

*Приложение №5*  
к *ООП НОО, ООО, СОО*  
утверженного приказом  
МБОУ «СОШ №6» г. Аргун  
от «31» августа 2022г. №55

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Согласовано  
на заседании родительского комитета  
протокол №1 от 27.08.2022г.

г.Аргун 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Пояснительная записка.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b><u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</u></b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....  | 4         |
| 1.2. Направления воспитания.....  | 5         |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания начального общего образования.....                      | 6         |
| 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания основного общего образования.....                       | 7         |
| 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания среднего общего образования.....                        | 9         |
| <b><u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</u></b>   | <b>13</b> |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации.....   | 13        |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....  | 15        |
| 2.2.1. Инвариантные модули рабочей программы воспитания.....  | 15        |
| 2.2.1.1 Урочная деятельность.....   | 15        |
| 2.2.1.2. Внеурочная деятельность.....   | 15        |
| 2.2.1.3. Классное руководство.....  | 19        |
| 2.2.1.4. Основные школьные дела .....   | 20        |
| 2.2.1.5. Внешкольные дела.....  | 21        |
| 2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды.....  | 21        |
| 2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....                                | 23        |
| 2.2.1.8. Самоуправление .....   | 23        |
| 2.2.1.9. Профилактика и безопасность .....  | 24        |
| 2.2.1.10. Социальное партнерство.....   | 24        |
| 2.2.1.11. Профориентация.....   | 25        |
| 2.2.2. Вариативные модули программы воспитания.....   | 26        |
| 2.2.2.1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения .....                     | 26        |
| 2.2.2.3. Детские общественные объединения и волонтерство.....   | 27        |
| 2.2.2.4. Школьные медиа.....  | 28        |
| <b><u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</u></b>  | <b>30</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....  | 30        |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....   | 31        |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 31        |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 32        |
| 3.5. Анализ воспитательной работы.....  | 33        |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №6» г.Аргун реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №6» г.Аргун являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы представлены в инвариантных модулях рабочей программы воспитания:

**«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Классное руководство».**

Для формирования мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, они будут включены в качестве вариативных модулей в содержание рабочей программы воспитания: **«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения и волонтерство».**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Целевые ориентиры:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## **Трудовое воспитание:**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **Экологическое воспитание:**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

## **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры:**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание:**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

##### **Целевые ориентиры:**

**Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; пониманий брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье,

ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ №6» г.Аргун расположена по ул.Д.Акаева, №5 была построена в 2021 году.

Миссия образовательной деятельности МБОУ «СОШ №6» г.Аргун: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов близлежащих домов г.Аргун. Социокультурная среда московского поселка более консервативна и традиционна, чем в остальной части города Аргун, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наши дети воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Природно - климатические особенности характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом. Лето жаркое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды.

**Территориальные особенности.** Школа находится на окраине города, рядом расположены частные секторы.

Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его относительной однородности: большинство населения - люди среднего возраста, со средним, небольшим достатком. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение, раскрытие потенциала ребенка.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории, за которой школа закреплена Учредителем.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, спортивная

площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинств, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

—выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

—создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

—реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники,
- пятиклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:
- Дни здоровья, научно-практическая конференция;
- Экологические акции;
- Неделя безопасности (беседы по ПДД, ПП Б, ГО и ЧС) и др.
- «Неделя толерантности»;
- «Неделя профориентации»;
- «Декада «Мы – за ЗОЖ!»»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- День учителя;
- День матери;
- День защитника Отечества;

- Международный женский День;
- День Победы;
- День школьного самоуправления.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздник последнего звонка.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.
- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:
- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Инвариантные модули рабочей программы воспитания:**

#### **2.2.1.1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «СОШ №6» г.Аргун предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, и обеспечивает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

#### **2.2.1.2. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями

и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе должна реализоваться по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью должно отводится 10 часов в неделю на каждый класс.

В нашей школе будут реализовываться:

### Для уровня НОО

#### План внеурочной деятельности НОО

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 1-4 классов в текущем учебном году.

