*Приложение 5 к ООП СОО*

**Фонд оценочных средств**

**по предмету «Обществознание»**

*(10-11 классы)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

**Целями разработки и использования базы ФОС являются:**

* оценка качества образования по учебному предмету;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
* подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;

- подготовка учащихся к новой оценки качества по модели PISA;

* выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
* определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООО **(СОО)**, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплинепредставляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

*ФОС в рабочих программах содержат:*

*-задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*

*-задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*

*-трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*

*-трудные задания ВПР (10-11 классы);*

*-задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*

*-задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины\*** | **Наименование**  **оценочного средства** | **ЕГЭ** |
|  | Базовые знания по обществознанию в 9 классе. | **Стартовая диагностическая работа** | 1-3 ,9,14 |
|  | Человек в системе общественных отношений. | **Контрольная работа № 1** | 1-4,9,25 |
|  | Духовная культура. | **Контрольная работа № 2** | 1-4 |
|  | Экономическая жизнь общества. | **Контрольная работа № 3** | 1,5-7,17,18,22 |
|  | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | **Контрольная работа № 4** | **1,12,14-16,22-24** |
|  | Итоговая контрольная работа за год. | **Промежуточная аттестация** | **1-7, 21,22,24.** |

**Демонстрационный вариант**

**Стартовая диагностическая работа**

**1.**Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?

*Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.*

**2.** О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

1)  в самоконтроле

2)  в самореализации

3)  в самопознании

4)  во власти

**3.**Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования обучается Иван?

1)  основное общее образование

2)  среднее профессиональное образование

3)  полное (среднее) образование

4)  высшее профессиональное образование

**4.** Верны ли следующие суждения об образовании?

А.  В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.

Б.  В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**5.**Экономическая наука изучает

1)  формы государственного правления

2)  социальную стратификацию

3)  типы семьи в современном обществе

4)  способы хозяйствования людей

**6.**К косвенным налогам относится

1)  налог на прибыль

2)  акциз

3)  подоходный налог

4)  налог на имущество

**7.** Верны ли следующие суждения об инфляции?

А.  Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б.  Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**8.**К демографической социальной группе относится

1)  средний класс

2)  русские

3)  молодёжь

4)  сибиряки

**9.**Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А.  Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б.  Социальный статус отражает положение человека в обществе.

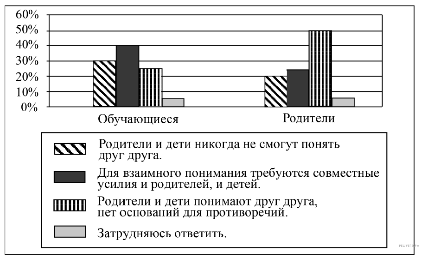
1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**10.** Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

2)  Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

3)  Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.

4)  Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.

5)  Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

**11.**В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

1)  пассивного

2)  формального

3)  всеобщего

4)  равного

**12.**Верны ли следующие суждения о форме государства?

А.  Формами правления являются монархия, республика.

Б.  Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство, конфедерация.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**13.**Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А)  гарантии прав и свобод личности

Б)  власть единой массовой партии

В)  официальная обязательная идеология

Г)  политический плюрализм

ТИПЫ РЕЖИМОВ

1)  демократический

2)  тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**14.**Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

1)  норма морали

2)  социальная норма

3)  норма права

4)  политическая норма

**15.**На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

1)  гражданский проступок

2)  дисциплинарный проступок

3)  административный проступок

4)  уголовное преступление

**16.**Верны ли следующие суждения о конституции?

А.  Конституция обладает высшей юридической силой.

Б.  Конституция является сводом всех законов государства.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**17.**Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку  — порядковые номера черт отличия:

1)  решение проблемы ограниченности ресурсов

2)  многообразие форм собственности, в том числе частная собственность

3)  одним из факторов производства выступает труд

4)  что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

|  |
| --- |
|  |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**18.**Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Орган государственной власти | Полномочия |
| … | Утверждение указа Президента Российской  Федерации о введении военного положения |
| Государственная Дума | Решение вопроса о доверии Правительству  Российской Федерации |

**Стартовая диагностическая работа**

**Вариант 1.**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

*Страта; мораль; собственность, производство; религия.*

2. Семён работает учителем. Он честный, порядочный человек. В свободное время он играет в футбольной команде и посещает спортивный клуб. Всё это характеризует Семёна как

1) друга 2) индивида 3) личность 4) гения

3. В современном мире остро стоит проблема изменения климата: землетрясения, заморозки, и засухи происходят всё чаще. В этом проявляется (-ются)

1) проблема неравномерности уровней развития регионов

2) демографическая проблема

3) глобальные проблемы истощения ресурсов

4) глобальные экологические проблемы

4. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Любая познавательная деятельность невозможна без специальной подготовки.

Б. В практической деятельности исключена любая возможность получения истинного знания.

1) верно только А               2) верно только Б

3) верны оба суждения       4) оба суждения неверны

5. Для традиционной экономической системы характерно

1) развитие фабричного производства

2) государственное ценообразование

3) производство тех товаров, которые потребляются на основе обычаев

4) преобладание акционерной собственности на средства производства

6. Выберите перечень, который включает только факторы производства.

1) рабочая сила, предпринимательские способности, природные ресурсы

2) информация, природа, предприимчивость

3) труд, капитал, частная собственность

4) деньги, продукты труда, полезные ископаемые

7. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

Предприятия всех форм собственности должны

А. Ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам

Б. Уплачивать налоги в государственный бюджет.

1) верно только А               2) верно только Б

3) верны оба суждения       4) оба суждения неверны

8. Для семьи как малой группы характерно (-ы)

1) общие увлечения и хобби членов семьи 2) постоянные личные контакты

3) наличие кровнородственных связей 4) совместное ведение хозяйства

9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

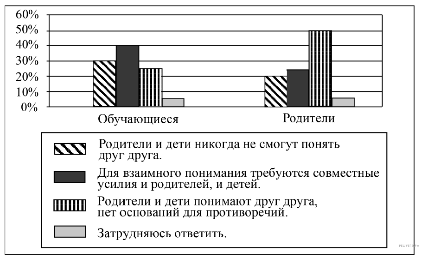
А. Социальные конфликты возможны в любом обществе.

Б. Социальные конфликты возникают из-за разных интересов социальных групп.

1) верно только А               2) верно только Б

3) верны оба суждения       4) оба суждения неверны

**10.** Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

2)  Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

3)  Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.

4)  Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.

5)  Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

11. В государстве N регулярно проводятся альтернативные выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какая форма правления сложилась в данном государстве?

1) президентская республика 2) парламентская монархия

3) парламентская республика 4) абсолютная монархия

12. Верны ли следующие суждения о политическом участии граждан?

А. Основные формы политического участия – выборы и референдум.

Б. Граждане участвуют в политической жизни путём обращений в органы государственной власти.

1) верно только А               2) верно только Б

3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

13.  Установите соответствие между правами человека и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Права человека | Группы прав |
| А) право на свободу и личную неприкосновенность | 1) гражданские (личные |
| Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь | 2) политические |
| В) право участвовать в управлении делами государства |  |
| Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций |  |
| Д) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

14. Правонарушением является

1) увольнение работника, многократно нарушавшего трудовую дисциплину

2) нарушение сроков поставки товаров в магазин

3) коллекционирование почтовых марок

4) нарушение обещания, данного родителям

15. Какая из перечисленных норм является нормой трудового права?

1) Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности.

2) При приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.

3) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

4) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на неё право собственности.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При трудоустройстве несовершеннолетнего работника может быть установлен испытательный срок.

Б. Несовершеннолетние работники могут привлекаться к сверхурочным работам.

1) верно только А               2) верно только Б

3) верны оба суждения       4) оба суждения неверны

17. Сравните выборы и референдум.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) тайное голосование граждан

2) граждане выражают своё мнение о важной для страны проблеме

3) голосование за кандидатов на государственные должности

4) правом голоса обладают только граждане государства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| черты сходства | | черты отличия | |
|  |  |  |  |

18. Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип общества | Основа хозяйства |
| **………………..** | земля и ручной труд |
| индустриальное | промышленное производство |

**Система оценивания.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-12,14-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13,17,18, ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **7-0** | **14-8** | **19-15** | **21-20** |

**Демонстрационный вариант**

**Задания с выбором ответа.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Ответ |
| 1 | театр, литература. |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 11 | 3 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки) |
| 14 | 3 |
| 15 | 3 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1324 |
| 18 | советфедерации |

**10.**

1)  Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2)  Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3)  Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4)  Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5)  Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

**Вариант 1.**

**Задания с выбором ответа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | правильный ответ | № задания | правильный ответ |
| 1 | *мораль; религия.* |  |  |
| 2 | 3 | 11 | 3 |
| 3 | 4 | 12 | 3 |
| 4 | 4 | 13 | 11221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки) |
| 5 | 3 | 14 | 2 |
| 6 | 1 | 15 | 2 |
| 7 | 2 | 16 | 4 |
| 8 | 3 | 17 | 1423 |
| 9 | 3 | 18 | аграрное/традиционное |

**Критерии заданий с развернутым ответом.**

**10.**

1)  Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2)  Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3)  Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4)  Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5)  Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа №1**

1. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

*1) особенности внешности; 2) любознательность; 3) темперамент; 4) ответственность; 5) трудолюбие; 6) самоотверженность*

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность

2) демократизм

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) широкая рекламная кампания

5) соответствие изысканным вкусам

6) безграничное самовыражение автора

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений

2) выдвижение и обоснование гипотез

3) фиксация обобщений в виде законов

4) получение количественных данных об изучаемом объекте

5) разработка научных теорий

6) объяснение существующих взаимосвязей

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКИ** | **ТИПЫ ОБЩЕСТВ** |
| A) господство сельского натурального хозяйства  Б) доминирование интенсивных технологий  B) господство общинной собственности  Г) преобладание ручных орудий труда  Д) развитие расширенного воспроизводства | 1) традиционное (аграрное)  2) индустриальное |

5. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества

2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

3) нацеленность на приобретение новых знаний

4) нацеленность на развитие физических возможностей

5) нацеленность на овладение определенными умениями

6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

6. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

7. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы

2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)

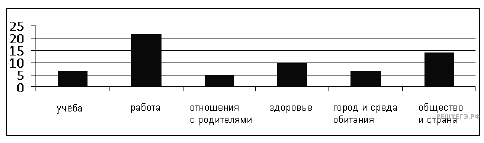
3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса

4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, работающих в нескольких местах

6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

8. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.

2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.

3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.

4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.

5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

9. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| А) театральные декорации  Б) оркестр  В) театральная труппа  Г) музыкальные инструменты  Д) осветительные приборы | 1) субъекты деятельности  2) средства деятельности |

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2) Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? (*Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений)*.)

3) Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные возможности*.)

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

*1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы; 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.*

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) авторство часто не определено

2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) учёт индивидуальных особенностей школьников

2) сокращение учебного времени на музыкальное образование

3) компьютеризация образовательного процесса

4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям

5) повышение внимания к изучению иностранных языков

6) введение дополнительного курса по истории культуры

4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА | ТИП ОБЩЕСТВА |
| A) сословная структура общества  Б) серийное производство товаров массового потребления  B) низкая социальная мобильность  Г) ведущая роль информации в жизни общества | 1) аграрное  2) индустриальное  3) постиндустриальное |

5. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

2) В политической сфере господствуют церковь и армия.

3) Экономической базой общества является промышленность.

4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.

5) Преобладает механизированное производство.

6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.

2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.

4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.

5) Телесериал интересен кругу знатоков.

6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

1) индивидуальная

2) восходящая

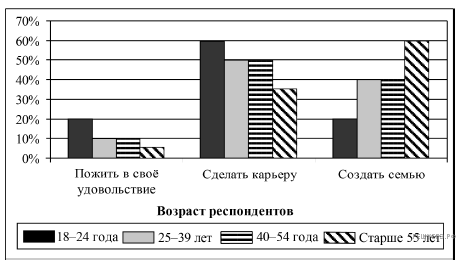
3) миграция

4) горизонтальная

5) нисходящая

6) межпоколенная

8. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.

2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.

3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.

4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| ОПЕРАЦИИ | ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ |
| A) отражение в сознании человека внешних свойств предмета  Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа  B) фиксация существенных свойств предмета  Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета  Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств  Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся | 1) чувственное  2) рациональное (логическое) |

5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

9. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации подрастающего поколения. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*)

2) Какие социальные институты содействуют социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в социализации подрастающего поколения в Российской Федерации. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трех различных социальных институтов*).

**Система оценивания.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-7 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 8-10, ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **5-0** | **8-6** | **11-9** | **13-12** |

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрационный вариант | 1 вариант |
| 1. 1,3  2. 1356  3. 14  4. 12112  5. 356  6. 123  7. 126  8.145  9. 21122 | 1. 23  2. 134  3. 456  4. 1213  5. 356  6.146  7. 134  8.125  9. 112122 |

Ответы:

**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа №2**

**1.** В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.

*Духовная культура*, *фундаментальная наука*, *образование*, *литература*, *живопись*.

**2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

*1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье.*

**3.** Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.

2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.

4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.

5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

**4.** Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Моральные нормы отражают потребности общества.

2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.

3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.

4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.

5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

**5.** Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики | Формы (области) культуры |
| А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука | 1) Наука |
| Б) Значимость художественного вымысла | 2) Искусство |
| В) Получение объективной картины мира |  |
| Г) Изучение закономерностей развития природы и общества |  |
| Д) стремление к истинному знанию |  |

**6.** Телеканал транс­ли­ро­вал телесериал о буд­нях городской больницы. Что поз­во­ля­ет отнести этот сериал к про­из­ве­де­ни­ям массовой культуры? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми указаны вы­бран­ные элементы ответа.

1) СМИ пред­ста­ви­ли телесериал как удач­ный коммерческий проект.

2) Авторы ис­поль­зу­ют народную му­зы­ку и эпи­че­ские сюжеты.

3) Одной из глав­ных целей со­зда­те­лей телесериала было соб­ствен­ное самовыражение.

4) Телесериал рас­счи­тан на усреднённый по­тре­би­тель­ский вкус.

5) Телесериал ин­те­ре­сен кругу знатоков.

6) Понимание те­ле­се­ри­а­ла не тре­бу­ет специальной подготовки.

**7**. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики | Виды культуры |
| А) анонимность произведений | 1) Массовая культура |
| Б) ярко выраженный коммерческий характер | 2) Народная культура |
| В) коллективность творческих процессов |  |
| Г) стандартизация содержания |  |
| Д) ориентация на запросы потребителя |  |

**8.** Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.

2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.

3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.

5) B искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

**9.** Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.

2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.

3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.

4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

**10.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

**12.** С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

**13.** Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек.

Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1**

**1.**В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

*Героический эпос*, *анонимность произведений*, *коллективность твор­че­ско­го процесса*, *народная культура*, *фольклорный коллектив*.

**2.**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия; 7) музыка.

**3.**Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) большое число последователей во всем мире

2) основа религиозной жизни отдельных наций

3) проповедуют равенство всех людей

4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами

5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств

6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**4.**Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.

2) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.

4) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.

5) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

**5.**Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные факты | Формы культуры |
| А) показ многосерийного телевизионного фильма | 1) народная культура |
| Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов | 2) массовая культура |
| В) празднование масленицы |  |
| Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен |  |
| Д) концерт эстрадной музыки |  |

**6.** К про­из­ве­де­ни­ям элитарной (высокой) куль­ту­ры искусствоведы от­но­сят классическую музыку: ор­ган­ные произведения Баха, скри­пич­ную музыку Вивальди, кон­цер­ты для фор­те­пи­а­но с ор­кест­ром Рахманинова. Что поз­во­ля­ет искусствоведам сде­лать такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

 1) самовыражение и сво­бо­да творчества авторов

2) сложность вос­при­я­тия произведений не­под­го­тов­лен­ным слушателем

3) установка на сле­до­ва­ние образцу, ко­то­рый перенимается от пред­ше­ству­ю­щих поколений.

4) высокая сте­пень обобщения кол­лек­тив­но­го опыта

5) стереотипизация от­ра­же­ния человеком ре­аль­но­го мира в музыке

6) ориентация му­зы­ки на ши­ро­кую аудиторию

**7.**Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Признак | Отрасль культуры |
| А) образность | Наука |
| Б) логическая целостность | Искусство |
| В) художественный язык |  |
| Г) чувственно-эмоциональное отражение мира |  |
| Д) обоснованность |  |

**8.**Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.

2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.

3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры.

4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.

5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

**9.**Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Искусство является одним из способов познания мира.

2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.

3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.

4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.

5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

**10.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

**11.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

**12.**С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

**13.** Один из уро­ков в 10 клас­се прошёл на вы­став­ке в ис­то­ри­че­ском музее. Школь­ни­кам по­ка­за­ли из­го­тов­лен­ные кре­стьян­ка­ми кружева, ткани, одеж­ду - для праздников, будней, тор­же­ствен­ных событий, а также сде­лан­ные в до­маш­них усло­ви­ях гли­ня­ные фи­гур­ки жи­вот­ных в виде свистулек. Предположите, к какой форме куль­ту­ры от­но­сят­ся вы­став­лен­ные произведения, и укажите, по ка­ко­му при­зна­ку это можно определить. На­зо­ви­те любые два не отражённых в усло­вии при­зна­ка дан­ной формы культуры.

**Система оценивания.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 10-13, ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **5-0** | **9-6** | **15-10** | **18-16** |

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Демонстрационный вариант*** | ***Вариант 2*** |
| 1 | Духовная культура | Народная культура |
| 2 | 35 | 56 |
| 3 | 134 | 123 |
| 4 | 134 | 134 |
| 5 | 22111 | 21112 |
| 6 | 146 | 12 |
| 7 | 21211 | 21221 |
| 8 | 25 | 345 |
| 9 | 135 | 125 |

**10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.**

**Пояснение.**

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

- Искусство — образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество.

предложения: 1. В современной искусствоведческой литературе сложились определенная схема и система классификации искусств, хотя единой до сих пор нет и все они относительны. Наиболее распространенной схемой является его деление на три группы.

В первую - входят пространственные или пластические виды искусств. Для этой группы искусств существенным является пространственное построение в раскрытии художественного образа - Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство, Архитектура, Фотография.

Ко второй группе относятся временные или динамические виды искусств. В них ключевое значение приобретает развертывающаяся во времени композиция - Музыка, Литература.

Третью группу представляют пространственно-временные виды, которые называются также синтетическими или зрелищными искусствами - Хореография, Литература, Театральное искусство, Киноискусство.

2. Функции искусства по отношению к человеку – развитие его духовного потенциала, «очеловечивание» в буквальном смысле слова.

Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

**11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.**

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, опирающееся на знание курса, например: Критерием выделения форм духовной культуры является то, кем создаются элементы данной культуры, ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является целевая аудитория, для которой создаются элементы данной культуры ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является сложность и доступность восприятия элементов данной культуры;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры, например: Народная культура создаётся для широкой аудитории анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры.)

*Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.*

**12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.**

***Пояснение.***

**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;

2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;

3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

**13. Один из уро­ков в 10 клас­се прошёл на вы­став­ке в ис­то­ри­че­ском музее. Школь­ни­кам по­ка­за­ли из­го­тов­лен­ные кре­стьян­ка­ми кружева, ткани, одеж­ду - для праздников, будней, тор­же­ствен­ных событий, а также сде­лан­ные в до­маш­них усло­ви­ях гли­ня­ные фи­гур­ки жи­вот­ных в виде свистулек. Предположите, к какой форме куль­ту­ры от­но­сят­ся вы­став­лен­ные произведения, и укажите, по ка­ко­му при­зна­ку это можно определить. На­зо­ви­те любые два не отражённых в усло­вии при­зна­ка дан­ной формы культуры.**

**Пояснение.**

В пра­виль­ном от­ве­те долж­ны быть указаны:

- это на­род­ная форма культуры

Доказательство: "изготовленные крестьянами....., в до­маш­них условиях"

Могут быть при­ве­де­ны сле­ду­ю­щие признаки:

- Со­зда­на ано­ним­ны­ми творцами, не име­ю­щи­ми про­фес­си­о­наль­ной подготовки.

- Может быть индивидуальной, групповой, массовой.

- Свя­за­на с ре­ли­ги­оз­ной субкультурой.

- Яв­ля­ет­ся ча­стью ми­ро­вой культуры.

- При­ме­ром на­род­ной куль­ту­ры яв­ля­ет­ся фольклор.

Могут быть ука­за­ны и иные признаки, не ис­ка­жа­ю­щие смысла.

**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа №3**

**Задание 1**Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

*1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Задание 2** Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение размера налогов

2) кредитование населения и фирм

3) контроль над объёмом денежной массы

4) эмиссия денег

5) лицензирование коммерческих банков

**Задание 3** Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАТРАТЫ ФИРМЫ |  | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) арендная плата за здание  Б) расходы на упаковочный материал  В) заработная плата бухгалтера  Г) сдельная зарплата рабочих  Д) расходы на перевозку продукции |  | 1) переменные  2) постоянные |

**Задание 4** Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ |  | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ |
| A) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда  Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений  B) возникает из-за увольнения работника по собственной воле  Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий  Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии |  | 1) циклическая  2) фрикционная |

**Задание 5**Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разведка новых месторождений цветных металлов

2) повышение процентной ставки по кредиту

3) внедрение более производительной технологической линии

4) рациональная организация производства

5) обучение персонала новым приемам обработки информации

**Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты

2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

3) Oт инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.

4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.

5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

**Задание 7**

Статистические службы страны Х на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны Х предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально- экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

**Прочитайте текст и выполните задания**

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки… Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции… Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен…

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам…

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

*(В.И. Кушлин и др.)*

**Задание 8**

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

**Задание 9**

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1**

**Задание 1**Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

1) рынок труда 2) коммерческий банк 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы 5) пособие 6) занятость

 Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Задание 2**Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

1) эмиссия денег

2) осуществление кредитных операций

3) прием вкладов от граждан и юридических лиц

4) установление официального курса национальной валюты

5) выпуск ценных бумаг

**Задание 3** Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТАТЬИ ЗАТРАТ |  | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) арендная плата за здание  Б) транспортные расходы  В) сдельная зарплата рабочих  Г) плата за электроэнергию |  | 1) переменные издержки  2) постоянные издержки |

**Задание 4** Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ |
| А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу  Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств  В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности  Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии  Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом |  | 1) циклическая  2) структурная  3) фрикционная |

**Задание 5** Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) повышение квалификации работников предприятий

2) использование достижений технического прогресса

3) увеличение количества занятых на производстве

4) строительство новых предприятий на прежней технической базе

5) расширение площадей пахотных земель

**Задание 6** **Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.

2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.

3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.

4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).

5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

**Задание 7**

Статистические службы страны Х на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны Х предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально- экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

**Задание 8**

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

**Задание 9**

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

**Система оценивания.**

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **5-0** | **9-6** | **13-10** | **17-14** |

**Ответы**

**Демонстрационный вариант Вариант 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **12** | | **23** | |
| **2** | **345** | | **235** | |
| **3** | 12122. | | 1222. | |
| **4** | 11122. | | 23321 | |
| **5** | **345** | | **345** | |
| **6** | **124** | | **345** | |
| **7** | | 1)  ответ на первый вопрос: безработица;  2)  ответ на второй вопрос: циклическая;  3)  ответ на третий вопрос:  — фрикционная;  — структурная; | | 1)  ответ на первый вопрос: безработица;  2)  ответ на второй вопрос: циклическая;  3)  ответ на третий вопрос:  — фрикционная;  — структурная; | |
| **8**  **9** | **8.**  Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1)  могут быть указаны следующие недостатки:  — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции;  — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен;  — часто проявляющиеся инфляционные процессы;  — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ;  — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.);  — высокая дифференциация в доходах населения.  Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках  2)  дано объяснение понятия, например:  — рынок  — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.  **9.** 1)  объяснение, например: безработица  — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг;  2)  меры государственной политики, например:  − на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство;  − правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями.  Может быть дано другое объяснение, названы другие меры. | | **8.**  1)  Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.  2)  Ответ на второй вопрос: рыночная экономика.  Может быть сформулировано иное определение.  **9.** 1)  факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки.  2)  организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило функционирования его нового бизнеса.  3)  творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля.  Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции. | |

**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа № 4**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

*1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.*

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 12**

Российская Федерация  — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2)  Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3)  Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

4)  В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

5)  Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

6)  Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

**3.  Тип 14**

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Предмет трудового права  — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.

2)  Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.

3)  Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.

4)  Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.

5)  Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

**4.  Тип 15**

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

ДЕЕСПОСОБНОСТИ

А)  распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами

Б)  осуществлять права автора изобретения

В)  совершать мелкие бытовые сделки

Г)  совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения

Д)  вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

КАТЕГОРИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1)  только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет

2)  все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5.  Тип 16**

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны.*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  расследовать преступления

2)  изготовлять копии документов и делать выписки из них

3)  давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции

4)  представлять и защищать интересы доверителя в суде

5)  осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие

6)  удостоверять брачный договор

**6.  Тип 22**

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

**7.  Тип 23**

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

**8.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

1)  следователь

2)  потерпевший

3)  прокурор

4)  адвокат (защитник)

5)  дознаватель

6)  обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 12**

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  защита Отечества

2)  уплата законно установленных налогов и сборов

3)  участие в управлении делами государства

4)  выбор рода деятельности и профессии

5)  сохранение исторического и культурного наследия

**3.  Тип 14**

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  отношения министерств и ведомств

2)  отношения паспортно-визовой службы с гражданами

3)  отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека

4)  отношения фирмы-производителя и магазина

5)  отношения драматурга-сценариста с киностудией

6)  отношения управления образования с гимназией

**4.  Тип 15**

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А)  производственные кооперативы

Б)  государственные унитарные предприятия

B)  общественные фонды

Г)  товарищества собственников жилья

Д)  хозяйственные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1)  коммерческие

2)  некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5.  Тип 16**

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Достижение женихом и невестой брачного возраста.

2)  Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.

3)  Наличие собственности у жениха и невесты.

4)  Дееспособность жениха и невесты.

5)  Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.

6)  Заключение брачного договора.

**6.  Тип 22**

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

**7.  Тип 23**

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (*Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.*)

**8.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Система оценивания.**

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **10-0** | **13-11** | **16-14** | **19-17** |

### Ключ

### Демонстрационный вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [11292](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11292) | 34|43 |
| 2 | [5899](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=5899) | 13|31 |
| 3 | [22531](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=22531) | 145 |
| 4 | [45458](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=45458) | 11221 |
| 5 | [11198](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11198) | 236 |

**6.  Тип 22 №**[**35645**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=35645)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

**Пояснение.**В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1)  ответ на первый вопрос: основное общее образование;

2)  ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;

3)  ответ на третий вопрос: труд;

4)  ответ на четвёртый вопрос, например:

– запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;

– предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

*(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)*

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**7.  Тип 23 №**[**44406**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=44406)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

**Пояснение.**Могут быть приведены такие подтверждения:

1)  в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;

2)   в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;

3)  в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Указания по оцениванию**  Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:  — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;  — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям |  |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**8.  Тип 24 №**[**1405**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=1405)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

**Пояснение.**При анализе ответа учитываются:

— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1)  Понятие юридической ответственности.

2)  Цели юридической ответственности:

а)  восстановление нарушенного права;

б)  наказание правонарушителя;

в)  предотвращение противоправного поведения и др.

3)  Виды юридической ответственности:

а)  гражданско-правовая;

б)  административная;

в)  уголовная;

г)  дисциплинарная.

4)  Признаки юридической ответственности:

а)  применяется только на основании существующих правовых норм;

б)  имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;

в)  применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

### Ключ

### Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [9011](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=9011) | 46 |
| 2 | [8420](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8420) | 125 |
| 3 | [1245](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=1245) | 126 |
| 4 | [9625](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=9625) | 11221 |
| 5 | [52206](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=52206) | 124 |

**6. Пояснение.**В правильном ответе должны быть указаны:

1)  претензии Анны Ивановны правомерны.

2)  Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.

3)  Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.

4)  Должна быть указана процессуальная роль: истец.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**7. Пояснение.**Подтверждения:

1)  в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;

2)  в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;

3)  каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Указания по оцениванию**  Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.  Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания! |  |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки.  ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о | 1 |
| Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**8.  Тип 24 №**[**2071**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=2071)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.**Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1.   Понятие о правоотношениях.

2.Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:

а)   события;

б)  действия.

3.  Субъекты правоотношений:

а)  физические лица (граждане)

б)  юридические лица (предприятия, организации);

в)  публично-правовые образования.

4.  Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.

5.  Виды правоотношений по отраслям права:

а)  гражданские;

б)  конституционные;

в)  административные;

г)  трудовые;

д)  уголовные;

е)  процессуальные.

6)  Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

**Демонстрационный вариант**

**Итоговая контрольная работа**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

**2.  Тип 2**

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.

2)  Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.

3)  Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.

4)  Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.

5)  Научные выводы базируются на убеждении и вере.

**3.  Тип 3**

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

А)  анонимность произведений

Б)  коммерческий характер

В)  коллективность творческих процессов

Г)  стандартизация содержания и художественных приёмов

Д)  высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

1)  народная

2)  массовая

3)  элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.  Тип 4**

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  выделение эмпирического и теоретического уровней познания

2)  стремление к познанию истины

3)  необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей

4)  включение познающего субъекта в объект познания

5)  создание художественного образа окружающего мира

6)  ограниченность использования эксперимента

**5.  Тип 5**

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.

2)  В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.

3)  Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.

4)  Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.

5)  К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

**6.  Тип 6**

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А)  деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта

Б)  все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

В)  факторный доход — рента

Г)  факторный доход — заработная плата

Д)  факторный доход — прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

1)  труд

2)  земля

3)  предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**7.  Тип 7**

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  повышение квалификации

2)  степень государственного регулирования

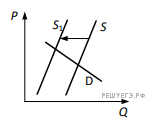
3)  внедрение достижений науки и техники

4)  разделение труда

5)  повышение заработной платы

6)  монотонный характер практической деятельности

**8.  Тип 21**

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране *Z*. Кривая предложения переместилась из положения *S* в положение *S*1. (На графике *P*  — цена товара; *Q*  — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

**9.  Тип 22**

В стране *Z* идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства *Z* после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство *Z* является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране *Z*? Какая форма правления установлена в стране *Z*? Какая система налогообложения действует в стране *Z* в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

**10.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ключ**

**Демонстрационный вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ответ** |
| 1 | 26|62 |
| 2 | 234 |
| 3 | 12123 |
| 4 | 346 |
| 5 | 345 |
| 6 | 12213 |
| 7 | 134 |

**8. Пояснение.**1.  Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2.  Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3.  Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

**9. Пояснение.**1.  К индустриальному. 2.  Монархия. 3.  Прогрессивная.

4.  Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

**10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1.  Понятие духовная деятельность.

2.  Виды духовной деятельности:

а)  прогностическая; б)  ценностно-ориентировочная; в)  познавательная.

