучения. По результатам диагностик классным руководителям Исмаиловой А.В., Хакимовой З.С., Кадисовой Ф.А., Мутиевой М.И., выданы отчеты и рекомендации по классу. Выдавались рекомендации для родителей по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей, по адаптации детей к школе.

Темы:

-«Как помочь первоклассникам адаптироваться к школе».

-«Помощь родителей в развитии творческого потенциала детей».

Наблюдая за характером работы обучающихся на уроках, психолог выявил, что трудности в обучении включают: развитие психических процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, речи); обучение способам, улучшающим запоминание учебного материала; снятия напряжения перед ответами на уроках и экзаменах. Психолог показывал упражнения и техники обучающимся при выполнении учебного материала, чтобы снизить эмоциональное напряжение, улучшить выполнение домашних заданий.

Проводились тренинги: «Коррекция детско-родительских отношений»; «Развитие креативного мышления»; «Развитие жизненных целей»; тренинги устойчивости подростков к коммуникативному стрессу и др.

Рекомендации:

-продолжить работу по психологическому сопровождению обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Обеспечение индивидуального подхода к формированию мотивации обучающихся, имеющих трудности в обучении и социализации (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для переживаний успеха, поддержание уверенности в ученике) позволит сформировать психологическую устойчивость личности обучающихся.

29.04.2022 г.

Педагог-психолог  /Р.Э. Хамзаева/





МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»  
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АГУН ГІАЛИН дешаран департамент»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
АГУН-ГІАЛИН ЮКЪБЕРА ШКОЛА № 6

### ПРИКАЗ

18.03.2022 г.

№ 01-51/47-од

г. Аргун

О проведении исследования сформированности  
функциональной грамотности  
обучающихся МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун

В целях реализации мероприятий по проекту «Адресной методической помощи 500+ в 2022г.», в соответствии с Планом методической работы на 2021-2022 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Гадаевой Р.А., заместителю директора по МР:

1.1. Организовать исследование сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун;

2. Обеспечить объективность процедур проведения Исследования и проверки диагностических работ учителей.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Ш. Чапаева

С приказом ознакомлена

Заместитель директора по УВР

/М.Х. Байгирова/

С приказом ознакомлена:

Заместитель директора по МР



/Р.А. Гадаева/

Аналитическая справка  
по результатам исследования уровня сформированности функциональной грамотности  
обучающихся 8-9 классов МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун.

Цель исследования: объективное выявление степени сформированности уровня функциональной грамотности грамотности обучающихся 8-9х классов

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской республики от 16.09.2021 года № 1209-п «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа ГБУ ЦОКО от 22.11.2021 года № 038-од «О проведении исследования уровня сформированности функциональной грамотности в Чеченской республике».

Характеристика уровней функциональной грамотности:

- 1 уровень функциональной грамотности (вычитывание - читательская грамотность, узнавание и понимание - математическая грамотность): умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию различного предметного содержания из текстов, содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.
- 2 уровень функциональной грамотности (интерпретация - читательская грамотность, понимание и применение - математическая грамотность): умение анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на их основе более сложные выводы; находить в текстах скрытую информацию и представлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять математические знания (знания о математических явлениях) для решения разного рода проблем, практических ситуаций. На втором уровне учащиеся способны применять знания о масштабе, совершать реальные расчеты с извлечением данных из таблиц и не сплошного текста, определять зависимости геометрических фигур, находить площади геометрических фигур. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических знаний.

3 уровень функциональной грамотности (оценка - читательская грамотность, анализ и синтез - математическая грамотность): на данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.

4 уровень функциональной грамотности (применение - читательская грамотность, рефлексия в рамках математического содержания - математическая грамотность): учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации.

#### АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

| №<br>п/п      | Класс | По<br>списку | Писало     | Отсутствовало | Количество набранных баллов   |                             |  |
|---------------|-------|--------------|------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|               |       |              |            |               | Математическая<br>грамотность | Читательская<br>грамотность | Естественно-<br>научная<br>грамотность |
| 1             | 8А    | 27           | 25         | 2             | 24                            | 78                          | 102                                    |
| 2             | 8Б    | 24           | 22         | 2             | 6                             | 62                          | 61                                     |
| 3             | 8В    | 25           | 23         | 2             | 1                             | 94                          | 91                                     |
| 4             | 9А    | 30           | 26         | 4             | 26                            | 114                         | 125                                    |
| 5             | 9Б    | 27           | 23         | 4             | 9                             | 111                         | 96                                     |
| <b>Всего:</b> |       | <b>133</b>   | <b>119</b> | <b>14</b>     | <b>66</b>                     | <b>459</b>                  | <b>475</b>                             |
|               |       |              |            |               |                               |                             |  |