#### План внеурочной деятельности 1-4 классы

| Направление внеурочной деятельности  | Учебные курсы                              | Количество часов в неделю |         |         |         | Всего |
|--|--|---------------------------|---------|---------|---------|-------|
|  |  | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся  |  |                           |         |         |         |       |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности   | <i>Разговоры о важном</i>                  | 1                         | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | <i>Функциональная грамотность</i>          | 1                         | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | <i>Шаги в профессию</i>                    | 0,5                       | 1       | 1       | 1       | 3,5   |
| Вариативная часть  |  |                           |         |         |         |       |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | <i>Смыслоное чтение на чеченском языке</i> | 1                         | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | <i>Радужный мир</i>                        | 0,5                       | 0,5     | 0,5     | 0,5     | 2     |
|  | <i>В гостях у музыки</i>                   |                           | 0,5     | 0,5     | 0,5     | 1,5   |
|  | <i>Школа здоровья</i>                      | 1                         | 1       | 1       | 1       | 4     |

|   |                                |            |            |            |            |            |
|---|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | <b>Юный инспектор движения</b> | 1          | 1          | 1          | 1          | 4          |
| Итого часов в неделю  |                                | 6          | 7          | 7          | 7          | 27         |
| <b>ИТОГО часов за год:</b>  |                                | <b>198</b> | <b>238</b> | <b>238</b> | <b>238</b> | <b>912</b> |

### Для уровня ООО

### План внеурочной деятельности ООО

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 5-9 классов в текущем учебном году.

### План внеурочной деятельности 5-9 класс

| Направление внеурочной деятельности  | Учебные курсы                              | Количество часов в неделю |         |         |         |         | Всего |
|--|--|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
|  |  | 5 класс                   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |       |
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>   |  |                           |         |         |         |         |       |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | <i>Разговоры о важном</i>                  | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       | 5     |
| <b>Вариативная часть</b>   |  |                           |         |         |         |         |       |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся    | <i>Россия - мои горизонты</i>              |                           | 1       | 1       | 1       | 1       | 4     |
|  | <i>Шаги в профессию</i>                    | 1                         |         |         |         |         | 1     |
|  |  |                           |         |         |         |         |       |
| Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и       | <i>Смысловое чтение на чеченском языке</i> | 1                         | 1       | 1       | 1       | 2       | 6     |
|  | <i>Мир лингвистики. Английский язык</i>    | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       | 5     |
|  | <i>Мир искусства</i>                       | 0,5                       | 0,5     | 0,5     |         |         | 1,5   |

|   |   |            |            |            |            |            |             |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| интересов, самореализации и профориентации обучающихся  | <i>Музыкальные штрихи</i>                 | 0,5        | 0,5        | 0,5        | 0,5        |            | 2           |
|   | <i>Мир спортивных игр</i>                 | 1          | 1          | 1          | 1,5        | 2          | 6,5         |
| Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия   | <i>«Орлята России», «Движение первых»</i> | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 10          |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия | <i>Одарённые дети</i>                     | 2          | 2          | 2          | 2          | 1          | 9           |
| Итого часов в неделю  |   | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>50</b>   |
| <b>ИТОГО часов за год:</b>  |   | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>330</b> | <b>1730</b> |

### Для уровня СОО

#### План внеурочной деятельности СОО

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 10-11 классов в текущем учебном году.

#### План внеурочной деятельности 10-11 классы

| Направление внеурочной деятельности  | Учебные курсы                          | Всего    |          |       |
|--|--|----------|----------|-------|
|  |  | 10 класс | 11 класс | Всего |
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>   |  |          |          |       |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном                     | 1        | 1        | 2     |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся    | Россия - мои горизонты                 | 1        | 1        | 2     |
|  | Введение в педагогическую деятельность |          | 1        | 1     |
| <b>Вариативная часть</b>   |  |          |          |       |
| Курсы по выбору обучающихся  | Спортивные игры                        | 2        | 2        | 4     |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся             | Нравственные основы семейной жизни     | 1        |          | 1     |
|  | Основы делового общения                | 1        | 1        | 2     |
|  | Математика в реальной жизни            | 1        | 1        | 2     |

|   |                          |            |            |            |
|---|--------------------------|------------|------------|------------|
|   | В мире журналистики      | 1          | 1          | 2          |
|   | Первая помощь            | 1          | 1          | 2          |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Участие в школьной жизни | 1          | 1          | 2          |
| Итого часов в неделю  |                          | 10         | 10         | 20         |
| Количество учебных недель   |                          | 34         | 33         | 67         |
| ИТОГО часов за год:   |                          | <b>340</b> | <b>330</b> | <b>670</b> |

