*Приложение 5 к ООП СОО*

**Фонд оценочных средств**

**по предмету «История»**

*(10-11 классы)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

**Целями разработки и использования базы ФОС являются:**

* оценка качества образования по учебному предмету;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
* подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;

- подготовка учащихся к новой оценки качества по модели PISA;

* выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
* определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООО **(СОО)**, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплинепредставляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

*ФОС в рабочих программах содержат:*

*-задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*

*-задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*

*-трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*

*-трудные задания ВПР (10-11 классы);*

*-задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*

*-задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по учебному предмету «История»**

**Класс 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование  оценочного средства |
| 1. | **Входная контрольная работа** | к/р |
| 2. | **Мир накануне и годы Первой мировой войны** | к/р |
| 3. | **«Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** | к/р |
| 4. | **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** | к/р |
| 5. | **Итоговая контрольная работа** | к/р |

**Класс 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование  оценочного средства |
| 1. | **Входная контрольная работа** | к/р |
| 2. | **Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.** | к/р |
| 3. | **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | к/р |
| 4. | **Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** | к/р |
| 5. | **Итоговая контрольная работа** | к/р |

ИСТОРИЯ, 11 класс. 2 / 66

**Входная контрольная работа – 10 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Бородинское сражение произошло:**

а) 8 ноября 1812г    б) 26 августа 1812г     в) 14 декабря 1812г.

**2. Современниками были:**  
а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель  в) Пестель и Меньшиков.

**3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:**

а) императору  б) Сенату   в) Синоду.

**4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**  
а) республикой  б) абсолютизмом  в) тиранией г) демократией

**5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:**  
а) дворяне  б) купечество  в) казаки г) крестьяне

**6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:**  
а) православие  б) католичество  в) ислам г) буддизм

**7. Укажите годы правления Александра I:**  
а) 1767-1825  б) 1801-1825  в) 1801-1815.

**8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:**  
а) ведало политическим сыском;  
б) ведало хозяйственными вопросами;  
в) управляло Польшей.

**9. «Западники» –это:**  
а) религиозная секта;  
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;  
в) литературное объединение.

**10. Когда было отменено крепостное право?**  
а) в 1861г.  б) в 1800г.  в) в 1860г. г)1863

**11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**  
а) 70 лет ;  б) 10 лет;  в) 49 лет. Г) 35 лет

**12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?**  
а) «Черного передела»;  б) «Земли и воли»;  в) «Народной воли».

**13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.**

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.  - Государь убит! – крикнул он.

**14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя**

**в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.**

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенат­ской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

**Из дневника императрицы Александры Федоровны**

«Подлая чернь тоже была на стороне мя­тежников; она была пьяна, бросала камня­ми, кричала...»

**Из письма Н. М. Карамзина**

«Новый император показал неустраши­мость и твердость. Первые два выстрела рас­сеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

**О каком событии идет речь в приведенных от­рывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.(2б)**

**15. Какие  изменения  социальной структуры российского общества произошли  во 2 половине XIX века**

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства

Г) утрата крестьянами политической роли в стране

Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве

Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

**Входная контрольная работа – 10 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. В каком году началась Отечественная война?**  
а) 1853г.  б) 1856г.  в) 1812г. г)1805

**2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:**  
а) императору  б) Сенату  в) Синоду.

**3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века**  
а) Комитет министров  б) Сенат  в) Синод.

**4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:**  
а) р. Березина  б) Тильзит  в) Смоленск

**5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:**  
а) «Союз спасения»  б) «Союз благоденствия»  в) «Южное общество»  
г) «Северное общество»

**6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:**  
а) церковь  б) дворяне  в) чиновники г) крестьяне

**7. Россия в середине 19 в. была:**  
а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

**8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**  
а) М.М. Сперанский  б) граф П.Д. Кисилев  в) граф А. Х. Бенкендорф.

**9. Когда было отменено крепостное право?**  
а) в 1860г.  б) в 1800г.  в) в 1861г. Г) в 1862

**10. Укажите даты правления Александра II?**  
а) 1855-1881;  б) 1843-1871;   в) 1861-1881.

**11. После гибели Александра II в России начинается:**  
а) курс контрреформ;  б) усиление народнического движения;  в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

**12. Автором теории «официальной народности» является:**

  а)  В.Г. Белинский;  б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

**13. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

А) Восстание декабристов, Б) начало Отечественной войны  В) Бородинское сражение  **О каком событии идет речь в приведенных от­рывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло**

**14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя**

**в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.**

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенат­ской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

**Из дневника императрицы Александры Федоровны**

«Подлая чернь тоже была на стороне мя­тежников; она была пьяна, бросала камня­ми, кричала...»

**Из письма Н. М. Карамзина**

«Новый император показал неустраши­мость и твердость. Первые два выстрела рас­сеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

**О каком событии идет речь в приведенных от­рывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.**

**15. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке**.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

**Ответы к входной контрольной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | **ВАРИАНТ 1**  Правильный ответ | **ВАРИАНТ 2**  Правильный ответ |
| 1 | б | в |
| 2 | а | а |
| 3 | а | а |
| 4 | б | б |
| 5 | а | а |
| 6 | а | б |
| 7 | б | а |
| 8 | а | а |
| 9 | б | в |
| 10 | а | а |
| 11 | в | а |
| 12 | в | г |
| 13 | Александр II | б.в.а |
| 14 | Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге. | Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади |
| 15 | Б,В,Е | Отмена крепостного права/ Крестьянская реформа |

**Система оценивания.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **7-0** | **10-8** | **13-11** | **17-14** |

**Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти ХХ века» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1.**План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига

2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией

3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий

4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

**2.** Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

1) у Вердена                    2) при Капоретто                    3) при Сомме                    4) на Марне

**3.** Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;

2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;

3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.