Выводы и рекомендации:

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
- Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



М.Х. Байгирева



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»  
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
АРГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6**

---

**ПРИКАЗ**

**12.01.2022 г.**

**№ 01-51/03-од**

**г. Аргун**

**О проведении диагностической работы  
по оценке читательской грамотности  
среди учителей МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун**

В целях реализации мероприятий по проекту «Адресной методической помощи 500+ в 2022г.», в соответствии с Планом методической работы на 2021-2022 учебный год,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Гадаевой Р.А., заместителю директора по МР:

1.1. Организовать диагностическую работу учителей МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун по оценке читательской грамотности;

2. Обеспечить объективность процедур проведения Исследования и проверки диагностических работ учителей

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора:

А.Ш. Чапаева

С приказом ознакомлена:

Заместитель директора по УВР

М.Х. Байгираева/



**Аналитическая справка по итогам проведения диагностики  
читательской грамотности в 2021 г среди учителей**

**МБОУ «СОШ №6» г. Аргун**

**1 Назначение диагностической работы по оценке читательской грамотности**

Диагностическая работа по оценке читательской грамотности (смысловое чтение, работа с информацией) проводилась с целью выявления у учителей основных метапредметных знаний и умений – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

29.12.21. в диагностике читательской грамотности приняли участие все педагогические работники школы, включая администрацию школы.

Учителя начальных классов выполняли работу для 4 класса, (демонстрационный вариант взят с сайта «100 баллов» (<https://100balnik.ru/>), а учителя основной и средней школы решали тесты из банка заданий для 8-9 классов, предоставленных ЦОКО.

По результатам выполнения диагностической работы оценивались учебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с их преобразованием, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Важно отметить, что 27.08.21. учителя МБОУ «СОШ 6» г. Аргун уже выполняли диагностические работы: начальная школы – ВПР (русский язык и математика), основная школа – ОГЭ, и средняя – ЕГЭ. Каждая работы включала в себя необходимость сформированности у учителей читательской грамотности. Ни один тест на предметное знание или же метапредметное умение невозможно выполнить без умения понимать, анализировать и интерпретировать тексты. Так, первая диагностика учителей по функциональной грамотности была направлена на проверку сформированности у них читательской грамотности.

**2 Структура и общее содержание диагностической работы**

Учителям предлагалось прочитать текст и выполнить 11 заданий, связанных непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом. При ответе на одни задания было необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сформулированный краткий или развернутый ответ или найти соответствия.

В диагностической работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1. общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп и результаты выполнения заданий, оценивающих сформированность данных умений.

*Группа 1* умений включает в себя общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

Таблица 1 – Доля учителей, справившихся с заданием

| Задания и проверяемое умение  | НОО |     | ООО, СОО |     | Общий результат |
|---|-----|-----|----------|-----|-----------------|
|   |     |     |          |     |                 |
| Определять общий смысл, тему текста   | 7   | 58% | 15       | 60% | 59%             |
| Находить информацию, данную в явном виде  | 10  | 83% | 23       | 95% | 89%             |
| Находить информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод  | 8   | 67% | 17       | 68% | 68%             |
| Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками  | 8   | 67% | 17       | 68% | 68%             |
| Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы | 6   | 50% | 10       | 40% | 43%             |

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.



Таблица 2 – Доля учителей, справившихся с заданием

| Задания и проверяемое умение  | НОО |     | ООО, СОО |     | Общий результат |
|---|-----|-----|----------|-----|-----------------|
|   |     |     |          |     |                 |
| Формулировать вывод на основе явной информации, данной в тексте                     | 7   | 58% | 17       | 68% | 65%             |
| Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, данной в тексте           | 5   | 41% | 15       | 60% | 54%             |
| Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова, выражения на основе контекста | 11  | 92% | 22       | 88% | 89%             |
| Сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунок), формулировать вывод      | 7   | 58% | 19       | 76% | 70%             |
| Интерпретировать выражение на основе контекста                                      | 6   | 50% | 15       | 60% | 57%             |

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Таблица 3 – Доля учителей, справившихся с заданием

| Задания и проверяемое умение  | НОО |     | ООО, СОО |     | Общий результат |
|---|-----|-----|----------|-----|-----------------|
|   |     |     |          |     |                 |
| Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи                  | 6   | 50% | 16       | 64% | 59%             |
| Использовать информацию из текста для решения практической задачи (редактирование текста) | 8   | 67% | 17       | 68% | 68%             |
| Использовать информацию из текста для объяснения новых фактов                             | 6   | 50% | 15       | 60% | 57%             |

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определялся балл ученика как процент от максимального балла за выполнение работы.