### 2.2.1.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или за- планированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо - образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и. т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися

класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и. т. п.

#### **2.2.1.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и.т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и.т. д., помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.1.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

эксCURсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и.т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся ит.п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.1.8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.1.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и.т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и.т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и.т.д.).

### **2.2.1.10. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и.т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций- партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

**Социальными партнерами МБОУ «СОШ №6» г.Аргун:**

| <i>Социальный партнер</i>  | <i>Содержание совместной деятельности</i>  |
|--|--|
| ДЮСШ г.Аргун   | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований.<br>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий.   |
| Городская библиотека   | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами.  |
| МБОУ ДО ЦДТ  | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.   |
| ОПДН ОМВД России по г.Аргун<br>(на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. В рамках акции «Большое родительское собрание». |
| ОГИБДД ОМВУД России по г.Аргун (на основании совместного плана работы) | Занятия с обучающимися по профилактике детско-дорожного транспортного травматизма<br>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».   |
| ГБУ «Аргунская ГБ №1»  | Проведение профилактических бесед, медосмотров и профилактических прививок   |

### **2.2.1.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры – симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## **2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

### **2.2.2.1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**

Реализация ценностных ориентиров, представленных в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения, будет реализовываться через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

**- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:**

тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства т.д.; конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.; классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Дорога длиною в 13 лет» и т.д.; беседы: «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого Авлия -шайха Кунта-Хаджи Кишиева т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев» и т.д.

**- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:**

Фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.; классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; Беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

### **2.2.2.2. Дополнительное образование детей**

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разработана по следующим направлениям: общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной.

Виды и формы деятельности:

• оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;

- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций.

В МБОУ «СОШ №6» г. Аргун функционируют следующие кружки: театральный кружок «Юные актеры» по проекту Новые места), «Эколог», «Световор» (знатоки ПДД).

### **2.2.2.3. Детские общественные объединения и волонтерство**

Действующее на базе МБОУ «СОШ №6» г. Аргун детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №6» г. Аргун созданы следующие детские общественные объединения: Отряды: ЮПД, ЮИД, РДДМ, «Юные Кадыровцы», ДЮШСК «Патриот».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помочь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ №6» г. Аргун территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,
- забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены

детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **2.2.2.4. Школьные медиа**

Медиа-это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ОО, популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;

- газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;

- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет- МБОУ «СОШ №6» г. Аргун и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОУ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах медиа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность                                  | Кол-во | Функционал  |
|--|--------|---|
| Директор                                   | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.  |
| Заместитель директора по УВР,<br>методист. | 3<br>1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».  |
| Заместитель директора по ВР                | 2      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Контролирует организацию питания в образовательной организации.<br>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и совета.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальный педагог                         | 0      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).   |
| Педагог-психолог                           | 2      | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах  |

|                                  |    |   |
|----------------------------------|----|---|
|                                  |    | учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-организатор, куратор РДШ | 2  | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.   |
| Классный руководитель            | 72 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник               | 20 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

#### **Локальные акты**

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе.
3. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Положение о Родительском совете.
5. Положение об использовании государственных символов.
6. Положение о ВСОКО.
7. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
8. Положение о поощрениях и взысканиях.
9. Положение о комиссии по урегулированию споров.
10. Положение о физкультурно-спортивном клубе.
11. Положение о внешнем виде учащихся.
12. Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
13. Положение о Школьной службе медиации.
14. Образовательная программа дополнительного образования.
15. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
16. Планы воспитательной работы классных руководителей.
17. План работы социально-психологической службы.
18. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:**