3.  Особенности духовной деятельности:

а)  направлена на изменение сознания людей;

б)  предполагает создание духовных ценностей;

в)  имеет, как правило, нематериальный характер.

4.  Понятие духовные ценности и их специфика:

а)  идеальность;

б)  объективность по содержанию, субъективность по восприятию;

в)  большую роль играют знаки и символы и т. д.

5.  Содержание духовной жизни (мира) личности:

а)  чувства; б)  эмоции; в)  знания; г)  убеждения и др.

6.  Формы духовной культуры общества:

а)  наука; б)  мифология;в)  религия;г)  искусство и др.

7.  Содержанием духовной жизни общества:

а)  производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);

б)  распределение духовных ценностей;

в)  потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

*1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.*

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 2**

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

2)  Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

3)  Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4)  Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

5)  Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

**3  Тип 3**

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А)  опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни

Б)  ярко выраженная коммерческая направленность

В)  сложность содержания

Г)  упрощение смыслов в художественных образах

Д)  ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

1)  элитарная

2)  массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.  Тип 4**

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  оказывает влияние на социализацию личности

2)  характеризует отношения между людьми и социальными группами

3)  действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека

4)  оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла

5)  закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации

6)  включает в свою структуру нормы

**5.  Тип 5**

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Безработица может представлять макроэкономическую проблему.

2)  К экономически активному населению относятся домохозяйки.

3)  Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.

4)  Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.

5)  К экономически активному населению относятся пенсионеры.

**6.  Тип 6**

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А)  ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента

Б)  ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.

В)  держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.

Г)  денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента

Д)  ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

1)  акция

2)  облигация

3)  сберегательный сертификат

4)  чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**7.  Тип 7**

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

1)  транспортный налог

2)  акцизный налог

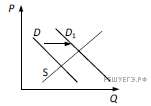
3)  личный подоходный налог

4)  таможенная пошлина

5)  налог на прибыль

6)  налог на добавленную стоимость

**8.  Тип 21**

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране *Z*. Кривая спроса переместилась из положения *D* в положение *D*1 при неизменном предложении *S*. (На графике *P*  — цена товара; *Q*  — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

**9.  Тип 22 №**

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

**10.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ключ**

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ответ** |
| 1 | 56 |
| 2 | 123 |
| 3 | 22122 |
| 4 | 345 |
| 5 | 134 |
| 6 | 24131 |
| 7 | 135 |

**8. Пояснение.**1.  Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2.  Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3.  Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

**9.** **Пояснение.**1.  Заработная плата.

2.  Вертикальная восходящая.

3.  Пассивное.

4.  Покупка / договор куплипродажи; обмен / договор мены; наследование.

**10.** **Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

1.  Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.

2.  Функции макроэкономических показателей:

а)  измерение объема производства в конкретный момент времени

б)  определние факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики

в)  прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития

г)  разработка государственной экономической политики.

3.  Основные макроэкономические показатели

а)  ВВП (валовой внутренний продукт);

б)  ВНП (валовой национальный продукт);

в) объем ВВП на душу населения и т. д.

4.  Виды ВВП:

а)  реальный;

б)  номинальный.

5.  Понятие экономический рост и факторы экономического роста:

а)  интенсивные;

б)  экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

*Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**Система оценивания.**

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

**Критерии проверки 8 задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Указания по оцениванию**  1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.  2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений |  |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 3 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

**Критерии проверки 9 задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**Критерии проверки 10 задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **10-0** | **15-11** | **20-16** | **23-21** |

**Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины\*** | **Наименование**  **оценочного средства** | **ЕГЭ** |
|  | Базовые знания по обществознанию в 10 классе. | **Входная контрольная работа** | **1-7, 21,22,24.** |
|  | Экономическая жизнь общества. | **Контрольная работа № 1** | 1,5-7,17,18,22 |
|  | Социальная сфера. | **Контрольная работа №2** | **1,8,9,17,18,22,24,25** |
|  | Политическая сфера. | **Контрольная работа № 3** | **1,10,11,13,17-20,22,24** |
|  | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | **Контрольная работа № 4** | **1,12,14-16,22-24** |
|  | Итоговая контрольная работа за год. | **Итоговая аттестация** | **1,8-16,20,22-25.** |

**Демонстрационный вариант**

**Входная контрольная работа**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

**2.  Тип 2**

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.

2)  Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.

3)  Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.

4)  Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.

5)  Научные выводы базируются на убеждении и вере.

**3.  Тип 3**

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

А)  анонимность произведений

Б)  коммерческий характер

В)  коллективность творческих процессов

Г)  стандартизация содержания и художественных приёмов

Д)  высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

1)  народная

2)  массовая

3)  элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.  Тип 4**

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  выделение эмпирического и теоретического уровней познания

2)  стремление к познанию истины

3)  необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей

4)  включение познающего субъекта в объект познания

5)  создание художественного образа окружающего мира

6)  ограниченность использования эксперимента

**5.  Тип 5**

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.

2)  В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.

3)  Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.

4)  Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.

5)  К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

**6.  Тип 6**

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А)  деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта

Б)  все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

В)  факторный доход — рента

Г)  факторный доход — заработная плата

Д)  факторный доход — прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

1)  труд

2)  земля

3)  предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**7.  Тип 7**

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  повышение квалификации

2)  степень государственного регулирования

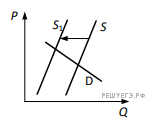
3)  внедрение достижений науки и техники

4)  разделение труда

5)  повышение заработной платы

6)  монотонный характер практической деятельности

**8.  Тип 21**

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране *Z*. Кривая предложения переместилась из положения *S* в положение *S*1. (На графике *P*  — цена товара; *Q*  — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

**9.  Тип 22**

В стране *Z* идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства *Z* после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство *Z* является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране *Z*? Какая форма правления установлена в стране *Z*? Какая система налогообложения действует в стране *Z* в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

**10.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ключ**

**Демонстрационный вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ответ** |
| 1 | 26|62 |
| 2 | 234 |
| 3 | 12123 |
| 4 | 346 |
| 5 | 345 |
| 6 | 12213 |
| 7 | 134 |

**8. Пояснение.**1.  Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2.  Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3.  Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

**9. Пояснение.**1.  К индустриальному.

2.  Монархия.

3.  Прогрессивная.

4.  Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

**10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1.  Понятие духовная деятельность.

2.  Виды духовной деятельности:

а)  прогностическая; б)  ценностно-ориентировочная; в)  познавательная.

3.  Особенности духовной деятельности:

а)  направлена на изменение сознания людей; б)  предполагает создание духовных ценностей; в)  имеет, как правило, нематериальный характер.

4.  Понятие духовные ценности и их специфика:

а)  идеальность; б)  объективность по содержанию, субъективность по восприятию;

в)  большую роль играют знаки и символы и т. д.

5.  Содержание духовной жизни (мира) личности:

а)  чувства; б)  эмоции; в)  знания; г)  убеждения и др.

6.  Формы духовной культуры общества:

а)  наука; б)  мифология; в)  религия; г)  искусство и др.

7.  Содержанием духовной жизни общества:

а)  производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);

б)  распределение духовных ценностей;

в)  потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

*1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.*

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 2**

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

2)  Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

3)  Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4)  Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

5)  Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

**3  Тип 3**

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А)  опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни

Б)  ярко выраженная коммерческая направленность

В)  сложность содержания

Г)  упрощение смыслов в художественных образах

Д)  ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

1)  элитарная

2)  массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.  Тип 4**

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  оказывает влияние на социализацию личности

2)  характеризует отношения между людьми и социальными группами

3)  действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека

4)  оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла

5)  закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации

6)  включает в свою структуру нормы

**5.  Тип 5**

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Безработица может представлять макроэкономическую проблему.

2)  К экономически активному населению относятся домохозяйки.

3)  Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.

4)  Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.

5)  К экономически активному населению относятся пенсионеры.

**6.  Тип 6**

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А)  ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента

Б)  ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.

В)  держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.

Г)  денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента

Д)  ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

1)  акция

2)  облигация

3)  сберегательный сертификат

4)  чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**7.  Тип 7**

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

1)  транспортный налог

2)  акцизный налог

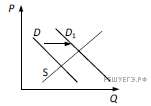
3)  личный подоходный налог

4)  таможенная пошлина

5)  налог на прибыль

6)  налог на добавленную стоимость

**8.  Тип 21**

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране *Z*. Кривая спроса переместилась из положения *D* в положение *D*1 при неизменном предложении *S*. (На графике *P*  — цена товара; *Q*  — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

**9.  Тип 22 №**

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

**10.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ключ**

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ответ** |
| 1 | 56 |
| 2 | 123 |
| 3 | 22122 |
| 4 | 345 |
| 5 | 134 |
| 6 | 24131 |
| 7 | 135 |

**8. Пояснение.**1.  Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2.  Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3.  Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

**9.** **Пояснение.**1.  Заработная плата.

2.  Вертикальная восходящая.

3.  Пассивное.

4.  Покупка / договор куплипродажи; обмен / договор мены; наследование.

**10.** **Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

1.  Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.

2.  Функции макроэкономических показателей:

а)  измерение объема производства в конкретный момент времени

б)  определние факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики

в)  прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития

г)  разработка государственной экономической политики.

3.  Основные макроэкономические показатели

а)  ВВП (валовой внутренний продукт);

б)  ВНП (валовой национальный продукт);

в) объем ВВП на душу населения и т. д.

4.  Виды ВВП:

а)  реальный;

б)  номинальный.

5.  Понятие экономический рост и факторы экономического роста:

а)  интенсивные;

б)  экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

*Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**Система оценивания.**

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

**Критерии проверки 8 задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Указания по оцениванию**  1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.  2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений |  |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 3 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

**Критерии проверки 9 задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**Критерии проверки 10 задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **10-0** | **15-11** | **20-16** | **23-21** |

**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа №1**

**Задание 1**Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

*1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Задание 2** Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение размера налогов

2) кредитование населения и фирм

3) контроль над объёмом денежной массы

4) эмиссия денег

5) лицензирование коммерческих банков

**Задание 3** Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАТРАТЫ ФИРМЫ |  | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) арендная плата за здание  Б) расходы на упаковочный материал  В) заработная плата бухгалтера  Г) сдельная зарплата рабочих  Д) расходы на перевозку продукции |  | 1) переменные  2) постоянные |

**Задание 4** Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ |  | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ |
| A) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда  Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений  B) возникает из-за увольнения работника по собственной воле  Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий  Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии |  | 1) циклическая  2) фрикционная |

**Задание 5**Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разведка новых месторождений цветных металлов

2) повышение процентной ставки по кредиту

3) внедрение более производительной технологической линии

4) рациональная организация производства

5) обучение персонала новым приемам обработки информации

**Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты

2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

3) Oт инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.

4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.

5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

**Задание 7**

Статистические службы страны Х на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны Х предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально- экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

**Прочитайте текст и выполните задания**

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки… Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции… Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен…

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам…

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

*(В.И. Кушлин и др.)*

**Задание 8**

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

**Задание 9**

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

**Контрольная работа №1**

**Вариант 1**

**Задание 1**Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

1) рынок труда 2) коммерческий банк 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы 5) пособие 6) занятость

 Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Задание 2**Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

1) эмиссия денег

2) осуществление кредитных операций

3) прием вкладов от граждан и юридических лиц

4) установление официального курса национальной валюты

5) выпуск ценных бумаг

**Задание 3** Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТАТЬИ ЗАТРАТ |  | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) арендная плата за здание  Б) транспортные расходы  В) сдельная зарплата рабочих  Г) плата за электроэнергию |  | 1) переменные издержки  2) постоянные издержки |

**Задание 4** Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ |
| А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу  Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств  В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности  Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии  Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом |  | 1) циклическая  2) структурная  3) фрикционная |

**Задание 5** Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) повышение квалификации работников предприятий

2) использование достижений технического прогресса

3) увеличение количества занятых на производстве

4) строительство новых предприятий на прежней технической базе

5) расширение площадей пахотных земель

**Задание 6** **Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.

2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.

3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.

4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).

5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

**Задание 7**

Статистические службы страны Х на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны Х предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально- экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

**Задание 8**

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

**Задание 9**

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

**Система оценивания.**

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **5-0** | **9-6** | **13-10** | **17-14** |

**Ответы**

**Демонстрационный вариант Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **12** | **23** |
| **2** | **345** | **235** |
| **3** | 12122. | 1222. |
| **4** | 11122. | 23321 |
| **5** | **345** | **345** |
| **6** | **124** | **345** |
| **7** | 1)  ответ на первый вопрос: безработица;  2)  ответ на второй вопрос: циклическая;  3)  ответ на третий вопрос:  — фрикционная;  — структурная; | 1)  ответ на первый вопрос: безработица;  2)  ответ на второй вопрос: циклическая;  3)  ответ на третий вопрос:  — фрикционная;  — структурная; |
| **8**  **9** | **8.**  Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1)  могут быть указаны следующие недостатки:  — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции;  — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен;  — часто проявляющиеся инфляционные процессы;  — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ;  — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.);  — высокая дифференциация в доходах населения.  Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках  2)  дано объяснение понятия, например:  — рынок  — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.  **9.** 1)  объяснение, например: безработица  — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг;  2)  меры государственной политики, например:  − на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство;  − правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями.  Может быть дано другое объяснение, названы другие меры. | **8.**  1)  Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.  2)  Ответ на второй вопрос: рыночная экономика.  Может быть сформулировано иное определение.  **9.** 1)  факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки.  2)  организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило функционирования его нового бизнеса.  3)  творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля.  Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции. |

**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа № 2**

**1.  Тип 1**

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1)  народность

2)  племя

3)  нация

4)  род

5)  каста

6)  государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 8**

Выберите верные суждения о социальной мобильности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  В открытом обществе полностью отсутствуют как формальные, так и неформальные барьеры для социальной мобильности.

2)  Восходящую мобильность можно назвать социальным подъёмом, а нисходящую  — социальным спуском.

3)  В современном обществе брак перестал быть каналом социальной мобильности.

4)  Вертикальная социальная мобильность развивается в индустриальном и постиндустриальном обществе.

5)  Миграцию можно рассматривать как проявление социальной мобильности.

**3.  Тип 9**

В ходе социологических опросов граждан страны Z, проводившихся в 2003 и 2013 гг., им задавали вопрос: «В чём, на ваш взгляд, должна заключаться поддержка семьи государством?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответа** | **2003 г.** | **2013 г.** |
| Выплаты регулярных денежных пособий  на содержание детей | 40 | 25 |
| Поддержка молодых семей  в приобретении жилья | 25 | 20 |
| Развитие сети дошкольных учреждений | 25 | 35 |
| Создание рабочих мест в регионах | 10 | 20 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  В 2003 г. большая часть опрошенных, чем в 2013-м, нуждалась в выплате регулярных денежных пособий.

2)  Четверть опрошенных в 2003 г. считала, что государство должно помогать молодым семьям в приобретении жилья.

3)  Равные доли опрошенных в 2003 г. считали, что государство должно помогать в покупке жилья и развитии сети дошкольных учреждений.

4)  Примерно треть опрошенных в 2013 г. указывала на особую важность создания рабочих мест в регионах.

5)  Более половины опрошенных в 2013 г. заявили о необходимости развития сети дошкольных учреждений.