4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

**4**. Что было причиной первой российской революции?

1) отсутствие у населения политических прав и свобод

2) усиление крепостного права

3) начало Русско-турецкой войны

4) смерть Александра III

**5.** Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения  социалистического общества содержались в программе:

1) РСДРП                              2) партии кадетов                 3) черносотенцев                  4) анархистов

**6.** Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

1) С.Ю.Витте                                         2) И.Л.Горемыкин

3) А.В.Булыгин                                     4)М.Т.Лорис-Меликов

**7**. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

1) Б.В.Савинков                  2) Н.И.Махно                     3) Г.А.Гапон                              4) Е.Ф.Азеф

**8.** Целью столыпинской аграрной  реформы было:

1) превратить Россию в республику

2) создать слой зажиточных крестьян

3) установить конституционно-монархический строй

4) уничтожить крепостное право

**9**. К результатам реформ П.А.Столыпина *не относится:*

1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов

2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток

3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам

4) широкое развитие кооперативного движения на селе

**10.** К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

1) запрещение барщины

2) упразднение Крестьянского банка

3) ограничение крестьянской кооперации

4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

**11.**Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.***- 2 б.***

1) созыв II Государственной думы

2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

3) «Кровавое воскресенье»

4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

5) третьеиюньская монархия

**12.**Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада.***- 1 б.***

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

**13.** Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ***- 2 б.***

**НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ                                                      ЛИДЕРЫ**

А) «Союз 17 октября»                                                      1)  Ю.О. Мартов

Б) РСДРП                                                                           2)  В.М. Чернов

В) Конституционно-демократическая партия               3)  А.И. Дубровин

Г) Партия социалистов-революционеров                       4)  П.Н. Милюков

                                                                                             5)  А. Н. Гучков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**14**. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.***- 1 б.***

**15.** В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные проблемы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зрения, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке:- ***4 б.***

**Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы**

 Используя ис­то­ри­че­ские знания, при­ве­ди­те два аргумента, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить дан­ную точку зрения, и два аргумента, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.

 Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

*1) …*

*2) …*

*Аргументы в опровержение:*

*1) …*

*2) …*

**Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти ХХ века» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1.**В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?

1) 1879 год;                            2) 1882 год;                      3) 1904 год;                      4) 1907 год.

**2.** Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

2) всеобщая мобилизация в России;

3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

4) забастовочное движение в Германии.

**3**. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

1) верно только А                                             2) верны оба суждения

3) верно только Б                                              4) оба суждения неверны

**4**. Что было задачей первой русской революции:

1) ликвидация крепостного права

2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,

3) отмена условий Парижского мира

4) уничтожение помещичьего землевладения

**5**. Какое из политических движений начала XX века  характеризовалось консервативными представлениями?

1) эсеры                        2) кадеты                          3) октябристы             4) черносотенцы

**6.** Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

1) на крейсере «Георгий - Победоносец»

2) на броненосце «Потемкин»

3) гарнизона Петропавловской крепости

4) моряков Кронштадта

**7**. Первая российская революция привела к:

1) учреждению Государственного совета

2) провозглашению России республикой

3) созданию Государственной думы

4) установлению конституционной монархии

**8.** Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

1) ограничением помещичьего землевладения

2) разработкой российской конституции

3) отменой сословий

4) разрушением общины

**9.**  После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы

2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности

3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии

4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

**10.** К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

1) ликвидация помещичьего землевладения

2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей

3) увеличение на 35% хлебного экспорта

4) широкое развитие кооперативного движения на селе

**11.**Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. ***– 2 б.***

1) столыпинская аграрная реформа

2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

3) роспуск II Государственной думы

4) создание Совета в Иваново - Вознесенске

5) созыв I Государственной думы

**12.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.***– 1 б.***

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать….Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

**13.** Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ***– 2 б.***

**НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ                                                      ЛИДЕРЫ**

А) Союз Михаила Архангела                                           1)  Ю.О. Мартов

Б) РСДРП(б)                                                                       2)  В.М. Чернов

В) Партия конституционных демократов                       3)  В. И. Ленин

Г) Партия социалистов-революционеров                       4)  П.Н. Милюков

                                                                                             5)  В.М. Пуришкевич

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**14**. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок.***– 1 б.***

**15.** В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дискуссионные проблемы, по ко­то­рым высказываются различные, часто про­ти­во­ре­чи­вые точки зрения. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зрения, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке: ***- 4 б.***

**«Реформы П.А. Сто­лы­пи­на закладывали ос­но­вы для ста­биль­но­го развития рус­ской деревни».**

 Используя ис­то­ри­че­ские знания, при­ве­ди­те два аргумента, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить данную точку зрения, и два аргумента, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.

 Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде.

 Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

 Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти ХХ века»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **1 - вариант** | **2 - вариант.** |
| 1 | **1** | **2** |
| 2 | **2** | **3** |
| 3 | **3** | **1** |
| 4 | **1** | **4** |
| 5 | **1** | **1** |
| 6 | **2** | **2** |
| 7 | **3** | **3** |
| 8 | **2** | **4** |
| 9 | **3** | **1** |
| 10 | **4** | **1** |
| 11 | **34215** | **42513** |
| 12 | **С.Ю. Витте** | **П.А Столыпин** |
| 13 | **5142** | **5342** |
| 14 | **отруб** | **хутор** |
| 15 | **1) Аргументы в подтверждение**  - ак­ти­ви­за­ция на ру­бе­же XIX–XX вв. де­я­тель­но­сти земской ли­бе­раль­ной интеллигенции, на­прав­лен­ной на про­па­ган­ду либеральных цен­но­стей в рос­сий­ском обществе и кри­ти­ки самодержавной власти;  - фор­ми­ро­ва­ние в конце XIX – на­ча­ле XX вв. в Рос­сии «нового либерализма» как идео­ло­ги­че­ской базы для раз­ви­тия одного из на­прав­ле­ния либеральной док­три­ны в Рос­сии в виде социал-реформизма;  - ак­ти­ви­за­ция в конце XIX – на­ча­ле XX вв. де­я­тель­но­сти социалистов-революционеров, их пе­ре­ход к от­кры­той революционно-террористической борь­бе с самодержавием;  - фор­ми­ро­ва­ние в конце XIX – на­ча­ле XX вв. социал-демократической идео­ло­гии в России, ак­ти­ви­за­ция де­я­тель­но­сти социал-демократов в среде рос­сий­ско­го пролетариата с целью на­пра­вить его борь­бу на свер­же­ние существующего общественно-политического и эко­но­ми­че­ско­го строя;  - ак­ти­ви­за­ция в конце XIX – на­ча­ле XX вв. де­я­тель­но­сти национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, на­прав­лен­ной против су­ще­ству­ю­ще­го общественно-политического и эко­но­ми­че­ско­го строя и раз­ре­ше­ния «национального вопроса» в Рос­сий­ской империи.  **2) Аргументы в опровержение:**  - обостре­ние противоречия между вы­со­ки­ми темпами раз­ви­тия промышленного ка­пи­та­лиз­ма в Рос­сии и тем­па­ми развития сель­ско­хо­зяй­ствен­но­го производства, с тру­дом переходящего на рель­сы интенсивного развития, бла­го­да­ря чему в Рос­сии актуализировался кре­стьян­ский вопрос о земле;  - обостре­ние противоречия между бурно раз­ви­ва­ю­щим­ся рабочим клас­сом страны и оте­че­ствен­ной буржуазией, под­дер­жи­ва­е­мой властью; | **1) Аргументы в подтверждение**  - реформы спо­соб­ство­ва­ли укреплению част­ной крестьянской соб­ствен­но­сти на землю (превращению кре­стьян в соб­ствен­ни­ков земли);  - Столыпин осво­бо­дил хозяйственных кре­стьян от гнёта общины;  - при нём была ак­ти­ви­зи­ро­ва­на деятельность Кре­стьян­ско­го банка по вы­да­че крестьянам ссуд;  - ре­фор­мы ускорили пе­ре­ход части по­ме­щи­чьих земель в руки кре­стьян через куплю-продажу;  - переселенческая по­ли­ти­ка позволяла ре­шать проблему ма­ло­зе­ме­лья крестьян в цен­траль­ном регионе;  - столыпинские ре­фор­мы позволяли ре­шать проблему че­рес­по­ло­си­цы крестьянских земель;  - в ходе ре­форм получила зна­чи­тель­ное развитие кре­стьян­ская кооперация;  - выросла уро­жай­ность крестьянских земель, то­вар­ность крестьянских хозяйств;  - реформа поз­во­ли­ла некоторым бед­ней­шим крестьянам про­дать свою землю и сме­нить род деятельности;    **2) Аргументы в опровержение:**  - выделившиеся из об­щи­ны бедняки в боль­шей части не нашли себе места в жизни и по­пол­ни­ли ряды люмпенов;  - многие пе­ре­се­лен­цы на окра­и­ны империи вер­ну­лись назад пол­но­стью разорившимися;  - реформа вы­зва­ла в де­рев­не противостояние между вы­де­ляв­ши­ми­ся и остававшимися;  - разрушался дер­жав­ший­ся столетиями пат­ри­ар­халь­ный уклад, что не могло не ска­зать­ся на ста­биль­но­сти в кре­стьян­ской среде. |

**Система оценивания.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **7-0** | **10-8** | **13-11** | **17-14** |

**Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?**

 1) глубоким экономическим кризисом в стране

 2) стремлением большевиков к мировой революции

3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

**2. В чем состояла суть новой экономической политики?**

1) в расширении госсектора в экономике

2) в создании многоукладной экономики

3) в переходе к правовому государству

 4) в демократизации всех сторон жизни общества

**3. К нэпу относится:**

1) всеобщая трудовая повинность          3) натурализация оплаты труда

4) запрещение найма рабочей силы       4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) была принята советская Конституция;     3) умер В.И.Ленин;

2) закончилась Гражданская война;              4) был образован СССР

**5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию вто­рого и запишите в таблицу выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ                                                     СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A) Г.М.Козинцев                                                          1)  наука

Б) И.Дунаевский                                                           2) киноискусство

B)  А.Ф.Иоффе                                                              3) музыка

Г) М.Зощенко                                                               4)   архитектура

                                                              5)   литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**6. Началом сплошной коллективизации стал:**

1) 1927 г.       2) 1928 г.      3) 1929 г.      4) 1930 г.

**7. Какое событие произошло ранее других?**

 1) коллективизация сельского хозяйства

 2) Кронштадтский мятеж

3) образование СССР

4) начало стахановского движения

**8. Первая Конституция СССР**

 1) подтверждала унитарное устройство государства

2) устанавливала всеобщие демократические выборы

3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства

4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

**9.Что из указанного было одним  из результатов индустриализации  в СССР?**

1) отсутствие машиностроительной отрасли

2) увеличение экспорта машиностроительной продукции

3) создание  мощной  оборонной промышленности

4) появление жесткой цензуры

**10. Что из перечисленного было одним из результатов  подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?**

1) исключение СССР из Лиги Наций

2) отсрочка нападения Германии на СССР

3) вхождение СССР в Организацию Объединенных  наций

4) отсрочка нападения Германии на Польшу

**11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:**

 1) 1938 г.              2) 1939 г.               3) 1940 г.             4) 1941 г.

**12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».**

 1) на II Всесоюзном съезде Советов              3) на Генуэзской конференции

2) на переговорах в Брест-Литовске               4) на конгрессе Коминтерна

**13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите  соответствующий элемент второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Новая экономическая политика | 1)Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития |
| Б) Коллективизация | 2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство |
| В) Федерация | 3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики |
| Г) Культ личности | 4)Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства |

**14. Достижение отечественной культуры 1920-х**

1) создание творческого объединения «Мир искусства»

 2) открытие Большого театра

 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»

4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

**15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?**

 1) И.А. Бунин                                    3) С.С. Прокофьев

2) Ф.И. Шаляпин                               4) В.В. Маяковский

**16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?**

1) реставрация памятников культуры

2) введение закона об обязательном высшем образовании

3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества

4) ликвидация неграмотности

**17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?**

**18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?**

**19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**20.Рассмотрите изображение и выполните задание.**

****

**Укажите, кто имел право носить данный значок?**

1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи

2) юные пионеры

3) коммунисты

4) октябрята

**Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:**

 1) победить в Гражданской войне

2) реализовать на практике идеи марксизма

3) в кратчайшие сроки создать командную экономику

4) преодолеть политический кризис власти большевиков

**2. В чем состояла суть новой экономической политики?**

 1) в ускорении темпов промышленного переворота

 2) в запрещении частной собственности

 3) в демократизации политического режима

4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

**3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:**

1) к преодолению дипломатической изоляции

2) к созданию единого антифашистского блока

 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами

4) к конфронтации с Германией и Японией

**4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию вто­рого и запишите в таблицу выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ                                                     СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A Л.Орлова                                                                         1) наука

Б) Д.Фурманов                                                                    2) киноискусство

B) Н.И. Вавилов                                                                  3) музыка

Г) Д.Кабалевский                                                                4) архитектура

            5) литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**5. В каком году СССР присоединил прибалтийские республики?**

1) 1925 г.                                                          3) 1935 г.