### 3 Результаты выполнения диагностической работы учителями с разным уровнем сформированности читательских умений

На основе анализа выполнения учителями различных заданий, относящихся к разным группам умений, были выделены 4 уровня овладения читательскими умениями: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Ниже приведены критерии определения каждого уровня:

*недостаточный* – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

*пониженный* – выполнено 30% - 49% заданий всей работы;

*базовый* – выполнено 50% - 75% заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

*повышенный* – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы..

Таким образом, мы видим, что показавшим повышенный уровень владения читательскими умениями необходимо набрать определенное количество баллов, т.е. шкала для определения уровня нелинейна и многофакторна, так же как и шкалы ЕГЭ, ОГЭ и прочих диагностик.

Таблица 4 – Распределение учителей по уровням сформированности читательских умений

| Уровень       | НОО |     | ООО, СОО |     |
|---------------|-----|-----|----------|-----|
| Недостаточный | 5   | 42% | 6        | 24% |
| Пониженный    | 3   | 25% | 5        | 20% |
| Базовый       | 2   | 17% | 8        | 32% |
| Повышенный    | 2   | 17% | 6        | 24% |

Каждый уровень сформированности читательских умений можно представить в виде описания достижений и трудностей учителя.

Повышенный уровень смыслового чтения и работы с информацией

Достижение повышенного уровня означает, что учитель может:

- находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;
- связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки) в целостное сообщение;
- устанавливать последовательность событий; причинно-следственные связи;
- интерпретировать информацию из текста;
- использовать текст для доказательства своего мнения;
- понимать инсказательный смысл сообщения;
- выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания;
- соотносить прочитанный текст с определенным кругом литературы;
  - использовать информацию из текста для размышления о других ситуациях, в том числе связанных с личным опытом.

*Трудности:* Ученики, показавшие повышенный уровень, испытывают трудности при выполнении отдельных заданий, как правило, связанных с:

- соотносением информации, представленной в разной форме,
- формулированием гипотезы,
  - соотносением информации из текста с личным опытом, с другой ситуацией.

На повышенном уровне читательскими умениями овладели 8 учителей МБОУ «СОШ 6» г. Аргун.

#### Базовый уровень

Учителя, достигшие только базового уровня, умеют:

- извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;
- выделять основную мысль и тему высказывания;
  - связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки) в целостное сообщение; соотносить текст с тем или иным кругом литературы.

*Им трудно:*

- определить последовательность событий;
  - удерживать детали, связывать их с основными событиями и действующими лицами;



- устанавливать причинно-следственные связи;
  - различать буквальный и иносказательный смысл сообщения, понимать метафоры;
  - связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом;
- письменно выражать и обосновывать свое мнение.

Читательские умения на базовом уровне сформированы, как показывает диагностика, у 10 учителей МБОУ «СОШ 6» г. Аргун.

#### Пониженный уровень

Учителя, показавшие пониженный уровень смыслового чтения и работы с информацией, умеют находить и извлекать информацию, сформулированную в тексте явно, понимают главную мысль и тему текста, понимают на основе контекста значение незнакомых слов и слов из пассивного запаса.

*Этим учителям трудно:*

- связать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом;
- соединять разрозненные сведения, о которых они прочитали, в целостную картину;
- устанавливать последовательность событий;
- соотносить детали с событиями и действующими лицами;
  - письменно выражать и обосновывать свое мнение (они неуспешны практически во всех заданиях, где нужно дать развернутый ответ).

Пониженный уровень овладения читательской грамотностью продемонстрировали 8 учителей МБОУ «СОШ 6» г. Аргун.

У 11 учителей читательская грамотность сформирована на недостаточном.

#### **Выводы и рекомендации**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения сформированы более 70 % учителей. Учителя, показавшие низкий уровень читательской компетенции, нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений, без которых дальнейшее обучение проблематично.

При формировании своих читательских умений учителям необходимо:

- ✓ включать в урок задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,



- ✓ организовывать текстовую деятельность учащихся на уроке на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- ✓ уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- ✓ использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- ✓ формировать критический взгляд на достоверность информации,
- ✓ использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.),
- ✓ включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- ✓ обучать различным видам чтения.

В этих целях:

1. Готовясь к урокам, учитель должен особое внимание уделять своим заданиям. Начинать работу по по демуверсиям с работы над собой. Начать работу по формированию читательской грамотности на уроках с тех заданий, в которых учитель испытывает затруднения сам.
3. Проанализировать содержание диагностических тестов по метапредметным умениям (МПУ). Обратить внимание в тестах по МПУ на задания по критическому отношению к конфликтной информации, формированию оценочного мнения.
4. Выполнять тренировочные задания на РЭШ.

Заместитель директора по МР Гадаева Р. А. /Гадаева Р. А./