**Прочитайте текст и выполните задания 4,5**

Среди круга отношений, связывающих родственников, прежде всего выделяется семейное родство. Практически во всех обществах мы можем выделить то, что социологи и антропологи называют нуклеарной семьей, состоящей из двух взрослых, живущих вместе, ведущих своё домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приёмных детей. В большинстве обществ традиционного типа, даже при отсутствии кланов, нуклеарные семьи являются только частью обширной сети родственных отношений. Когда родственники, не являющиеся супружеской парой с детьми, живут вместе либо находятся в близком контакте, мы говорим о расширенной семье. Расширенную семью можно определить как группу людей, состоящую из тёх или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга. Она может включать бабушек, дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, тётей, дядей, племянников и племянниц…

До начала индустриализации большинство семей являлись производственными ячейками, они обрабатывали землю или занимались ремеслом. До создания собственных репродуктивных семей люди, как правило, входили в состав других семей, с членами которых вместе жили и работали. Выбор будущего супруга обычно определяли не любовь и романтические увлечения, а социальные и экономические интересы, диктовавшие необходимость бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах… Изолированные патриархальные семьи были постепенно вытеснены замкнутыми привязанными к дому нуклеарными семьями, для которых были характерны тесные эмоциональные связи между их членами, высокий уровень обособленности семьи и повышенное внимание к воспитанию детей. Этот тип организации семьи сохранился до XX в. Появление замкнутых привязанных к дому нуклеарных семей отмечено ростом эмоционального индивидуализма, т. е. заключением брака на основе личного выбора, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви. Чувственная любовь заняла должное место не только во внебрачных отношениях, но и в браке.

Возникнув среди более обеспеченных слоёв населения, этот тип семьи с приходом индустриализации стал в значительной степени универсальным для западных стран. Выбор супруга начал зависеть от желания поддерживать с ним отношения, основанные на любви и привязанности.

(*Энтони Гидденс*)

**4.  Тип 17**

Как автор определяет расширенную семью? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, в доиндустриальном обществе выбор будущего супруга определяли прежде всего социальные и экономические интересы? Что, по мнению автора, стало определять выбор будущего супруга в индустриальном обществе?

**5.  Тип 18**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных характерных черт нуклеарной семьи;

— объясните понятие «семьи» как социальной группы. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

**6.  Тип 22**

В стране *X* каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет  — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны *X*? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

**7.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Нации и межнациональные отношения». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**8.  Тип 25**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1)  Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2)  Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? (*Назовите любые три организации или учреждения*.)

3)  Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждения*.)

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

*1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 8**

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.

2)  Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.

3)  Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

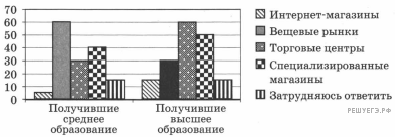
4)  Социальный конфликт  — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.

5)  Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам  — инновациям.

**3.  Тип 9**

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопросы: «Где вы, как правило, покупаете одежду и обувь?». (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)   Доля тех, кто покупает одежду и обувь в интернет-магазине, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

2)  Равные доли респондентов, получивших среднее образование‚ покупают одежду и обувь в торговых центрах и специализированных магазинах.

3)  Доля тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

4)  Среди получивших высшее образование доля тех, кто покупает одежду и обувь в торговом центре, больше доли тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках.

5)  Равные доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.

**Прочитайте текст и выполните задания Прочитайте текст и выполните задания 4,5**.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же, как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Отношения в социальной сфере не определяются экономикой  — в одно и то же время может быть много возможностей,  — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

**4.  Тип 17**

В чем, по мысли автора, выражается распад семейных структур во всем мире? Укажите два его проявления. В чем автор видит главную угрозу семейным ценностям? В чем, по мнению автора, проявляется экономический эгоизм членов семьи?

**5.  Тип 18**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «семья»;

— объясните связь названных автором сфер общественной жизни. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.)

**6.  Тип 22**

Александр Александрович Кузнецов работает в коммерческом банке.

Он получает заработную плату, а также владеет акциями крупного предприятия. Его жена Ольга Петровна ведёт домашнее хозяйство. Супруги Кузнецовы отрицательно относятся к брачному договору как способу определения режима имущества семьи и отказались заключать его.

Единственный сын Кузнецовых Пётр учится в 9 классе.

Какой семьёй (в соответствии со сложностью семейной структуры) является семья Кузнецовых? Какой режим имущества супругов в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации действует в семье Кузнецовых? Какой уровень образования осваивает Пётр Кузнецов? Какими правами наделён А. А. Кузнецов как владелец акций? (Укажите любые два права.)

**7.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодёжь как социальная группа». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

**8.  Тип 25**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1)  Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2)  Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? (*Назовите любые три организации или учреждения*.)

3)  Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждения*.)

### Ключи

### Демонстрационный вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [429](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=429) | 56|65 |
| 2 | [41949](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=41949) | 245 |
| 3 | [11785](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11785) | 123 |

**4.** **Пояснение.**1.  Группа людей, состоящая из трёх или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга.

2.  В силу необходимости бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах.

3.  Личный выбор, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви.

**5. Пояснение.**1.  Основные черты нуклеарной семьи:

— одно- или двухпоколенная структура;

— высокий уровень обособленности семьи;

— тесные эмоциональные связи между членами семьи;

— повышенное внимание к воспитанию детей.

2.  Семья  — это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

**6. Пояснение.**1.  К обществу индустриального типа.

2.  Ответ на второй вопрос:

— основу экономики составляет промышленность;

— зарождается массовая культура.

3.  Ответ на третий вопрос:

— автоматизация производства;

— основной фактор производства  — капитал.

4.  Ответ на третий вопрос:

— классовая структура общества;

— рост численности населения и продолжительности жизни.

**7.** 1)  Понятие нация:

а)  как этническая группа;

б)  как общегражданская общность.

2)  Признаки этноса:

а)  наличие территории проживания;

б)  общность языка, традиций, обычаев;

в)  общность исторического и социокультурного опыта;

г)  сходные черты внешнего облика, характера и ментальности.

3)  Разновидности этнических групп:

а)  род и племя;

б)  народность;

в)  нация.

4)  Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:

а)  межнациональная интеграция;

б)  межнациональная дифференциация.

5)  Демократические принципы межнациональных отношений:

а)  равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;

б)  свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;

в)  право граждан на определение своей национальной принадлежности;

г)  развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;

д)  создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.

6)  Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 1, 2, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**8. Пояснение.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  обоснование;

2)  ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3)  три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодежью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

### Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [1243](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=1243) | 45|54 |
| 2 | [8117](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8117) | 345 |
| 3 | [9079](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=9079) | 345 |

**4. Пояснение.**В ответе должны содержаться следующие элементы:

1)  Проявления:

− рост частоты разводов;

− рост числа домохозяйств, возглавляемых женщинами.

2)  В существующей экономической системе.

3)  В нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи.

**5. Пояснение.**1)  Основные признаки понятия «семья»:

— кровное родство;

— наличие брака;

— общность быта и др.

2)  Сферы общественной жизни автономны, но неразрывно связаны. Таким образом, отношения в семье как основном институте социальной сферы не определяются экономикой, но они должны соответствовать современным экономическим реалиям, ввиду чего семья сегодня подвержена изменениям и трансформации, так как экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

**6. Пояснение.**1.  Нуклеарной семьёй.

2.  Законный.

3.  Основное общее образование.

4.  Участвовать в общем собрании акционеров, получать дивиденды.

**7.** 1)  Понятие «молодёжь».

2)  Особенности социального положения молодёжи:

а)  переходность положения;

б)  освоение новых социальных ролей;

в)  высокий уровень мобильности и др.

3)  Направления молодёжной политики:

а)  вовлечение молодёжи в общественную жизнь;

б)  развитие созидательной активности молодёжи;

в)  поддержка талантливой молодёжи и др.

4)  Основные проблемы молодёжи как социальной группы:

а)  в социальной структуре положение молодёжи характеризуется переходностью и нестабильностью;

б)  в экономической сфере отсутствие опыта и квалификации препятствуют получению высокооплачиваемых должностей;

в)  уязвимость перед негативными проявлениями и тенденциями общественной жизни и др

*Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах*

*Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**8. Пояснение.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  обоснование;

2)  ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3)  три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодежью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

**Система оценивания.**

**За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл.** Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

**За правильный ответ на задание 2 ставится 2 балла**, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

**За правильный ответ на задание 4 ставится 2 балла.**

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**За правильный ответ на задание 5 ставится 2 балла.**

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение) | 2 |
| Правильно приведён только один любой элемент | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**За правильный ответ на задание 6 ставится 4 балла.**

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**За правильный ответ на задание 7 ставится 4 балла.**

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

**За правильный ответ на задание 8 ставится 6 баллов.**

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 25** | **Баллы** |
| 25.1 | **Обоснование** | **2** |
| Приведено корректное обоснование *с опорой на обществоведческие* знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 2 |
| Приведено в целом корректное обоснование *с опорой на обществоведческие* знания в нескольких распространённых  предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 1 |
| Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне | 0 |
| 25.2 | **Ответ на вопрос** | **1** |
| Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций | 1 |
| Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент | 0 |
| 25.3 | **Примеры** | **3** |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки.  **ИЛИ** В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла | 0 |
| Максимальный балл | | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **10-0** | **15-11** | **20-16** | **22-21** |

**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа № 3**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

*1) партии; 2) общественные движения; 3) семья; 4) группы давления; 5) избирательная система; 6) бизнес*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 10**

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Принцип разделения властей является обязательным для любого государства.

2)  Стабилизационная функция государства обеспечивает организацию и регулирование хозяйственной деятельности субъектов экономики.

3)  Функции государства  — главные направления и виды деятельности государства, обусловленные его задачами и целями и характеризующие его сущность.

4)  Основные правовые формы осуществления функций государства  — это правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, учредительная, контрольно-надзорная.

5)  Государственный суверенитет выражает верховную власть над всеми проживающими на определённой территории гражданами, их институтами и организациями.

**3.  Тип 11**

Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и выберите цифры, под которыми они указаны.

1)  диктатура 2)  республика 3)  демократия 4)  унитарное государство 5)  монархия

6)  федерация

**4.  Тип 13**

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ‚ к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А)  утверждение изменения границ между субъектами

Б)  решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ

B)  объявление амнистии

Г)  утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ

Д)  назначение выборов Президента РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1)  Государственная Дума

2)  Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Прочитайте текст и выполните задания 5—8.**

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, объективными условиями существования государства выступают осознание людьми господства над ними и авторитет того, кто господствует, обеспечивающий подчинение людей.

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение,  — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобы-денного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других,  — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или  — в области политического  — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил  — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обусловливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды  — страха перед местью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение  — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

**5.  Тип 17**

Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

**6. Тип 18**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.)

**7.  Тип 19**

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

**8.  Тип 20**

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

**9.  Тип 22**

Действующая конституция государства Z провозглашает и гарантирует права граждан на труд, на свободу передвижения и выбор места жительства, на участие в управлении делами государства непосредственно и через своих представителей, право избирать (по достижении 18 лет) и быть избранными (по достижении 23 лет) в органы государственной власти, право на образование. Граждане могут участвовать в выборах на избирательных участках или посредством электронного голосования. Каждые 5 лет проводится назначение президента парламентом и каждые 3 года – выборы высшего органа законодательной власти, в полномочия которого входят создание и роспуск правительства.

Какова форма правления в государстве Z (дайте полное название)? В каком возрасте граждане Z получают возможность реализовать пассивное избирательное право? Какие права граждан из условия задачи относятся к социально-экономическим? (Укажите все названные в задании социально−экономические права.) Какое ещё одно социально-экономическое право, не названное в задании, может быть у граждан государства Z?

**10.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического политического режима.

1)  *многопартийность*; 2) *федерализм*; 3) *свободные выборы*; 4) *идеологический плюрализм*; 5) *анархия*; 6) *парламентаризм*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 10**

Выберите верные суждения о форме государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Форму государства представляют форма правления, территориально-государственное устройство и политический режим.

2)  По форме территориально-государственного устройства различают унитарные и федеративные государства.

3)  Демократический политический режим не может функционировать в монархических государствах.

4)  При абсолютной монархии реализуется принцип разделения властей.

5)  В республиках граждане участвуют в формировании высших органов государственной власти.

**3.  Тип 11**

В стране *Z* главой государства является президент. Что ещё из перечисленного позволяет отнести страну *Z* к президентской республике? Запишите соответствующие цифры.

1)  Глава государства возглавляет систему исполнительной власти.

2)  Глава государства избирается всенародным голосованием граждан.

3)  Президент может быть отстранён от должности парламентом по обвинению в совершении тяжкого преступления.

4)  Президент награждает государственными наградами.

5)  Правительство несёт ответственность только перед президентом.

6)  Президент имеет право помилования.

**4.  Тип 13**

Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

A)  обеспечение экологической безопасности

Б)  финансовое, валютное, таможенное регулирование

B)  вопросы войны и мира

Г)  внешнеэкономические отношения РФ

Д)  природопользование, охрана окружающей среды

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

1)  государственные органы РФ

2)  государственные органы РФ и субъектов РФ (совместное ведение)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Прочитайте текст и выполните задания 5−8.**

В политической сфере формы коммуникации  — это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами. Информационный обмен лежит в основе передачи политических знаний, способствует социализации людей, структурирует политическую жизнь. Однако не все обращающиеся в политике сведения равноценны для людей. Политической информацией признаются только те сообщения, которые выбираются людьми из потока разнообразных сведений для подготовки и принятия необходимых им решений в сфере государственной власти или исполнения там своих функций (а также совершения сопутствующих действий). В этом смысле информация выступает и как предпосылка действий любого политического субъекта, и как их важнейшее условие, позволяющее людям эффективно взаимодействовать в политической сфере ради достижения своих целей.

Информация имеет особое значение и как особый политический ресурс, так как владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти. От наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере. Таким образом, получение нужной информации становится специфической целью любых акторов, действующих в политике и заинтересованных во влиянии на власть.

Следует учитывать, что в рамках политической сферы используемые понятия «информационные» и «коммуникационные процессы» не одинаковы по значению. Так, первое в основном характеризует технико-организационную сторону обменных процессов. И в этом смысле информационные процессы рассматриваются как технологическая основа политической коммуникации. Сюда входит не только содержание сообщений, но и средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений и другие аналогичные параметры, от которых непосредственно зависит качество коммуникации. Что касается понятия «коммуникации», то оно охватывает все аспекты восприятия, истолкования и усвоения людьми информации, все грани процесса установления осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации и её применения в соответствии с намерениями субъектов. Взаимно дополняя друг друга, эти понятия характеризуют информационно-коммуникационные отношения как политический процесс, в рамках которого происходит самоорганизация сферы политики и складываются предпосылки для управления политической системой.

*(По А. Соловьеву)*

**5.  Тип 17**

Как определяет автор формы коммуникации в политической сфере? Какие параметры, по мнению автора, составляют технологическую основу политической коммуникации (укажите три параметра, упомянутые в тексте)?

Почему, по мнению автора, информация имеет значение особого политического ресурса для тех, кто ею располагает?

**6.  Тип 18**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

**7.  Тип 19**

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. (*В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

**8.  Тип 20**

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно  — о его негативной роли. (*Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*)

**9.  Тип 22**

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

**10.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Система оценивания.**

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-4 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 5,6 ставится 2 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 7,8 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **10-0** | **15-11** | **20-16** | **25-21** |

### Ключи

### Демонстрационный вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [1354](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=1354) | 36|63 |
| 2 | [13886](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=13886) | 345 |
| 3 | [175](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=175) | 46|64 |
| 4 | [8961](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8961) | 22112 |

**5. Пояснение.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  ответ на первый вопрос, например: государство  — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т. е. считающееся легитимным) насилие как средство»;

2)  ответ на второй вопрос, например: «подчинение обусловливает чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды  — страха перед местью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение  — и вместе с тем самые разнообразные интересы».

Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Даны правильные ответы на оба вопроса. | 2 |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**6.  Тип 18 №**[**54401**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=54401)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.)

**Пояснение.**1)  Основные признаки понятия «политический лидер»:

— ведущая роль в политических процессах;

— организаторский талант;

— наличие понятной политической программы и др.

2)  Существование государства предполагает осознание людьми нахождения под господством, что обеспечивает их подчинение лидеру, который использует свой авторитет, выступающий ресурсом, обеспечивающим это господство.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение) | 2 |
| Правильно приведён только один любой элемент | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**7.  Тип 19 №**[**1400**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=1400)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

**Пояснение.**Ответ должен содержать следующие элементы:

1)  Могут быть указаны следующие внешние средства:

− сила армии и правоохранительных органов;

− общественное мнение;

− средства массовой информации;

− парламент и законотворческий процесс;

− государственный аппарат;

− массовые политические мероприятия.

(Могут быть указаны другие внешние средства.)

2)  Одно из внешних средств проиллюстрировано примером: общественное мнение. Например, вокруг советского лидера И. Сталина сложился культ личности, что обеспечивало легитимность его правления.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно указаны четыре внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером. | 3 |
| Правильно указаны одно-три внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером. | 2 |
| Правильно указаны четыре внешних средства господства.  ИЛИ правильно приведен только пример, без указание внешних средств, но в содержании которого присутствует внешнее средство. | 1 |
| Правильно указано только одно-три внешнее средство господства. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**8.  Тип 20 №**[**1401**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=1401)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

**Пояснение.**Могут быть высказаны следующие предположения:

1)  тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления;

2)  тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим;

3)  тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства. Традиционная легитимность  — скорее унитарного государства.

Могут быть высказаны другие предположения.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Высказаны три предположения. | 3 |
| Высказаны два предположения. | 2 |
| Высказано одно предположение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**9. Пояснение.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  ответ на первый вопрос: парламентская республика;

2)  ответ на второй вопрос: 23 года;

3)  указание социально-экономических прав граждан в условии задания: право на труд и право на образование;

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух прав.)

4)  допустим: право на отдых.

Могут быть названы другие социально-экономические права.

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**10.  Тип 24 №**[**6329**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=6329)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.**При анализе ответа учитывается:

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

— наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

— корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1.  Понятие политического лидерства.

2.  Характерные черты политического лидера:

а)  способность влиять и подчинять широкие народные массы;

б)  ораторские способности и умения;

в)  высокий уровень образования, интеллектуальные способности и др.

3.  Функции политического лидера:

а)  интегративная;

б)  выработка политического курса;

в)  мобилизационная;

г)  социальный арбитраж и др.

4.  Типы лидеров:

а)  правящие и оппозиционные лидеры;

б)  демократические, авторитарные и либеральные лидеры;

в)  традиционные, рационально-легальные и харизматические лидеры и др.

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

### Ключ

### Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [11263](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11263) | 25|52 |
| 2 | [47230](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=47230) | 125 |
| 3 | [58232](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=58232) | 125 |
| 4 | [8169](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8169) | 21112 |

**5. Пояснение.**1.  Это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами.

2.  Содержание сообщений, средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений.

3.  Владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти / от наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**6.  Тип 18 №**[**62442**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=62442)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

**Пояснение.**1.  Основные понятия «политическая система»:

— совокупность взаимосвязанных политических институтов, взглядов и норм;

— осуществление политической власти;

— политическая жизнь общества;

— руководящая роль по отношению к другим сферам общества и др.;

2.  Информационные процессы связаны в основном с техникоорганизационной стороной обмена политической информацией, коммуникационные  — установление осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации, поэтому они взаимно дополняют друг друга, образуя единый политический процесс информационно-коммуникационных отношений.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение) | 2 |
| Правильно приведён только один любой элемент | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**7.  Тип 19 №**[**62443**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=62443)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. (*В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

**Пояснение.**Элементы:

1)  в телепередаче приняли участие сторонники нового закона о выборах и их политические оппоненты (функция представления различных политических интересов);

2)  корреспондентское расследование показало, что мэр города допускал превышение своих полномочий (функция критики и контроля);

3)  благодаря трансляции выступления политического лидера граждане узнали о важнейших политических событиях (функция политического информирования).

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно приведены три примера с указанием функций для каждого из них | 3 |
| Правильно приведены два-три примера с указанием функций только для двух из них | 2 |
| Правильно приведены один–три примера с указанием функций только для одного из них | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**8.  Тип 20 №**[**62444**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=62444)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно  — о его негативной роли. (*Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*)

**Пояснение.**Суждения:

1)  о позитивной роли интернета, например:

— интернет расширил политическую коммуникацию, потому что субъекты политики  — государственные органы, политические партии и пр. через созданные ими сайты могут информировать о своей политической деятельности, вступать в диалог с гражданами;

— благодаря интернету были созданы условия для хранения значительных массивов политической информации и возможности обращения к ней при необходимости;

2)  о негативной роли интернета, например: в интернете содержится поток непроверенных, недостоверных материалов, с помощью которых может осуществляться политическое манипулирование гражданами.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**9.  Тип 22 №**[**29825**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=29825)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

**Пояснение.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  ответ на первый вопрос с пояснением: президентская республика;

(ответ республика не

2)  ответ на второй вопрос: демократический политический режим / демократия;

3)  ответ на третий вопрос: либеральная;

4)  ответ на четвёртый вопрос, например: легальный / легально-рациональный / рациональный.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**10.  Тип 24 №**[**11288**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11288)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.**При анализе ответа учитывается:

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

— наличие пунктов плана, указывающих на понимание учащимся основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

— корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании**

1)  Политика и экономика как взаимосвязанные сферы общественной жизни.

2)  Основные направления воздействия политических факторов на экономику:

а)  воздействие на темпы экономического роста;

б)  влияние на макроэкономическую структуру;

в)  определение механизмов регулирования экономики;

г)  формирование отношений собственности.

3)  Политические модели внешнеэкономической деятельности:

а)  протекционизм;

б)  фритредерство.

4)  Политический механизм, обеспечивающий развитие рыночной экономики:

а)  приватизация государственной собственности;

б)  либерализация цен;

в)  законодательная защита конкурентной среды;

г)  законодательные гарантии прав собственности.

5)  Основные политические механизмы преодоления экономических кризисов:

а)  оказание государственной поддержки системообразующим банкам

б)  поддержка крупнейших компаний;

в)  принятие комплекса антиинфляционных мер:

г)  борьба с безработицей;

д)  принятие мер по стабилизации курса национальной валюты.

6)  Особенности влияния политического воздействия на экономику в современной России

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

**Демонстрационный вариант**

**Контрольная работа № 4**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

*1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.*

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 12**

Российская Федерация  — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2)  Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3)  Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

4)  В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

5)  Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

6)  Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

**3.  Тип 14**

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Предмет трудового права  — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.

2)  Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.

3)  Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.

4)  Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.

5)  Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

**4.  Тип 15**

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

ДЕЕСПОСОБНОСТИ

А)  распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами

Б)  осуществлять права автора изобретения

В)  совершать мелкие бытовые сделки

Г)  совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения

Д)  вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

КАТЕГОРИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1)  только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет

2)  все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5.  Тип 16**

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны.*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  расследовать преступления

2)  изготовлять копии документов и делать выписки из них

3)  давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции

4)  представлять и защищать интересы доверителя в суде

5)  осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие

6)  удостоверять брачный договор

**6.  Тип 22**

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

**7.  Тип 23**

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

**8.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

1)  следователь

2)  потерпевший

3)  прокурор

4)  адвокат (защитник)

5)  дознаватель

6)  обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 12**

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  защита Отечества

2)  уплата законно установленных налогов и сборов

3)  участие в управлении делами государства

4)  выбор рода деятельности и профессии

5)  сохранение исторического и культурного наследия

**3.  Тип 14**

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  отношения министерств и ведомств

2)  отношения паспортно-визовой службы с гражданами

3)  отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека

4)  отношения фирмы-производителя и магазина

5)  отношения драматурга-сценариста с киностудией

6)  отношения управления образования с гимназией

**4.  Тип 15**

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А)  производственные кооперативы

Б)  государственные унитарные предприятия

B)  общественные фонды

Г)  товарищества собственников жилья

Д)  хозяйственные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1)  коммерческие

2)  некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5.  Тип 16**

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Достижение женихом и невестой брачного возраста.

2)  Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.

3)  Наличие собственности у жениха и невесты.

4)  Дееспособность жениха и невесты.

5)  Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.

6)  Заключение брачного договора.

**6.  Тип 22**

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

**7.  Тип 23**

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (*Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.*)

**8.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Система оценивания.**

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **10-0** | **13-11** | **16-14** | **19-17** |

### Ключ

### Демонстрационный вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [11292](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11292) | 34|43 |
| 2 | [5899](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=5899) | 13|31 |
| 3 | [22531](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=22531) | 145 |
| 4 | [45458](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=45458) | 11221 |
| 5 | [11198](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11198) | 236 |

**6.  Тип 22 №**[**35645**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=35645)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

**Пояснение.**В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1)  ответ на первый вопрос: основное общее образование;

2)  ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;

3)  ответ на третий вопрос: труд;

4)  ответ на четвёртый вопрос, например:

– запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;

– предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

*(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)*

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**7.  Тип 23 №**[**44406**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=44406)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

**Пояснение.**Могут быть приведены такие подтверждения:

1)  в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;

2)   в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;

3)  в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Указания по оцениванию**  Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:  — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;  — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям |  |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**8.  Тип 24 №**[**1405**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=1405)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

**Пояснение.**При анализе ответа учитываются:

— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1)  Понятие юридической ответственности.

2)  Цели юридической ответственности:

а)  восстановление нарушенного права;

б)  наказание правонарушителя;

в)  предотвращение противоправного поведения и др.

3)  Виды юридической ответственности:

а)  гражданско-правовая;

б)  административная;

в)  уголовная;

г)  дисциплинарная.

4)  Признаки юридической ответственности:

а)  применяется только на основании существующих правовых норм;

б)  имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;

в)  применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

### Ключ

### Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [9011](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=9011) | 46 |
| 2 | [8420](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8420) | 125 |
| 3 | [1245](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=1245) | 126 |
| 4 | [9625](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=9625) | 11221 |
| 5 | [52206](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=52206) | 124 |

**6. Пояснение.**В правильном ответе должны быть указаны:

1)  претензии Анны Ивановны правомерны.

2)  Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.

3)  Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.

4)  Должна быть указана процессуальная роль: истец.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**7. Пояснение.**Подтверждения:

1)  в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;

2)  в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;

3)  каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Указания по оцениванию**  Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.  Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания! |  |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки.  ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о | 1 |
| Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**8.  Тип 24 №**[**2071**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=2071)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.**Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1.   Понятие о правоотношениях.

2.Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:

а)   события;

б)  действия.

3.  Субъекты правоотношений:

а)  физические лица (граждане)

б)  юридические лица (предприятия, организации);

в)  публично-правовые образования.

4.  Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.

5.  Виды правоотношений по отраслям права:

а)  гражданские;

б)  конституционные;

в)  административные;

г)  трудовые;

д)  уголовные;

е)  процессуальные.

6)  Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

**Демонстрационный вариант**

**Итоговая контрольная работа**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1)  *суверенитет*; 2) *наличие определённой территории*; 3) *приоритет прав и свобод человека*; 4) *право устанавливать и собирать налоги*; 5) *публичный характер власти*; 6) *установление и реализация принципа разделения властей*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 8**

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.

2)  Любая организация может устанавливать нормы права.

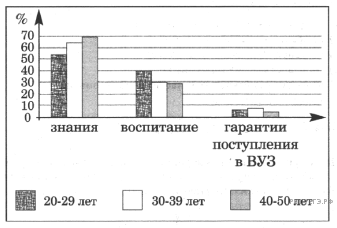
3)  От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.

4)  Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.

5)  Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.

**3.  Тип 9**

В государстве Z правительство наметило реформу образования. Предварительно был проведен социологический опрос, включавший, в частности, такой пункт анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для людей старше 40 лет.

2)  Для всех возрастных групп приоритетом является получение учениками необходимых знаний.

3)  Опрошенные старше 30 лет и старше 40 лет примерно одинаково оценивают воспитательную функцию школы.

4)  Представители всех возрастных групп не рассматривают подготовку к поступлению в вуз как главную цель школы.

5)  Запланированная правительством реформа образования должна усилить воспитательную функцию школы.

**4.  Тип 10**

Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Целью деятельности политической партии является завоевание политической власти.

2)  По идеологической направленности партии делятся на реформистские и революционные.

3)  Политическая партия выражает интересы определённых социальных слоёв.

4)  Одной из функций политической партии является формирование общественного мнения.

5)  Фиксированное членство, обязательная уплата партийных взносов, жёсткая партийная дисциплина характерны для кадровых политических партий.

**5.  Тип 11**

Государство *Z* гарантирует и защищает права и свободы человека и гражданина. Какие факты из приведённых в списке свидетельствуют о том, что государство *Z* является правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  В государстве *Z* проживают люди, принадлежащие к различным этносам и исповедующие различные религиозные верования.

2)  Государство *Z* является конституционной монархией: власть переходит от отца к старшему представителю династии мужского или женского пола.

3)  Все ветви государственной власти имеют различные способы формирования, законодательно определённые функции и не могут присвоить государственную власть в полном объёме.

4)  В государстве *Z* действует принцип взаимной ответственности государства и личности.

5)  В государстве *Z* существует несколько политических партий.

6)  Каждый гражданин, организация, государственный орган или должностное лицо подчиняется законам, установленным в интересах личности и общества.

**6.  Тип 12**

Что из перечисленного относится к гражданским (личным) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  право на жизнь

2)  право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности

3)  право проводить собрания, митинги и демонстрации

4)  право участвовать в отправлении правосудия

5)  право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

**7.  Тип 13**

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ‚ которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А)  решение вопросов гражданства РФ

Б)  осуществление управления федеральной собственностью

В)  разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета

Г)  разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ

Д)  осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1)  Конституционный Суд РФ

2)  Президент РФ

3)  Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**8.  Тип 14**

Выберите верные суждения о гражданском процессе в соответствии с законодательством РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Гражданские споры рассматриваются в судах общей юрисдикции.

2)  Сторонами в гражданском процессе являются потерпевший и подозреваемый в совершении гражданского правонарушения.

3)  Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом.

4)  Гражданский процесс, в отличие от уголовного, не предусматривает условий для пересмотра дела в апелляционном или кассационном порядке.

5)  Гражданское судопроизводство ведётся на русском языке  — государственном языке Российской Федерации или на государственном языке республики  — субъекта Российской Федерации.

**9.  Тип 15**

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

А)  прокурор

Б)  следователь

В)  обвиняемый

Г)  потерпевший

Д)  защитник

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

1)  сторона защиты

2)  сторона обвинения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**10.  Тип 16**

Граждане РФ Анна и Алексей приняли решение о вступлении в брак. Что из перечисленного ниже необходимо для регистрации их брака в органах ЗАГС? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

1)  Получение профессионального образования.

2)  Отсутствие другого зарегистрированного брака.

3)  Наличие жилплощади.