2) 1930 г.                                                          4) 1940 г.

**6. Какое событие произошло позже  других?**

1) переход к нэпу                                 3) начало индустриализации в СССР

2) принятие СССР в Лигу наций                4) смерть В.И.Ленина

**7. Конституция СССР 1936 г.**

1) провозгласила победу государственной и колхозно-кооперативной собственности

2) уничтожение гражданских свобод

3) свободу предпринимательства

4)переход власти в руки множества партий

**8.Что из указанного было одним  из результатов коллективизации   в СССР?**

1) создание мощной  оборонной промышленности

2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации

3) введено всеобщее начальное образование

4) дипломатическая поддержка Германией СССР

**9. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:**

 1) 1938 г.              2) 1939 г.               3) 1940 г.             4) 1941 г.

**10. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.**

1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;

2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;

3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;

4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией;

**11. Какой документ содержит приведенные слова? « Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны  посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».**

1) Рапалльский договор                         3) Договор об образовании СССР

2) Брестский мир                                    4) манифест конгресса Коминтерна

**12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите  соответствующий элемент второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Военный коммунизм | 1) различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы, |
| Б) Индустриализация | 2) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств |
| В) Продналог | 3) Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны |
| Г) Репрессии | 4) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности |

**13. Достижение отечественной культуры 1920-х**

1) создание союза писателей

2) проведение «Русских сезонов» в Париже

3) принятие декрета  «О ликвидации неграмотности»

4) строительство Ярославского вокзала Шехтелем

**14. Кто из деятелей культуры покинул Советскую Россию после прихода большевиков к власти?**

 1) В.В.Кандинский                          3) К.С.Петров -Водкин

2) К.Э.Циолковский                         4) В.В. Маяковский

**15. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?**

1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма

2) расширение стилей и направлений в искусстве

3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»

4) превращение исторической науки  в ведущую отрасль научного знания

**16.Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?**

1) прекращение вывоза зерна за границу

2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян

3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур

4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

**17. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. ХХ в., получили название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ революция».**

**18. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.**

**19. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.**

**20.Рассмотрите изображение и выполните задание.**

****

**Укажите событие, которому посвящен данный плакат.**

1) новая экономическая политика                          3) гражданская война

2) коллективизация                                                  4) политика военного коммунизма

**Ответы к контрольной работе «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»**

**Вариант I.**

1. **1**
2. **2**
3. **4**
4. **4**
5. **2314**
6. **1**
7. **2**
8. **3**
9. **3**
10. **2**
11. **2**
12. **3**
13. **3421**
14. **4**
15. **4**
16. **4**
17. **Продналог**
18. **Коминтерн**
19. **Смена вех**
20. **2**

**Вариант II.**

**1.      4**

**2.      4**

**3.      1**

**4.      2513**

**5.      4**

**6.      2**

**7.      1**

**8.      2**

**9.      1**

**10.  1**

**11.  1**

**12.  3421**

**13.  3**

**14.  1**

**15.  1**

**16.  4**

**17.  Культурная революция**

**18.  «полоса признания»**

**19.  Кулак**

**20.  2**

**Система оценивания.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17-20 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **7-0** | **13-8** | **19-14** | **24-20** |

**Итоговая контрольная работа– 10 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 10 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Входная контрольная работа -11 класс. 1 ВАРИАНТ**

1. Какое из событий произошло раньше?

1) начало русско-японской войны                    2) денежная реформа С.Ю.Витте

3) «Кровавое воскресенье»                                4) созыв I Государственной думы.

2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале ХХ в. связано понятие

1) барщина                                                           2) отрезки

3) хутора                                                              4) уставные грамоты

А3. Брестский мир был подписан

1) в марте 1917 г.                                                 2) в мае 1917 г.

3) в марте 1918 г.                                                 4) в мае 1921 г.

4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

А) мятеж Чехословацкого корпуса

Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму

В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности

Г) убийство Г.Е.Распутина

Д) создание Совета Народных Комиссаров

Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

1) АБВ             2) АДЕ             3) БГД                 4) ВГЕ

5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

1) автономизации                                2) федерализации

3) советизации                                     4) коллективизации

6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

1) Совет Народных Комиссаров                2) Всесоюзный съезд Советов

3) Совет Союза                                            4) Съезд народных депутатов СССР

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки… Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

1) битве на Орловско-Курской дуге                         2) битве за Москву

3) форсировании Днепра                                           4) Сталинградской битве

8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

1) действием малочисленных партизанских отрядов

2) участием в борьбе только взрослого населения

3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами

4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

1) захвата фашистами Крыма                                   2) выхода фашистов к Уралу с юга

3) нового прорыва фашистов под Москвой            4) выхода фашистских армий к Волге

А10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне7

1) создание военных баз в Средиземном море

2) присоединение к СССР части территории Турции

3) вхождение СССР в число ведущих стран мира

4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

**Часть 2**

11. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| А) М.В. Фрунзе | 1) П.Н. Врангель |
| Б) Л.П. Берия | 2) Л.Г. Корнилов |
| В) В.М. Молотов | 3) Н.С. Хрущёв |
| Г) А.Ф. Керенский | 4) И. фон Риббентроп |
|  | 5) Н.И. Бухарин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан

2) начало Великой Отечественной войны

3) начало Второй мировой войны

4) вступление СССР в Лигу Наций

5) Московская битва

6) начало стахановского движения

13. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов    2) Николай II         3) Ф. Рузвельт            4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**Входная контрольная работа -11 класс. 2 ВАРИАНТ**

1.Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

А) создание законосовещательного Государственного совета

Б) Московское декабрьское вооружённое восстание

В) учреждение должностей земских начальников

Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Д) третьеиюньский переворот

Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

1) АБД               2) АВЕ               3) БДЕ             4) ВГД

2. Зубатовщиной в начале ХХ в. называли

1) создание рабочих организаций под контролем полиции

2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников

3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли

4) деятельности религиозных сект

3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

1) Декларации прав народов России           2) Декрета о запрете партии кадетов

3) Декрета о рабочем контроле                    4) Декрета о земле

4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

1) в 1918 г.                              2) в 1919 г.

3) в 1920 г.                              4) в 1921 г.

5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»»?

1) введение всеобщей трудовой повинности             2) замена продразвёрстки продналогом

3) поощрение кооперации                                            4) использование материальных стимулов к труду.

6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки

2) восстановить довоенный уровень промышленного производства

3) провести обновление крестьянских хозяйств

4) ограничить приток иностранного капитала

7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

1) создание агрогородов в сельском хозяйстве          2) передачу всей земли совхозам

3) массовое переселение в деревню рабочих             4) объединение единоличников в колхозы.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось… Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

1) Смоленское сражение                           2) Московская битва

3) прорыв блокада Ленинграда                4) Сталинградская битва

9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

1) 1941 г.       2) 1943 г.             3) 1944 г.             4) 1945 г.

10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

1) использование труда немецких и других военнопленных

2) разрешение частной собственности в деревне

3) помощь союзников армейскими подразделениями

4) плановый характер управления экономикой

**Часть 2**

11. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале ХХ в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| ПАРТИИ | ЛИДЕРЫ |
| А) кадеты | 1) В.М. Чернов |
| Б) октябристы | 2) Г.В. Плеханов |
| В) эсеры | 3) П.Н. Милюков |
| Г) социал-демократы | 4) А.И. Гучков |
|  | 5) В.М. Пуришкевич |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

1) пакт Молотова - Риббентропа

2) переход к индустриализации

3) начало операции «Багратион»

4) операция в Пёрл-Харбор

5) переход к нэпу

6) «великий перелом» в деревне

13. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин     2) В.И. Ленин            3) У. Черчилль            4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**Ответы к входной контрольной работе**

1 вариант

1 -2

2 -3

3 -3

4 -1

5 -1

6 -2

7 -1

8 -3

9 -4

10- 3

11 -1542

12 -461325

13- нэп

14 -1942 г., операция «Уран»

2 вариант

1- 3

2 -1

3- 4

4- 4

5 -2

6 -1

7 -4

8- 2

9 -2

10- 4

11 -4312

12 -526143

13 -образование СССР

14 -1944 г., операция «Багратион»

15-------

**Система оценивания.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **7-0** | **10-8** | **13-11** | **16-14** |

# Кодификатор

**проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена**

# по ИСТОРИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

* раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
* раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории»;
* раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