4)  Добровольное согласие обоих будущих супругов.

5)  Достижение брачного возраста.

6)  Отсутствие детей, рождённых в предыдущем браке.

**Прочитайте текст и выполните задание 11.**

Опираясь на интеллектуальный потенциал российского народа, его прогрессивные традиции и всё ещё значительные природные и материальные ресурсы, используя отечественный и мировой опыт, России предстоит осуществить стратегию прорыва в постиндустриальную эпоху.

Развитие современных производительных сил требует приоритетного развития фундаментальной и прикладной науки как основы технологического прорыва, поощрения фирм и компаний, занимающихся новейшими разработками, создания и использования новейших гибких технологий, робототехники, сверхмощных компьютерных систем и их оригинального программного обеспечения. Обладая значительным интеллектуальным потенциалом, Россия может вывозить за рубеж отечественные высокие технологии и патенты, обеспечивать научными и образовательными услугами многие зарубежные страны, лишённые соответствующих аналогов.

Необходимо сделать ставку на те формы собственности, которые дают наивысшую производительность труда, соединяя тем самым частный и общественный интересы.

В социальной сфере должен быть сделан упор на преодоление имущественной и социальной поляризации, препятствующей гармоническому развитию индивидов и общества в целом. Для этого следует наращивать государственную поддержку социально незащищённых слоёв населения, обеспечить установление минимальных размеров зарплаты, пенсий, пособий и стипендий не ниже научно обоснованного и постоянно повышаемого прожиточного минимума. Одной из важных задач государственной политики является создание равных условий для стартовых возможностей молодёжи, преодоление на деле неравенства женщин в быту, на производстве, в политике.

Будущее общество – это прежде всего гуманное общество. Поэтому нужны постоянно возрастающие государственные инвестиции в такие внерыночные сферы, как наука, культура, системы образования и воспитания. Приоритет социальным проектам не временная, а постоянная задача политики.

Нельзя представить себе современное государство без осуществления свобод и прав личности, без подлинной демократии, местного и производственного самоуправления, без политического и идейного плюрализма, позволяющих каждому человеку принимать активное участие в политической жизни страны, в решении местных, региональных и государственных проблем. Надо сделать так, чтобы эти проблемы решались не на бумаге, а на деле.

*из труда российских учёных «О России с тревогой и надеждой»*

**11.  Тип 20**

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что современное государство невозможно без подлинной демократии.

**12.  Тип 22**

В стране *Z* основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг.

Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны *Z* на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видео-урокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза.

Социологические опросы позволили установить, что в *Z* преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны *Z*? Каков тип экономической системы страны *Z*? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

**13.  Тип 23**

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(*Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.*)

**14.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

**15.  Тип 25**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1)  Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2)  Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? (*Назовите любые три способа*.)

3)  Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные способа*.)

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1.  Тип 1**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

*1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная; 5) досуговая; 6) правовая.*

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**2.  Тип 8**

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.

2)  Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.

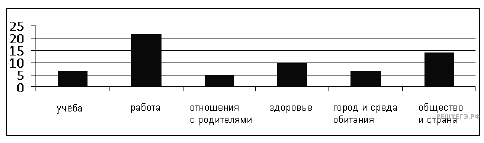
3)  Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.

4)  Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.

5)  Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

**3.  Тип 9**

Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.

2)  Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.

3)  Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.

4)  Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.

5)  Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

**4.  Тип 10**

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.

2)  Основополагающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.

3)  Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.

4)  К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.

5)  Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

**5.  Тип 11**

В выборах в законодательный орган власти приняли участие 60% граждан, имеющих право голоса. Выборы проходили по пропорциональной системе. Найдите в приведенном списке черты этой избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  голосование проходит по партийным спискам

2)  мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов

3)  сохраняется непосредственная связь депутата с избирателями

4)  мандаты распределяются между участниками в соответствии с количеством отданных за них голосов

5)  существует 5%-й барьер для прохождения в законодательный орган власти

**6.  Тип 12**

Российская Федерация  — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2)  Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3)  Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

4)  Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.

5)  РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

**7.  Тип 13**

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А)  назначение выборов в Государственную

Думу

Б)  подписание ратификационных грамот

В)  решение вопроса о доверии

Правительству Российской Федерации

Г)  назначение выборов Президента

Российской Федерации

Д)  обеспечение выполнения федерального

бюджета

СУБЪЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ

ВЛАСТИ РФ

1)  Президент РФ

2)  Правительство РФ

3)  Государственная Дума

4)  Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**8.  Тип 14**

Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1)  Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.

2)  Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.

3)  Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.

4)  В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.

5)  Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

**9.  Тип 15**

Установите соответствие между отраслями и видами отраслей права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ

А)  административное

Б)  уголовное

В)  конституционное

Г)  гражданское

Д)  семейное

ВИД

1)  публичное

2)  частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**10.  Тип 16**

Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание

2)  хотя бы один из вступающих в брак признан судом недееспособным

3)  один из вступающих в брак не имеет российского гражданства

4)  вступающие в брак являются близкими родственниками

5)  лица не имеют стабильного заработка

6)  одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке

***Прочитайте текст и выполните задание 11.***

Из сочинения Г. Спенсера «Личность и государство»

Различным влияниям, действующим сверху, соответствуют надежды и прошения, возносящиеся снизу вверх. Люди, несущие тяжёлый труд и обременённые обстоятeльcтвами, составляющие громадное большинство, а тем более люди неспособные, получающие постоянно помощь и жаждущие ещё более широкой помощи, поддерживают все проекты, от которых

ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства. Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <…> По мере того, как усиливается вмешательство государства в общественные интересы, растёт между гражданами и уверенность, что всё должно делаться для них и

ничего не требуется от них. Мысль о том, что данная цель должна быть достигнута личной энергией или ассоциациями частной инициативы, делается с каждым поколением всё более и более чуждой людям, тогда как убеждение в том, что эта цель должна быть достигнута при помощи правительства, становится всё более привычным, и, наконец, <…> начинает

считаться единственным практическим способом. Так как люди, которых уверяют, что будущее социальное преобразование принесёт им громадные благодеяния, обладают избирательным правом, то результат получается следующим: чтобы овладеть их голосами, кандидат должен по меньшей мере воздержаться от того, чтобы доказать им ложность их верований <…>. Даже главы партий <…> наперерыв друг перед другом стараются приобрести приверженцев. Каждый добивается популярности, обещая больше, чем его противник. <…> Некоторые настолько бессовестны, что подают голос за предложения, которые они считают дурными в принципе, потому что нужды партии и желание быть переизбранным требуют, чтобы они поступали так. Таким образом, плохую политику защищают даже те, кто видит её недостатки.

**11.  Тип 20**

Исторический опыт России, США, Западной Европы и Латинской Америки XIX–XX вв. позволяет выяснить причины распространения популистскойполитики в различных социально-экономических системах. С начала 1990-х

гг. популизм становится одной из важнейших достопримечательностей западных демократий. Опираясь на обществоведческие знания, назовите два условия, способствующие распространению популизма, и приведите один аргумент, обосновывающий любое из названных условий.

**12.  Тип 22**

В стране *X* каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет  — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны *X*? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

**13  Тип 23**

Конституция Российской Федерации гарантирует местное самоуправление. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три характеристики местному самоуправлению в РФ.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

**14.  Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

**15.  Тип 25**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1)  Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2)  Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? (*Назовите любые три способа*.)

3)  Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные способа*.)

**Система оценивания.**

За правильный ответ на задания 1,3,6 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4,5,7-10 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 12,14 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 11,13 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 15 ставится 6 баллов в соответствии со специальными критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **количество баллов** | **15-0** | **24-16** | **29-25** | **37-30** |

### Ключ

### Демонстрационный вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [10490](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=10490) | 36 |
| 2 | [11190](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11190) | 145 |
| 3 | [8143](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8143) | 234 |
| 4 | [59342](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=59342) | 134 |
| 5 | [62460](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=62460) | 346 |
| 6 | [41983](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=41983) | 15 |
| 7 | [9622](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=9622) | 23312 |
| 8 | [45482](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=45482) | 135 |
| 9 | [8935](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8935) | 22121 |
| 10 | [45459](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=45459) | 245 |

**11 Пояснение.**Могут быть приведены такие объяснения:

− современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что только гарантия прав и свобод граждан может создать условия для свободного развития личности;

− современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия идеологического и политического плюрализма повышает политическую активность граждан;

− современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия прав и свобод граждан способствует формированию гражданского общества.

Могут быть приведены другие объяснения.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Приведены три объяснения. | 3 |
| Приведены два объяснения. | 2 |
| Приведено только одно объяснение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания  ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**12 Пояснение.**1.  Ответ на первый вопрос: Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа.

2.  Ответ на второй вопрос: рыночная.

3.  Ответ на третий вопрос: информатизация/компьютеризация образования.

4.  Ответ на четвёртый вопрос (две характеристики), например:

— муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);

— все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);

— решения по семейным вопросам принимаются совместно.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  **ИЛИ** Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**13.Пояснение.**Объяснение:

1)  в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно и совместно с другими лицами;

2)  согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин РФ может использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности;

3)  в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Указания по оцениванию**  Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.  Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания! |  |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки.  ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о | 1 |
| Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**14 Пояснение.**При анализе ответа учитывается:

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

— наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;

— количество подпунктов каждого пункта;

— корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1.  Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а)  Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б)  принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в)  поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2.  Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а)  избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б)  срок президентства  — 6 лет;

в)  требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г)  присяга при вступлении в должность.

3.  Конституционные полномочия Президента:

а)  полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б)  полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в)  взаимодействие с судебной властью;

г)  полномочия в области обороны и внешней политики;

д)  иные полномочия.

4.  Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а)  использование согласительных процедур;

б)  использование судебных органов при разрешении споров;

в)  право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5.  Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

**15.  Тип 25**

**Пояснение.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  обоснование;

2)  ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

3)  три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 25** | **Баллы** |
| 25.1 | **Обоснование** | **2** |
| Приведено корректное обоснование *с опорой на обществоведческие* знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 2 |
| Приведено в целом корректное обоснование *с опорой на обществоведческие* знания в нескольких распространённых  предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 1 |
| Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне | 0 |
| 25.2 | **Ответ на вопрос** | **1** |
| Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций | 1 |
| Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент | 0 |
| 25.3 | **Примеры** | **3** |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки.  **ИЛИ** В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла | 0 |
| Максимальный балл | | 6 |

### Ключ

### Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | [11776](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11776) | 46 |
| 2 | [9479](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=9479) | 235 |
| 3 | [6162](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=6162) | 145 |
| 4 | [10144](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=10144) | 135 |
| 5 | [8191](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8191) | 145 |
| 6 | [8422](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=8422) | 13|31 |
| 7 | [12570](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=12570) | 11342 |
| 8 | [11277](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=11277) | 235 |
| 9 | [12574](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=12574) | 11122 |
| 10 | [6170](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=6170) | 246 |

**11 Пояснение.**Правильный ответ может содержать элементы:

1)  условия, способствующие возникновению популизма:

− бедственное социально-экономическое положение большей части населения страны;

− кризисы;

− гражданские войны;

− непрозрачность деятельности политических институтов;

− восприятие харизматическими лидерами риторики особого стиля;

− противоречивость представительной демократии;

− слабость партийной системы.

2)  аргументы, например: глобализация, кризисы, гражданские войны приводят к разладам и разочарованиям некоторых групп населения во власти и политических институтах, что позволяет им верить популистам.

Могут быть приведены другие уместные аргументы.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Приведены положение текста и два аргумента | 3 |
| Приведены положение текста и один аргумент.  ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о его понимании | 2 |
| Приведён только один аргумент | 1 |
| Приведено только положение текста.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**12.  Тип 22 №**[**17594**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=17594)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

**Пояснение.**1.  К обществу индустриального типа.

2.  Ответ на второй вопрос:

— основу экономики составляет промышленность;

— зарождается массовая культура.

3.  Ответ на третий вопрос:

— автоматизация производства;

— основной фактор производства  — капитал.

4.  Ответ на третий вопрос:

— классовая структура общества;

— рост численности населения и продолжительности жизни.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**13 Пояснение.**Могут быть приведены такие подтверждения:

1)  в Конституции закреплено, что самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно;

2)   в Конституции закреплено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;

3)  в Конституции закреплено, что местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Указания по оцениванию**  Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:  — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;  — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям |  |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**14. Пояснение.**При анализе ответа учитывается:

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

— наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;

— количество подпунктов каждого пункта;

— корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1.  Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а)  Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б)  принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в)  поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2.  Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а)  избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б)  срок президентства  — 6 лет;

в)  требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г)  присяга при вступлении в должность.

3.  Конституционные полномочия Президента:

а)  полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б)  полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в)  взаимодействие с судебной властью;

г)  полномочия в области обороны и внешней политики;

д)  иные полномочия.

4.  Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а)  использование согласительных процедур;

б)  использование судебных органов при разрешении споров;

в)  право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5.  Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
| **24.1** | **Раскрытие темы по существу** | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 3 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по  существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*    ИЛИ    Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
|  | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.    ИЛИ    Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
|  | ***Указания по оцениванию:***  *1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.*  ***2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | **Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | 4 |

**15.  Тип 25 №**[**50913**](https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=50913)**https://soc-ege.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

**Пояснение.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  обоснование;

2)  ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

3)  три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 25** | **Баллы** |
| 25.1 | **Обоснование** | **2** |
| Приведено корректное обоснование *с опорой на обществоведческие* знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 2 |
| Приведено в целом корректное обоснование *с опорой на обществоведческие* знания в нескольких распространённых  предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 1 |
| Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне | 0 |
| 25.2 | **Ответ на вопрос** | **1** |
| Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций | 1 |
| Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент | 0 |
| 25.3 | **Примеры** | **3** |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки.  **ИЛИ** В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла | 0 |
| Максимальный балл | | 6 |

## Кодификатор

**проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена**

## по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

* раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию»;
* раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию»;
* раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

# В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
| **1** | **Познавательные УУД** |
| ***1.1*** | ***Базовые логические действия*** |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий дея-  тельности |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| ***1.2*** | ***Базовые исследовательские действия*** |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить  аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнози- ровать изменение в новых условиях |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
|  | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ***1.3*** | ***Работа с информацией*** |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптималь- ную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникатив- ных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| ***2.1*** | ***Общение*** |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия |
| 2.1.2 | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| ***3.1*** | ***Самоорганизация*** |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собст- венные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  давать оценку новым ситуациям |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |
| ***3.2*** | ***Самоконтроль*** |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| ***3.3*** | ***Эмоциональный интеллект***,  предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