# Раздел 1. Перечень проверяемых требований

**к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
| **1** | **Познавательные УУД** |
| ***1.1*** | ***Базовые логические действия*** |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для  сравнения, классификации и обобщения |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматри-  ваемых явлениях |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать пробле- му, рассматривать её всесторонне;  определять цели деятельности, задавать параметры и крите- рии их достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие  результатов целям, оценивать риски последствий деятель- ности |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных  проблем |
| ***1.2*** | ***Базовые исследовательские действия*** |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании  учебных и социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной  терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры  и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи  результаты, критически оценивать их достоверность, прогно- зировать изменение в новых условиях |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных об- ластей;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  ставить и формулировать собственные задачи в образова- тельной деятельности и жизненных ситуациях;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ***1.3*** | ***Работа с информацией*** |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных  видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учётом назна- чения информации и целевой аудитории, выбирая оптималь-  ную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, её  соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно- мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  правовых и этических норм, норм информационной безо- пасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, ин-  формационной безопасности личности |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| ***2.1*** | ***Общение*** |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия |
| 2.1.2 | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с исполь-  зованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| ***3.1*** | ***Самоорганизация*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятель- ность, выявлять проблемы, ставить и формулировать соб- ственные задачи в образовательной деятельности и жизнен- ных ситуациях;  давать оценку новым ситуациям |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учё- том имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ- ственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |
| ***3.2*** | ***Самоконтроль*** |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы  в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| ***3.3*** | ***Эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код проверя- емого требова- ния** | **Проверяемые требования**  **к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС** | **Уровень предметных требований ФГОС** | **Метапредмет- ный результат** | **Обобщённые формулировки требований**  **к предметным результатам из ФГОС 2012 г.** |
| 1 | Знание ключевых событий, основных дат | БУ | МП 1.1 | Владение комплексом знаний об ис- |
|  | и этапов истории России и мира в XX – нача- |  |  | тории России и человечества в це- |
|  | ле XXI века |  |  | лом,представлениями об общем |
|  |  |  |  | и особенном в мировом историчес- ком процессе |
| 2 | Знание выдающихся деятелей отечествен- ной и всемирной истории XX – начала XXI | БУ | МП 1.1 |
|  | века, в том числе имён героев Первой |  |  |
|  | мировой, Гражданской, Великой |  |  |
|  | Отечественной войн, исторических |  |  |
|  | личностей, внёсших значительный вклад в |  |  |
|  | социально-экономическое, политическое и |  |  |
|  | культурное развитие России в XX – начале |  |  |
|  | XXI века. |  |  |
| 3 | Знание важнейших достижений культуры | БУ, УУ | МП 1.1 |  |
|  | России и мира в XX – начале XXI века, |  |  |  |
|  | ценностных ориентиров; умение |  |  |  |
|  | характеризовать вклад российской культуры в |  |  |  |
|  | мировую культуру |  |  |  |
| 4 | **Понимание значимости** России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён1 до настоя- щего времени, в том числе в мировых полити- | БУ, УУ | МП 1.1; 1.2.3;  1.2.4; 2.1.2 | Владение системными исторически- ми знаниями, понимание места и ро- ли России в мировой истории |
|  | ческих и социально-экономических процессах |  |  |  |
|  | XX – начала XXI века; знание достижений |  |  |  |
|  | страны и её народа; **умение характеризовать** |  |  |  |
|  | **историческое значение** Российской револю- ции, Гражданской войны, Новой экономичес- кой политики (далее – нэп), индустриализа- ции и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), |  |  |  |
|  | решающую роль СССР в победе над нациз- |  |  |  |
|  | мом, значение советских научно-технологи- |  |  |  |
|  | ческих успехов, освоения космоса; **понима-** |  |  |  |
|  | **ние причин и следствий** распада СССР, |  |  |  |
|  | возрождения Российской Федерации как |  |  |  |
|  | мировой державы, воссоединения Крыма |  |  |  |
|  | с Россией, специальной военной операции на |  |  |  |
|  | Украине и других важнейших событий XX – |  |  |  |
|  | начала XXI века; особенности развития куль- |  |  |  |
|  | туры народов СССР (России) |  |  |  |
| 5 | **Умение выявлять существенные черты** | БУ, УУ | МП 1.1.1; 1.2.3; | Владение комплексом знаний об ис- |
|  | **исторических событий, явлений, процес-** | 1.3.2; 2.1 | тории России и человечества в це- |
|  | **сов; анализировать; характеризовать ис-** |  | лом, представлениями об общем |
|  | **торические события, явления, процессы** |  | и особенном в мировом историчес- |
|  | с древнейших времён до настоящего времени, |  | ком процессе |
|  | в том числе составлять описание (рекон- |  |  |
|  | струкцию) в устной и письменной форме |  |  |
|  | исторических событий, явлений, процессов |  |  |
|  | истории родного края, истории России и все- |  |  |
|  | мирной истории XX – начала XXI века и их |  |  |
|  | участников, образа жизни людей и его изме- |  |  |
|  | нения в Новейшую эпоху; **рассказывать** |  |  |
|  | **о** подвигах народа при защите Отечества |  |  |
| 6 | **Формулировать и обосновывать собствен-** | БУ | МП 1.3.1; 1.3.2; | Сформированность умений вести |
|  | **ную точку зрения (версию, оценку)** с опо- |  | 2.1 | диалог, обосновывать свою точку |
|  | рой на фактический материал, в том числе |  |  | зрения в дискуссии по исторической |
|  | используя источники разных типов |  |  | тематике |
| 7 | **Систематизировать историческую инфор-** | БУ | МП 1.1.1; 1.1.2; | Владение комплексом знаний об ис- |
|  | **мацию** в соответствии с заданными кри- |  | 1.2.3; 1.3.1 | тории России и человечества в це- |
|  | териями |  |  | лом, представлениями об общем |
| 8 | Умение **анализировать, сравнивать** истори- | УУ | МП 1.1.1; 1.1.2; | и особенном в мировом историчес- |
|  | ческие события, явления, процессы |  | 1.2.3; 1.3.1 | ком процессе |
| 9 | **Владение комплексом хронологических** | УУ | МП 1.1; 1.3 |  |
|  | **умений** |  |  |  |
| 10 | **Умение устанавливать причинно-след- ственные, пространственные связи истори- ческих событий, явлений, процессов** с древнейших времён до настоящего времени, **характеризовать их итоги**; **соотносить события истории родного края и истории России** в XX – начале XXI века; **определять современников** исторических событий исто- рии России и человечества в целом в XX –  начале XXI века | БУ, УУ | МП 1.2.4 | Владение комплексом знаний об ис- тории России и человечества в це- лом, представлениями об общем и особенном в мировом историчес- ком процессе.  Сформированность умений приме- нять исторические знания в про- фессиональной и общественной деятельности, поликультурном об-  щении |
| 11 | **Сформированность представлений о ме- тодах** изучения исторических источников; **умение критически анализировать** для ре- шения познавательной задачи **аутентичные исторические источники** разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуаль- ные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; **выявлять общее и различия**; **привлекать контекстную информацию** при работе с историческими источниками; учиты- вать при работе специфику современных ис-  точников социальной и личной информации | БУ, УУ | МП 1.2.3; 1.3 | Владение приёмами работы с исто- рическими источниками, умениями самостоятельно анализировать доку- ментальную базу по исторической тематике |
| 12 | **Умение объяснять критерии поиска** ис- торических источников и находить их; **объяс- нять значимость** конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; **приоб- ретение опыта** осуществления учебно-  исследовательской деятельности | УУ | МП 1.2; 1.3; 2.1 |  |
| 13 | **Умение осуществлять** с соблюдением пра- вил информационной безопасности **поиск исторической информации** по истории Рос- сии и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; **оценивать полноту и достоверность информации** с точки зрения  её соответствия исторической действительности | БУ | МП 1.3 |
| 14 | **Умение анализировать текстовые, ви- зуальные источники исторической инфор- мации**, в том числе исторические карты/схе- мы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,  диаграмм | БУ, УУ | МП 1.3 |
| 15 | **Сформированность представлений** о пред- мете, научных и социальных функциях исторического знания | УУ | МП 1.2.1; 1.2.2;  1.2.3 | Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах историческо- го познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформирован- ность знаний о месте и роли истори- ческой науки в системе научных дисциплин, представлений об исто-  риографии |
| 16 | **Приобретение опыта** осуществления проект- ной деятельности в форме разработки и пред- ставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов биб-  лиотек, музеев и так далее) | БУ | МП 1.2; 1.3 | Владение навыками проектной дея- тельности и исторической реконст- рукции с привлечением различных источников |
| 17 | **Приобретение опыта** взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общест- ва: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к ис-  торическому наследию народов России | БУ | МП 2.1 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | **Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества** в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учеб- ных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной  истории | БУ, УУ | МП 2.1; 3.3 | Владение комплексом знаний об ис- тории России и человечества в це- лом, представлениями об общем и особенном в мировом историчес- ком процессе.  Сформированность умений приме- нять исторические знания в про- фессиональной и общественной деятельности, поликультурном об-  щении |

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории перечень проверяемых элементов содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** | **Уровень программы** | **Наличие дан- ного элемента содержания**  **в кодификаторе**  **ЕГЭ прошлых лет** |
| **1–6** | **История России с древнейших времён до 1914 г.**2 | **УУ** | **+** |
| **7** | **История России. 1914–1945 гг.** | | |
| 7.1 | Россия в Первой мировой войне (1914–  1918) | БУ, УУ | **+** |
| 7.2 | 1917 год: от Февраля к Октябрю | БУ, УУ | **+** |
| 7.3 | Первые революционные преобразования  большевиков | БУ, УУ | **+** |
| 7.4 | Гражданская война и её последствия | БУ, УУ | **+** |
| 7.5 | Идеология и культура Советской России  периода Гражданской войны | БУ, УУ | **+** |
| 7.6 | СССР в годы нэпа (1921–1928) | БУ, УУ | **+** |
| 7.7 | Советский Союз в 1929–1941 гг. | БУ, УУ | **+** |
| 7.8 | Культурное пространство советского об-  щества в 1920–1930-е гг. | БУ, УУ | **+** |
| 7.9 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. | БУ, УУ | **+** |
| **8** | **Великая Отечественная война (1941–1945)** | | |
| 8.1 | Первый период войны (июнь 1941 – осень  1942 г.) | БУ, УУ | **+** |
| 8.2 | Коренной перелом в ходе войны (осень  1942–1943 г.) | БУ, УУ | **+** |
| 8.3 | Человек и война: единство фронта и тыла | БУ, УУ | **+** |
| 8.4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) | БУ, УУ | **+** |
| **9** | **СССР в 1945–1991 гг.** | | |
| 9.1 | СССР в 1945–1953 гг. | БУ, УУ | **+** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** | **Уровень программы** | **Наличие дан- ного элемента содержания**  **в кодификаторе ЕГЭ прошлых**  **лет** |
| 9.2 | СССР в середине 1950-х – первой половине  1960-х гг. | БУ, УУ | **+** |
| 9.3 | Советское государство и общество в се-  редине 1960-х – начале 1980-х гг. | БУ, УУ | **+** |
| 9.4 | Политика перестройки. Распад СССР  (1985–1991) | БУ, УУ | **+** |
| 10 | **Российская Федерация в 1992–2022 гг.** | | |
| 10.1 | Становление новой России (1992–1999) | БУ, УУ | **+** |
| 10.2 | Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи  модернизации | БУ, УУ | **+** |
| **11** | **Всеобщая история. 1914–1945 гг.** | | |
| 11.1 | Мир накануне и в годы Первой мировой  войны | БУ, УУ | **+** |
| 11.2 | Мир в 1918–1939 гг. | БУ, УУ | **+** |
| 11.3 | Вторая мировая война | БУ, УУ | **+** |
| **12** | **Всеобщая история. 1945–2022 гг.** | | |
| 12.1 | Страны Северной Америки и Европы во  второй половине ХХ – начале XXI в. | БУ, УУ | **+** |
| 12.2 | Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI в.: проблемы и пути мо-  дернизации | БУ, УУ | **+** |
| 12.3 | Страны Латинской Америки во второй по- ловине ХХ – начале XXI в. | БУ, УУ | **+** |
| 12.4 | Международные отношения во второй по-  ловине ХХ – начале XXI в. | БУ, УУ | **+** |
| 12.5 | Развитие науки и культуры во второй по- ловине ХХ – начале XXI в. | БУ, УУ | **+** |
| 12.6 | Современный мир | БУ, УУ | **+** |

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

* 1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  2. готовность к служению Отечеству, его защите;
  3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
  5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <…>

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
4. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
5. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
6. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

**Спецификация контрольных измерительных материалов**

**для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по ИСТОРИИ**

1. **Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

# Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства

просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011

№ 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609,

от 07.06.2017 № 506).

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно- следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны два задания в экзаменационной работе (8 и 17) всегда посвящены этой теме. Кроме того, усилено представление фактического материала по истории Великой Отечественной войны в других заданиях с кратким ответом. История Великой Отечественной войны может быть представлена и в любом задании части 2 экзаменационной работы.

# Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
* задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Коли- чество заданий | Макси- мальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от макси- мального первичного балла за всю работу, равного 42 | Тип заданий |
| Часть 1 | 12 | 20 | 47,6 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 9 | 22 | 52,4 | С развёрнутым  ответом |
| Итого | 21 | 42 | 100 |  |

# Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта1 (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования Историко- культурного  стандарта | Задания части 1 | Задания части 2 |
| Знание основных событий, явлений, процессов | 1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, про- цессами) и историческими фактами (32) 2. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4) | 1. Задание на установление причинно-следственных связей (18) 2. Задание на аргумента- цию (21) 3. Задание на сравнение исторических событий,   процессов, явлений (20) |
| Знание основных дат | 1. Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов (1) 2. Задание на установление хроно- логической последовательности (2) |  |
| Знание исторических понятий,  терминов |  | Задание на работу с исто- рическими понятиями (19) |
| Знание исторических  деятелей (персоналий) | Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (5) |  |
| Работа  с историческими источниками | Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (6) | Два задания к историчес- кому источнику (13, 14) |
| Знание фактов истории культуры | Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (7) | Комплекс из двух заданий на работу с изобра-  зительной наглядностью (15, 16) |
| Работа  с исторической картой | Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ  и множественный выбор) (9–12) |  |
| Знание истории Великой Отечественной войны | Задание по истории Великой Отечест- венной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (8) | Задание по истории Вел- икой Отечественной вой- ны, предполагающее ана-  лиз двух исторических источников (17) |

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

* Значимость проверяемых фактов.
* Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2023 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).
* Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
* Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

В таблице 3 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код3 | Основные умения и способы действий | Коли- чество заданий | Макси- мальный первич- ный балл | Процент от максимального первичного балла  за выполнение заданий по данному виду  деятельности, равного 42 |
| 1 | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной  истории4 | 4 | 8 | 19 |
| 2.1 | Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических  источниках | 1 | 2 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код3 | Основные умения и способы действий | Коли- чество заданий | Макси- мальный первич- ный балл | Процент от максимального первичного балла  за выполнение заданий по данному виду  деятельности, равного 42 |
| 2.2 | Умение осуществлять вне- шнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень  достоверности) | 3 | 7 | 17 |
| 2.3 | Умение анализировать ис- торическую информацию, представленную в разных знаковых системах (исто-  рическая карта (схема), иллюстрация, таблица) | 8 | 13 | 31 |
| 2.5 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго  и пространственного анализа  для изучения исторических процессов и явлений | 2 | 6 | 14 |
| 2.6 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического  процесса | 2 | 3 | 7 |
| 2.8 | Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,  использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи,  организовывать работу группы5 | 1 | 3 | 7 |
|  | Итого | 21 | 42 | 100 |

# Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 4).