# В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.11 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код прове- ряемого требова- ния** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**  **на основе изменённого в 2022 г. ФГОС** | **Уровень предмет- ных тре- бований ФГОС** | **Метапред- метный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.** | |
| 1 | Сформированность знаний об основах общественных наук: | УУ, БУ | МП 1.1.1; | Владение базовым понятийным | |
|  | социальной психологии, экономики, социологии, политологии, |  | 1.1.2; 1.1.5; | аппаратом социальных наук. | |
|  | правоведении и философии, их предмете и методах исследо- |  | 1.2.3; | Сформированность знаний об об- | |
|  | вания, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли |  | 2.1.2; | ществе как целостной разви- | |
|  | отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли |  | 1.2.6 | вающейся системе в единстве | |
|  | научного знания в постижении и преобразовании социальной |  |  | и взаимодействии его основных | |
|  | действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходи- |  |  | сфер и институтов. | |
|  | мости комплексного подхода к изучению социальных явлений |  |  | Сформированность представле- | |
|  | и процессов. |  |  | ний об основных тенденциях | |
|  | Сформированность знаний о (об): обществе как целостной |  |  | и возможных перспективах разви- | |
|  | развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных |  |  | тия мирового сообщества | |
|  | сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях |  |  |  | |
|  | процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на |  |  |  | |
|  | все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах |  |  |  | |
|  | современности; перспективах развития современного общества, |  |  |  | |
|  | в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке |  |  |  | |
|  | как субъекте общественных отношений и сознательной дея- |  |  |  | |
|  | тельности; особенностях социализации личности в современных |  |  |  | |
|  | условиях, сознании, познании и самосознании человека; особен- |  |  |  | |
|  | ностях профессиональной деятельности в области науки, |  |  |  | |
|  | культуры, экономической и финансовой сферах; значении |  |  |  | |
|  | духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в со- временной экономике; роли государственного бюджета в реа- лизации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы об- щества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования граж- данских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, ад-  министративных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации |  |  |  | |
| 2 | Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в раз-  личных областях жизнедеятельности, планирования и дости- жения познавательных и практических целей | УУ | МП 1.1.3;  1.1.5; 1.2;  3.1 | Сформированность представле- ний о методах познания соци- альных явлений и процессов | |
| 3 | Умение характеризовать российские духовно-нравственные цен- ности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали | БУ, УУ | МП 1.2.6;  1.3.5; 2.1.2;  2.1.3; 3.2.2; | Сформированность знаний об об-  ществе как целостной развиваю- щейся системе в единстве и | |
|  |  |  |  |  | |
|  | и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, мило- сердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,  осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства |  | 3.3 | взаимодействии его основных сфер и институтов |
| 4 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении  устных и письменных высказываний | БУ,УУ | МП 1.1.1;  1.1.2; 1.1.5;  1.2.2; 1.2.3;  2.1.2; 2.1.3;  3.2.1 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук |
| 5 | Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять при- чинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения харак- теризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социаль- ных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства | БУ, УУ | МП 1.1.2;  1.2.4;  1.2.5; 2.1.2 | Владение умением выявлять при- чинно-следственные, функцио- нальные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| 6 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,  государственные документы стратегического характера, | БУ, УУ | МП 1.1.2,  1.3.1–1.3.3;  2.1.2; 3.1 | Сформированность навыков оце- нивания социальной информации, умений поиска информации в ис- точниках различного типа для  реконструкции недостающих |
|  | публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты  в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |  |  | звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информа- ции, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуни- каций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,  давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях | БУ, УУ | МП 1.3.1–  1.3.4; 2.1.2;  3.1; 3.3 | звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| 8 | Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам,  с позиций достоверности сведений | УУ | МП 1.2,  1.3.1–1.3.4;  2.1.2; 3.1;  3.3 |
| 9 | Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представ- лять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций,  творческих работ социальной и междисциплинарной направ- ленности; готовить устные выступления и письменные работы | БУ, УУ | МП 1.2;  1.3.1–1.3.4;  2.1; 3.1 |
|  |  |  |  |
|  | (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, ана-  лизировать неадаптированные тексты на социальную тематику |  |  |  |
| 10 | Способность делать объектом рефлексии собственный социаль- ный опыт, использовать его при решении познавательных задач | УУ | МП 3.2.2;  3.3 | Владение умением применять полученные знания в повседнев- ной жизни, прогнозировать по- следствия принимаемых решений |
| 11 | Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргу- менты по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных про-  цессов и явлений на основе предложенных критериев | БУ, УУ | МП 1.1.3;  1.1.5; 1.2.6;  1.2.7; 2.1.2;  2.1.3; 3.3 | Владение умением применять полученные знания в повседнев- ной жизни, прогнозировать по- следствия принимаемых решений |
| 12 | Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и ин- струментами, использовать финансовую информацию для до- стижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты  налогов для развития общества и государства | БУ, УУ | МП 1.2.6;  1.2.7;  3.1–3.3 |
| 13 | Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять  стратегии разрешения социальных и межличностных конфлик- тов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки | БУ, УУ | МП 1.2.6;  1.2.7;  1.3.5;  3.1–3.3 |
|  |  |  |  |  |
|  | зрения социальных норм, ценностей, экономической рацио- нальности и финансовой грамотности; осознавать неприемле- мость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической  ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |  |  |  |
| 14 | Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значи- мости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных тех-  нологий в решении различных задач | БУ, УУ | МП 2.1;  3.2; 3.3 | Владение умением применять полученные знания в повседнев- ной жизни, прогнозировать по- следствия принимаемых решений |
|  |  |  |  |  |

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых**

**на едином государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** | | **Уровень программы** | **Наличие данного элемента содер- жания в коди- фикаторе ЕГЭ прошлых лет** |
| **1** | **Человек в обществе. Духовная культура /**  **Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию** | | | |
| **1.1** | Человек как результат биологической и со- циокультурной эволюции. Влияние социокуль- турных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Комму- никативные качества личности. Потребности  и интересы | | **БУ, УУ** | **+**1 |
| **1.2** | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное со-  знание. Самосознание и социальное поведение | | **БУ, УУ** | **+**2 |
| **1.3** | Деятельность и её структура. Мотивация дея- тельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности  человека | | **БУ, УУ** | **+** |
| **1.4** | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной дея-  тельности, его виды | | **БУ, УУ** | **+**3 |
| **1.5** | Понятие истины, её критерии. Абсолютная,  относительная истина | | **БУ, УУ** | **+** |
| **1.6** | Общество как система. Общественные отно- шения. Связи между подсистемами и элемен-  тами общества | | **БУ, УУ** | **+** |
| **1.7** | Общественные потребности и социальные ин-  ституты. Признаки и функции социальных институтов | | **БУ, УУ** | **+** |
| **1.8** | Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особен- ности. Роль массовой коммуникации в совре-  менном обществе | | **БУ, УУ** | **+** |
| **1.9** | | Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Про- тиворечивый характер прогресса. Глобали- зация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом  угроз и вызовов XXI в. | **БУ, УУ** | **+** |
| **1.10** | | Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование  ценностей современного общества | **БУ, УУ** | **–** |
| **1.11** | | Духовная деятельность человека. Матери- альная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Куль- турное многообразие современного общества.  Диалог культур | **БУ, УУ** | **+**4 |
| **1.12** | | Мораль как общечеловеческая ценность и со- циальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы.  Гражданственность. Патриотизм | **БУ, УУ** | **+** |
| **1.13** | | Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особеннос- ти, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологичес- кого развития и научные достижения  Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+**5 |
| **1.14** | | Образование в современном обществе. Россий- ская система образования. Основные направ- ления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в ин- формационном обществе. Значение самообра- зования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Рос- сийской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации сред- него профессионального и высшего образо-  вания. Порядок оказания платных образова- тельных услуг | **БУ, УУ** | **+**6 |
| **1.15** | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира  в Российской Федерации. Свобода совести | | **БУ, УУ** | **+** |
| **1.16** | Искусство, его основные функции. Особеннос- ти искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского ис-  кусства | | **БУ, УУ** | **+** |
| **2** | **Экономическая жизнь общества / Введение в экономику** | | | |
| **2.1** | Роль экономики в жизни общества. Микро- экономика, макроэкономика, мировая эконо- мика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономи-  ческой науки | | **БУ, УУ** | **+**7 |
| **2.2** | Экономические институты и их роль в раз- витии общества. Собственность. Экономи- ческое содержание собственности. Главные  вопросы экономики | | **УУ** | **+**8 |
| **2.3** | Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возмож-  ностей | | **БУ, УУ** | **+**9 |
| **2.4** | Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государ- ство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и со- циальная ответственность субъектов экономи- ки. Экономическая деятельность и проблемы  устойчивого развития общества | | **БУ, УУ** | **+**10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.5** | Функционирование рынков. Рыночные ме- ханизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Госу-  дарственное регулирование рынков | **БУ, УУ** | **+**11 | |
| **2.6** | Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополисти- ческая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государст- венная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы  антимонопольного регулирования экономики | **БУ, УУ** | **+**12 | |
| **2.7** | Рынок труда. Заработная плата и стимули- рование труда. Занятость и безработица. При- чины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области  занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов | **БУ, УУ** | **+**13 | |
| **2.8** | Предприятие (фирма) в экономике. Цели пред- приятия. Факторы производства. Государст- венная политика импортозамещения в Рос- сийской Федерации.  Альтернативная стоимость, способы и источ- ники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль | **БУ, УУ** | **+**14 | |
| **2.9** | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринима- тельской деятельности. Организационно-пра- вовые формы предприятий. Малый бизнес. Поддержка малого и среднего предпринима-  тельства в Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+**15 | |
| **2.10** | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.  Центральный банк Российской Федерации:  задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России | **БУ, УУ** | **+** | |
| **2.11** | Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Ци- фровые финансовые услуги. Финансовые тех- нологии и финансовая безопасность.  Денежные агрегаты | **БУ, УУ** | **+**16 | |
| **2.12** | Инфляция: причины, виды, социально-эко- номические последствия. Антиинфляционная  политика в Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+** | |
| **2.13** | Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики  в Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+**17 | |
| **2.14** | Государственный бюджет. Дефицит и про- фицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюдже-  та. Государственный долг | **БУ, УУ** | **+** | |
| **2.15** | Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фис-  кальная политика государства | **БУ, УУ** | **+**18 | |
| **2.16** | Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой на- циональный продукт (ВНП), валовой внутрен- ний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэконо- мические показатели и качество жизни. Фак-  торы долгосрочного экономического роста | **БУ, УУ** | **+**19 | |
| **2.17** | Понятие экономического цикла. Фазы эконо- мического цикла. Причины экономических  циклов | **БУ, УУ** | **+**20 | |
| **2.18** | Мировая экономика. Международное разде- ление труда. Экспорт и импорт товаров и ус- луг. Выгоды и убытки от участия в меж- дународной торговле. Государственное регули-  рование внешней торговли | **БУ, УУ** | **+** |
| **3** | **Социальная сфера / Введение в социологию** | | |
| **3.1** | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Со- циальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная под-  держка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+**21 |
| **3.2** | Этнические общности. Этнокультурные цен- ности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, спо- собы их предотвращения и пути разрешения. Миграционные процессы в современном мире.  Конституционные основы национальной пол- итики в Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+** |
| **3.3** | Молодёжь как социальная группа, её соци- альные и социально-психологические характе- ристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России. Государст- венная молодёжная политика Российской  Федерации | **УУ**  (*«Молодёж- ная субкуль- тура»* + **БУ**) | **+** |
| **3.4** | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском  обществе | **БУ, УУ** | **+**22 |
| **3.5** | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тен- денции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Рос- сийской Федерации. Помощь государства  многодетным семьям | **БУ, УУ** | **+**23 |
| **3.6** | Социализация личности и её этапы. Агенты  (институты) социализации | **БУ, УУ** | **+** |
| **3.7** | Социальные нормы и отклоняющееся (деви- антное) поведение. Формы социальных де- виаций. Конформизм. Социальный контроль  и самоконтроль | **БУ, УУ** | **+** |
| **3.8** | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения  социальных конфликтов | **БУ, УУ** | **+** |
| **4** | **Политическая сфера / Введение в политологию** | | |
| **4.1** | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитим- ность власти. Политические институты.  Политическая деятельность | **БУ, УУ** | **+** |
| **4.2** | Политическая система общества, её структура  и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе | **БУ, УУ** | **+** |
| **4.3** | Государство как основной институт поли-  тической системы. Государственный сувере- нитет. Функции государства | **БУ, УУ** | **+** |
| **4.4** | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устрой- ства, политический режим. Типология форм  государства | **БУ, УУ** | **+**24 |
| **4.5** | Федеративное устройство Российской Феде-  рации | **БУ, УУ** | **+** |
| **4.6** | Субъекты государственной власти в Россий-  ской Федерации | **БУ, УУ** | **+** |
| **4.7** | Государственное управление в Российской Фе- дерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия кор- рупции. Обеспечение национальной безо- пасности в Российской Федерации. Государ- ственная политика Российской Федерации по  противодействию экстремизму | **БУ, УУ** | **–** |
| **4.8** | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое учас- тие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нём субъектов политики.  Формы участия граждан в политике | **БУ, УУ** | **+**25 |
| **4.9** | Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения со- временности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы  партийных систем | **БУ, УУ** | **+**26 |
| **4.10** | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система  Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+**27 |
| **4.11** | Политическая элита и политическое лидерство.  Типология лидерства | **БУ, УУ** | **+** |
| **4.12** | Роль средств массовой информации в поли- тической жизни общества. Интернет в совре-  менной политической коммуникации | **БУ, УУ** | **+** |
| **5** | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение**  28 | | |
| **5.1** | Право как социальный институт. Понятие,  признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Понятие, структура и виды правовых норм | **БУ, УУ** | **+** |
| **5.2** | Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, су- дебный прецедент. Нормативные правовые ак- ты, их виды. Законы и законодательный  процесс в Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+**29 |
| **5.3** | Система права. Отрасли права. Частное и пуб-  личное, материальное и процессуальное право. Система российского права | **БУ, УУ** | **+**30 |
| **5.4** | Понятие и признаки правоотношений. Субъ- екты правоотношений, их виды. Правоотноше- ния, их субъекты. Особенности правового  статуса несовершеннолетних | **БУ, УУ** | **+**31 |
| **5.5** | Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонару- шения. Понятие и виды юридической ответ-  ственности | **БУ, УУ** | **+**32 |
| **5.6** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федера-  ции. Гражданство Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+** |
| **5.7** | Личные (гражданские), политические, соци- ально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности  гражданина Российской Федерации | **БУ, УУ** | **+**33 |
| **5.8** | Гражданское право. Гражданские правоотно- шения. Субъекты гражданского права. Граж-  данская дееспособность несовершеннолетних | **БУ, УУ** | **+** |
| **5.9** | Семейное право. Порядок и условия заклю- чения и расторжения брака. Правовое регули- рование отношений супругов. Права и обязан-  ности родителей и детей | **БУ, УУ** | **+** |
| **5.10** | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и рас- торжения трудового договора. Права и обязан- ности работников и работодателей. Дисципли- нарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоот- ношений с участием несовершеннолетних работников | **БУ, УУ** | **+**34 |
| **5.11** | Законодательство Российской Федерации о на- логах и сборах. Участники отношений, регули- руемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонару-  шения | **БУ, УУ** | **+**35 |
| **5.12** | Административное право, его источники. Субъекты административного права. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответст- венность, виды наказаний в административном  праве | **БУ, УУ** | **+**36 |
| **5.13** | Экологическое законодательство. Экологичес- кие правонарушения. Способы защиты права  на благоприятную окружающую среду | **БУ, УУ** | **+**37 |
| **5.14** | Уголовное право. Основные принципы уголов- ного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несо-  вершеннолетних | **БУ, УУ** | **+**38 |
| **5.15** | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.  Участники гражданского процесса | **БУ, УУ** | **+** |
| **5.16** | Административный процесс. Судебное произ- водство по делам об административных право-  нарушениях | **БУ, УУ** | **–** |
| **5.17** | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Меры про-  цессуального принуждения | **БУ, УУ** | **+** |
| **5.18** | Конституционное судопроизводство. Арбит-  ражное судопроизводство | **БУ, УУ** | **–** |
| **5.19** | Правоохранительные органы Российской Фе-  дерации | **БУ, УУ** | **+** |

## Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

* 1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  2. готовность к служению Отечеству, его защите;

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <…>
4. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
7. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
8. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
9. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

# Спецификация контрольных измерительных материалов

**для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

# Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

# Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

* 1. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
  2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение

метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

При отборе материала для составления заданий ЕГЭ по обществознанию акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

* представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;
* соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

* использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
* соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно- популярного, социально-философского характера.

# Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* + задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
  + задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице 1.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Коли- чество заданий | Макси- мальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части  от максимального первичного балла за всю работу,  равного 58 | Тип заданий |
| Часть 1 | 16 | 28 | 48,3 | С кратким  ответом |
| Часть 2 | 9 | 30 | 51,7 | С развёрнутым  ответом |
| Итого | 25 | 58 | 100 |  |

# Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

* 1. Задание 1 позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 в совокупности представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» /

«Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задания 2–4), «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (задания 5–7), «Социальная сфера» / «Введение в социологию (задания 8, 9),

«Политическая сфера» / «Введение в политологию» (задания 10, 11, 13),

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российский Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

В таблице 2 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания.

*Таблица 2*

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным*

*разделам курса обществознания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий | | |
| Вся работа | Часть 1 | Часть 2 |
| Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение  в социальную философию | 4 (8)1 | 3 (1)2 | 1 (4) |
| Экономическая жизнь общества /  Введение в экономику | 4 (8) | 3 (1) | 1 (4) |
| Социальная сфера / Введение в социологию | 3 (8) | 2 (1) | 1 (4) |
| Политическая сфера / Введение в политологию | 3 (8) | 2 (1) | 1 (4) |
| Правовое регулирование общественных  отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение | 7 (1) | 6 | 1 (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого | 25 | 16 | 9 |

* 1. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку владения:

* базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
* умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
* умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения***.***

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнении этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В зависимости от тематики задания 19, 20 и 25 проверяют также:

* умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;
* использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;
* готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся

в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

* владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В таблице 3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные умения и способы действий3 | Количество заданий | | |
| Вся работа | Часть 14 | Часть 25 |
| Владение умениями применять полученные знания  при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа | 9 | 5 | 4 |
| Сформированность навыков оценивания социальной  информации | 3 | – | 3 |
| Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраи- вать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источ- ников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности  сведений | 2 | – | 2 |
| Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптирован-  ные тексты на социальную тематику | 9 | – | 9 |
| Способность делать объектом рефлексии собствен-  ный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач | 9 | 4 | 5 |
| Владение умениями формулировать на основе приоб- ретённых социально-гуманитарных знаний собствен- ные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,  примерами из личного социального опыта | 4 | – | 4 |
| Готовность применять знания о финансах и бюд- жетном регулировании при пользовании финан- совыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их сниже- ния; сформированность гражданской ответствен- ности в части уплаты налогов для развития общества  и государства | 3 | – | 3 |
| Владение умением самостоятельно оценивать и при-  нимать решения | 3 | – | 3 |
| Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других нацио- нальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осоз- нанного выполнения обязанностей гражданина  Российской Федерации | 3 | – | 3 |

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по обществознанию (см. Приложение 1).

# Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23)

и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4*

*Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коли- чество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности  от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 |
| Базовый | 13 | 26 | 44,8 |
| Повышенный | 8 | 16 | 27,6 |
| Высокий | 4 | 16 | 27,6 |
| Итого | 25 | 58 | 100 |

# Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

# Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по обществознанию дополнительные материалы и оборудование не используются.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла, заданий 19–21, 23 – по 3 балла, заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания

25 – 6 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1. проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором6<…>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.
2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.
3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

# 10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Используются следующие условные обозначения.**

**Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада- ния | Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы | Коды прове- ряемых требований (по коди- фикатору)7 | Коды прове- ряемых элементов содержания  (по коди- фикатору) | Уро- вень слож- ности  зада- ния | Макс. балл за выпол- нение задания |
|  | Владение умениями применять полученные знания при анализе  социальной информации | 6 |  |  |  |
| Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать его при решении познаватель-  ных задач | 10 |  |  |  |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  понятий | 4 | 2.1–2.19 | П | 2 |
| Владение умениями устанав- ливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функ- циональные, иерархические и другие связи социальных  объектов и процессов | 5 |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз-  личные смыслы многозначных понятий | 4 | 2.1–2.19 | Б | 2 |
| 7 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятий- ный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,  для ориентации в социальных науках | 4 | 2.1–2.19 | П | 2 |
| Владение умениями применять  полученные знания при анализе социальной информации | 6 |
|  | Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать  его при решении познаватель- ных задач | 10 |  |  |  |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз-  личные смыслы многозначных понятий | 4 | 3.1–3.8 | Б | 2 |
| Владение умениями устанав- ливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функ- циональные, иерархические  и другие связи социальных объектов и процессов | 5 |
| 9 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих  звеньев (диаграмма) | 6 | 1.1–5.19 | Б | 1 |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  понятий | 4 | 4.1–4.12 | П | 2 |
| Владение умениями устанав- ливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функ- циональные, иерархические  и другие связи социальных объектов и процессов | 5 |
| 11 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятий- ный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,  для ориентации в социальных науках | 4 | 4.1–4.12 | П | 2 |
| Владение умениями применять полученные знания при анализе  социальной информации | 6 |
|  | Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать  его при решении познаватель- ных задач | 10 |  |  |  |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  понятий | 4 | 5.6, 5.7 | Б | 1 |
| Умение характеризовать рос- сийские духовно-нравственные  ценности | 3 |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, классифицировать используемые в социальных  науках понятия и термины | 5 | 4.5, 4.6 | Б | 2 |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  понятий | 4 | 5.1–5.5,  5.6 (граждан- ство), 5.8–5.19 | П | 2 |
| Владение умениями устанав- ливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функ- циональные, иерархические и другие связи социальных  объектов и процессов | 5 |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  понятий | 4 | 5.1–5.5,  5.6 (граждан- ство), 5.8–5.19 | Б | 2 |
| 16 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятий- ный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,  для ориентации в социальных науках | 4 | 5.1–5.5,  5.6 (граждан- ство), 5.8–5.19 | П | 2 |
| Владение умениями применять полученные знания при анализе  социальной информации | 6 |
| Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать его при решении познаватель-  ных задач | 10 |  |  |  |
| **Часть 2** | | | | | |
| 17 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного  типа | 6 | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.19 | Б | 2 |
| Владение умениями готовить письменные работы (развёр- нутые ответы, сочинения) по  социальной проблематике | 9 |  |  |
| 18 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных  понятий | 4 | Б | 2 |
| Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинно-следственные, функцио- нальные, иерархические и дру-  гие связи социальных объектов и процессов | 5 |
| Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного типа | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владение умениями готовить письменные работы (развёр- нутые ответы, сочинения) по социальной проблематике | 9 |  |  |  |
| Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать его при решении познаватель-  ных задач | 10 |  |  |
| 19 | Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной раз- вивающейся системе в един-  стве и взаимодействии основ- ных сфер и институтов | 1 | В | 3 |
| Овладение элементами методо-  логии социального познания | 2 |
| Владение умениями устанав- ливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функ- циональные, иерархические и другие связи социальных  объектов и процессов | 5 |
| Владение умениями использо- вать ключевые понятия, тео- ретические положения соци- альных наук для объяснения явлений социальной действи- тельности; конкретизировать теоретические положения фак- тами социальной действи- тельности, модельными ситуа-  циями, примерами из личного социального опыта | 11 |
| Владение умениями готовить письменные работы (развёрну- тые ответы, сочинения) по  социальной проблематике | 9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение характеризовать рос- сийские духовно-нравственные ценности /  Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с  представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей  гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании /  Сформированность навыков оценивания социальной  информации /Владение умением самостоятельно оценивать и принимать  решения | 3/14/12/7/13 |  |  |  |
| Способность делать объектом рефлексии собственный  социальный опыт,  использовать его при решении познавательных задач | 10 |  |  |
| 20 | Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в  единстве и взаимодействии основных сфер и институтов | 1 | В | 3 |
| Овладение элементами  методологии социального познания | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владение умениями  устанавливать, выявлять,  объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и  процессов | 5 |  |  |  |
| Умение при анализе социальных явлений  соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях | 8 |
| Владение умениями готовить письменные работы  (развернутые ответы, сочинения) по социальной  проблематике | 9 |
| Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным  проблемам | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение характеризовать рос- сийские духовно-нравственные ценности /  Использование общест- воведческих знаний для взаимодействия с  представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей  гражданина Российской Федерации /  Готовность применять знания о финансах и бюджетном регу- лировании /  Сформированность навыков оценивания социальной инфор- мации /  Владение умением самосто-  ятельно оценивать и принимать решения | 3/14/12/7/13 | В зависимости от проблема- тики текста  к заданиям 17–20 |  |  |
| Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать  его при решении познаватель- ных задач | 10 |  |  |  |
| 21 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу-  ченной из источников разного типа | 6 | 2.4 | Б | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существен- ные и несущественные призна- ки понятий, определять раз- личные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный ап- парат при анализе и оценке социальных явлений, для ори- ентации в социальных науках и при изложении собственных  суждений | 4 | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.19 | Б | 4 |
| Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинно-следственные, функцио- нальные, иерархические и дру- гие связи социальных объектов  и процессов | 5 |  |  |  |
| Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного  типа | 6 |
| 23 | Умение характеризовать рос-  сийские духовно-нравственные ценности | 3 | 5.6, 5.7,  4.5, 4.6 | Б | 3 |
| Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинно-следственные, функцио- нальные, иерархические и дру- гие связи социальных объектов  и процессов | 5 |
| Владение умениями готовить письменные работы (развёрну- тые ответы, сочинения) по  социальной проблематике | 9 |
| Владение умениями формули- ровать на основе приобретён- ных социально-гуманитарных знаний собственные суждения  и аргументы по определенным проблемам | 11 |
|  | Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать  его при решении познаватель- ных задач | 10 |  |  |  |
| 24 | Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, эконо- мике, социологии, политоло- гии, правоведении и филосо- фии, их предмете и методах исследования, этапах и основ- ных направлениях развития, о месте и роли отдельных науч- ных дисциплин в социальном познании, о роли научного зна- ния в постижении и преобразо- вании социальной действитель- ности; о взаимосвязи общест- венных наук, необходимости комплексного подхода к изу-  чению социальных явлений и процессов | 1 | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.19 | В | 4 |
| Владение умениями составлять сложный и тезисный план  развёрнутых ответов | 9 |  |  |
| Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинно-следственные, функцио- нальные, иерархические и дру-  гие связи социальных объектов и процессов | 5 |  |  |
| 25 | Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной раз- вивающейся системе в един- стве и взаимодействии основ-  ных сфер и институтов | 1 | В | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Овладение элементами методо- логии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для при- нятия обоснованных решений в различных областях жизне- деятельности, планирования и достижения познавательных  и практических целей | 2 |  |  |  |
| Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинно-следственные, функцио- нальные, иерархические и дру- гие связи социальных объектов  и процессов | 5 |  |
| Умение при анализе социаль- ных явлений соотносить раз- личные теоретические подхо- ды, делать выводы и обосновывать их на  теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях | 8 |  |
| Владение умениями готовить письменные работы (развёрну-  тые ответы, сочинения) по социальной проблематике | 9 |  |
| Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать его при решении познаватель-  ных задач | 10 |  |
| Владение умениями формули- ровать на основе приобретён- ных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев | 11 |  |
|  | Умение характеризовать рос- сийские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с  представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей  гражданина Российской Федерации /  Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной инфор- мации /  Владение умением самосто- ятельно оценивать и принимать  решения | 3/14/12/7/13 | В зависимости от проблема- тики состав- ного задания 24, 25 |  |  |
| Всего заданий – **25**; из них  по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**; по уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.  Максимальный первичный балл за работу – **58**.  Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**. | | | | | |

**Краткий перечень нормативных правовых актов,**

**которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЭС | Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ | Нормативный правовой акт | Комментарий (обратить  внимание) |
| **Человек в обществе. Духовная культура /**  **Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию** | | | |
| 1.14 | Образование в современном  обществе. Российская систе- ма образования | Федеральный закон «Об образо- вании в Российской Федерации» | Главы 1, 2, 4  (ст. 33, 34,  43–45) |
| **Экономическая жизнь общества / Введение в экономику** | | | |
| 2.10 | Организационно-правовые  формы предприятий | Гражданский кодекс Российской  федерации (часть первая) | Глава 4, ст. 50 |
| 2.11 | Центральный банк Россий-  ской Федерации: задачи и функции | Федеральный закон «О Цент-  ральном банке Российской Феде- рации (Банке России)» | Ст. 3, 4 |
| 2.16 | Налоговая система Россий-  ской Федерации. Налоги | Налоговый кодекс Российской  Федерации | Ст. 3, 8, 13–15 |
| **Политическая сфера / Введение в политологию** | | | |
| 4.5 | Федеративное устройство  Российской Федерации | Конституция Российской  Федерации | Глава 3 |
| 4.6 | Органы государственной  власти Российской Феде- рации | Конституция Российской Федерации | Главы 4–6 |
| **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение** | | | |
| 5.5 | Понятие и виды юридичес- кой ответственности | Уголовный кодекс Российской  Федерации | Ст. 3–8, 44 |
| Кодекс Российской Федерации  об административных правона- рушениях | Гл. 3 |
| Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) | Ст. 12 |
| Трудовой кодекс Российской  Федерации | Ст. 192 |
| 5.6 | Конституция Российской Федерации. Основы консти- туционного строя Россий-  ской Федерации | Конституция Российской Федерации | Глава 1 |
| Гражданство Российской Федерации | Федеральный закон «О граждан-  стве Российской Федерации» (2023 г) | Глава 3.4,  ст. 5, 9 |
| КЭС | Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ | Нормативный правовой акт | Комментарий  (обратить внимание) |
| 5.7 | Личные (гражданские), по-  литические, социально-эко- номические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.  Конституционные обязанно- сти гражданина Российской Федерации | Конституция Российской  Федерации | Глава 2 |
| 5.6 | Субъекты гражданского  права | Гражданский кодекс Российской  Федерации (часть первая) | Глава 3,  ст. 17–28 |
| **5.9** | Семейное право. Порядок  и условия заключения и рас- торжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязан- ности родителей и детей | Семейный кодекс Российской  Федерации | Главы 3, 4, 6–8,  11, 12, 13 |
| 5.10 | Трудовое право. Трудовые  правоотношения. Порядок приёма на работу, заключе- ния и расторжения трудово- го договора. Права и обязан- ности работников и работо- дателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых пра- воотношений с участием несовершеннолетних работ- ников | Трудовой кодекс Российской  Федерации | Главы 2  (ст. 20–22), 10,  11, 13, 19, 42 |
| 5.11 | Участники отношений, регу-  лируемых законодательст- вом о налогах и сборах. Права и обязанности налого- плательщиков | Конституция Российской  Федерации | Ст. 57 |
| Налоговый кодекс Российской  Федерации | Ст. 21, 23 |
| 5.11 | Особенности администра-  тивной юрисдикции | Кодекс Российской Федерации  об административных правонарушениях | Главы 2, 3 |
| Кодекс административного судо-  производства Российской Федерации | Главы 1, 4 |
| 5.15 | Основные правила и прин-  ципы гражданского про- цесса | Гражданский процессуальный  кодекс Российской Федерации | Главы 1, 4  (ст. 38) |
| 5.17 | Особенности уголовного  процесса | Уголовно-процессуальный  кодекс Российской Федерации | Главы 2, 5–8,  12–14 |