*Таблица 4*

*Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий (вклю- чая критерии оценивания исторического сочинения) | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности  от максимального первичного балла  за всю работу, равного 42 |
| Базовый | 8 | 13 | 31,0 |
| Повышенный | 10 | 20 | 47,6 |
| Высокий | 3 | 9 | 21,4 |
| Итого | 21 | 42 | 100 |

# Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

# Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне

ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <…> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <…>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

* 1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.
  2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 42.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

# Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

* 1. Число заданий увеличено до 21 (с 19). В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
  2. Максимальный первичный балл увеличен до 42 (с 38).
  3. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).
  4. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по ИСТОРИИ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но- мер зада- ния | Проверяемые умения, виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Коды проверяемых требований  к уровню подготовки (по кодифи-  катору) | Уровень слож- ности задания | Макси- маль- ный балл за выпол- нение  задания | Пример- ное время выпол- нения задания  (мин.) |
| **Часть 1** | | | | | | |
| 1 | Знание дат (задание на установление со-  ответствия) | VIII –  начало XXI в. | 1.1–1.5 | Б | 2 | 3 |
| 2 | Систематизация ис- торической инфор- мации (умение оп- ределять последо-  вательность со- бытий) | С древнейших времён до нача- ла XXI в. (ис- тория России,  история зару- бежных стран) | 2.6 | П | 1 | 3 |
| 3 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление  соответствия) | VIII –  начало XXI в. | 1.1–1.5 | Б | 2 | 4 |
| 4 | Систематизация ис- торической инфор- мации, представ- ленной в различ- ных знаковых сис-  темах (таблица) | VIII – начало XXI в. | 2.3 | П | 3 | 6 |
| 5 | Знание историчес- ких деятелей (зада- ние на установле-  ние соответствия) | VIII –  начало XXI в. | 1.1–1.5 | Б | 2 | 4 |
| 6 | Работа с письмен- ным историческим источником | Один из перио- дов, изучаемых в курсе истории  России (VIII – начало XXI в.) | 2.1, 2.2 | П | 2 | 5 |
| 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на устано- вление соответ-  ствия) | VIII –  начало XXI в. | 1.1–1.5 | Б | 2 | 4 |
| 8 | Работа с изображе-  ниями | Великая Отечес-  твенная война | 2.3 | Б | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но- мер зада- ния | Проверяемые умения, виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Коды проверяемых требований  к уровню подготовки (по кодифи-  катору) | Уровень слож- ности задания | Макси- маль- ный балл за выпол-  нение задания | Пример- ное время выпол- нения задания  (мин.) |
| 9 | Работа с историчес- кой картой (схе- мой) | Один из перио- дов, изучаемых в курсе истории  России (VIII – начало XXI в.) | 2.3 | Б | 1 | 4 |
| 10 | Работа с историче- ской картой (схе- мой) | Один из перио- дов, изучаемых в курсе истории России (VIII –  начало XXI в.) | 2.3 | Б | 1 | 4 |
| 11 | Работа с историчес- кой картой (схе- мой)  (соотнесение карто- графической информации  с текстом) | Один из перио- дов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) |  | П | 1 | 4 |
| 12 | Работа с историчес- кой картой (схе- мой)  (множественный выбор) | Один из перио- дов, изучаемых в курсе истории России (VIII –  начало XXI в.) |  | П | 2 | 4 |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 13 | Характеристика ав- торства, времени, обстоятельств и це-  лей создания источ- ника | VIII –  начало XXI в. | 2.2 | П | 2 | 10 |
| 14 | Умение проводить поиск историчес- кой информации в источниках раз-  ных типов | VIII –  начало XXI в. | 2.1 | Б | 2 | 15 |
| 15 | Работа с изображе-  ниями | VIII –  начало XXI в. | 2.3 | П | 2 | 10 |
| 16 | Работа с изображе-  ниями | VIII –  начало XXI в. | 2.3 | П | 2 | 10 |
| 17 | Работа с письмен- ными исторически- ми источниками: атрибуция, исполь- зование контекст- ной информации, извлечение инфор-  мации, представлен- ной в явном виде | Великая Отечес- твенная война | 2.1, 2.2 | П | 3 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но- мер зада- ния | Проверяемые умения, виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Коды проверяемых требований  к уровню подготовки (по кодифи-  катору) | Уровень слож- ности задания | Макси- маль- ный балл за выпол-  нение задания | Пример- ное время выпол- нения задания  (мин.) |
| 18 | Умение использо- вать принципы прич- инно-следственного, структурно-функ- ционального, временнόго и прост- ранственного ана- лиза для изучения исторических про- цессов и явлений (установление при- чинно-следствен-  ных связей) | VIII –  начало XXI в. | 2.5 | В | 3 | 15 |
| 19 | Знание историчес- ких понятий, уме- ние их использо-  вать | VIII –  начало XXI в. | 1.1, 2.7 | П | 2 | 15 |
| 20 | Умение использо- вать принципы при- чинно-следственно- го, структурно-функ- ционального, вре- меннόго и простран- ственного анализа для изучения исто- рических процессов и явлений (сравнение истори- ческих событий, процессов, явле-  ний) | VIII –  начало XXI в. | 2.5 | В | 3 | 20 |
| 21 | Умение использо- вать исторические сведения для аргу- ментации в ходе  дискуссии | С древнейших времён до нача- ла XXI в.  (включена все- общая история) | 2.8 | В | 3 | 20 |
| Всего заданий – **21**; из них  по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;  по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **8**; П – **10**; В – **3**. Максимальный первичный балл за работу – **42**.  Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**. | | | | | | |