- Программа коррекционно - развивающих занятий.  
 Программа «Развития мелкой моторики рук»  
 Программа развития и коррекции познавательных процессов у младших школьников  
 Программа формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как сохранения психологического здоровья

В МБОУ «СОШ №6» г. Аргун обучается всего 905 обучающихся. Из них 9 обучающихся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивно образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ №6» г. Аргун решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №6» г. Аргун:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

к рабочей программе воспитания

**План воспитательной работы НОО**

| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br><b>Урочная деятельность</b><br><b>Инвариантный модуль:</b><br><i>Работа с классным коллективом</i> |   |        |                |  |
|--|---|--------|----------------|--|
| № п/п  | Наименование дел, событий, мероприятий  | Классы | Сроки          | Ответственные                              |
| 1.   | Правила учебных кабинетов   | 1-4    | Сентябрь       | Классные руководители, Учителя             |
| 2.   | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности.         | 1-4    | В течение года | Классные руководители, Учителя             |
| 3.   | Уроки-эксCURсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке  | 1-4    | В течение года | Классные руководители, Учителя             |
| 4.   | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | 1-4    | В течение года | Учитель информатики                        |
| 5.   | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru               | 1-4    | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 6.   | Интерактивные формы учебной деятельности  | 1-4    | В течение года | Классные руководители, Учителя-предметники |
| 7.   | Организация предметных образовательных событий  | 1-4    | В течение года | Классные руководители, Учителя-предметники |
| 8.   | Уроки Мужества  | 1-4    | В течение года | Классные руководители, Учителя-предметники |

**МОДУЛЬ 2.**  
**Внеклассическая деятельность**  
**Инвариантный модуль:**

| № п/п   | Наименование рабочей программы курса ВД | Классы | Количество часов в неделю    | Ответственные         |
|---|---|--------|------------------------------|-----------------------|
| <b>Рабочие программы внеурочной деятельности НОО, ООО</b> |   |        |                              |                       |
| 1.  | «Разговоры о важном»                    | 1-4    | по 1 часу<br>в каждом классе | Классные руководители |
| 2.  | «Функциональная грамотность»            | 1-4    | по 1 часу<br>в каждом классе | Классные руководители |
| 3.  | «Шаги в профессию»                      | 1-4    | по 1 часу<br>в каждом классе | Классные руководители |

**МОДУЛЬ 3.**  
**Основные школьные дела**  
**Инвариантный модуль:**

| № п/п | Наименование дел, событий, мероприятий                 | Классы | Сроки           | Ответственные  |
|-------|--|--------|-----------------|--|
| 1.    | День знаний  | 1-4    | 1 сентября      | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                    |
| 2.    | Акция «Внимание, дети!»                                | 1-4    | Сентябрь        | Зам директора по ВР, зам по безопасности, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 3.    | День чеченской женщины                                 | 1-4    | Сентябрь        | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                    |
| 4.    | День пожилого человека                                 | 1-4    | 1 октября       | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                    |
| 5.    | Международный День учителя, день города, День молодежи | 1-4    | Октябрь         | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                      |
| 6.    | Праздник Осени   | 1-4    | Сентябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                    |
| 7.    | День народного единства                                | 1-4    | Ноябрь          | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители   |
| 8.    | День Матери  | 1-4    | Ноябрь          | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                      |
| 9.    | День инвалидов   | 1-4    | Декабрь         | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители |

|     |  |     |            |   |
|-----|--|-----|------------|---|
| 10. | День неизвестного солдата  | 1-4 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории организатор      |
| 11. | День героев Отечества  | 1-4 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители                     |
| 12. | Международный день прав человека   | 1-4 | 10 декабря | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя обществознания, классные руководители           |
| 13. | День Конституции России  | 1-4 | 12 декабря | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                  |
| 14. | Новый год  | 1-4 | Декабрь    | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| 15. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                 | 1-4 | 27 января  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                  |
| 16. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | Февраль    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                                   |
| 17. | Международный день родного языка   | 1-4 | 21 февраля | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители           |
| 18. | День защитника Отечества   | 1-4 | Февраль    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                  |
| 19. | День джигита   | 1-4 | Март       | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                                   |
| 20. | Международный женский день 8-Марта   | 1-4 | Март       | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                                     |
| 21. | День Конституции Чеченской Республики                                      | 1-4 | Март       | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 22. | День здоровья  | 1-4 | Март       | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители      |

|     |   |     |                                     |   |
|-----|---|-----|-------------------------------------|---|
| 23. | День Космонавтики   | 1-4 | Апрель                              | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители |
| 24. | День Мира - отмена КТО  | 1-4 | 16 апреля                           | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                            |
| 25. | День чеченского языка   | 1-4 | 25 апреля                           | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители                   |
| 26. | Неделя добра  | 1-4 | Апрель                              | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители   |
| 27. | День Весны и Труда  | 1-4 | Май                                 | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 28. | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 1-4 | Сентябрь – май по отдельном у плану | Замдиректора по ВР<br>Руководитель МО «История и обществознание»  |
| 29. | День памяти скорби народов Чеченской республики                     |     | Май                                 | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 30. | Праздник «Прощай начальная школа»                                   | 4   | Май                                 | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители   |
| 31. | Всемирный день защиты детей   | 1-4 | Июнь                                | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 32. | День России   | 1-4 | Июнь                                | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |

**МОДУЛЬ 4.**  
**Самоуправление**  
**Инвариантный модуль:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование рабочей<br/>программы курса ВД</b> | <b>Классы</b> | <b>Количество<br/>часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                            |
|------------------|--|---------------|--------------------------------------|---|
| 1.               | Формирование активов класса                        | 1-4           | 1-я неделя<br>сентября               | Замдиректора<br>по ВР                           |
| 2.               | Участие в ключевых делах школы                     | 1-4           | В течение года                       | Замдиректора<br>по ВР, классные<br>руководители |

**МОДУЛЬ 5.**  
**Профориентация**  
**Инвариантный модуль:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование дел, событий,<br/>мероприятий</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                 | <b>Ответственные</b>     |
|------------------|---|---------------|--|--------------------------|
| 1.               | Циклы классных часов и бесед<br>«Мир профессий»   | 1-4           | По плану работы<br>классных<br>руководителей | Классный<br>руководитель |
| 2.               | Участие в проекте<br>«ПроЕКОрия»                  | 1-4           | в течение года                               | Классные<br>руководители |
| 3.               | Праздник «Ярмарка профессий»                      | 1-4           | Январь                                       | Классный<br>руководитель |

**МОДУЛЬ 6.**  
**Профилактика и безопасность**  
**Инвариантный модуль:**

| <b>№<br/>п/п</b>            | <b>Наименование дел, событий,<br/>мероприятий</b>         | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------|---|---------------|--------------|---|
| <b>На групповом уровне:</b> |   |               |              |   |
| 1.                          | Месячник по ПДД «Внимание, дети!»                         | 1-4           | сентябрь     | Классные<br>руководители,<br>ЗД по<br>безопасности,<br>инспектор<br>УГБДД |
| 2.                          | Неделя безопасности                                       | 1-4           | Сентябрь     | Организатор,<br>учит. ОБЖ,<br>кл.рук                                      |
| 3.                          | Агитационная работа по ПДД<br>«Безопасная дорога в школу» | 1-4           | Сентябрь     | Классные<br>руководители  |
| 4.                          | Урок-игра по ПДД «Знай, умей,<br>соблюдай»                | 1-4           | Сентябрь     | Учитель ОБЖ   |
| 5.                          | Онлайн конкурс «Безопасные<br>дороги»                     | 1-4           | Октябрь      | Учитель ОБЖ,<br>кл. рук-ли  |
| 6.                          | Разработка схемы маршрута<br>«Мой безопасный путь домой». | 1-4           | Октябрь      | Кл. рук. 1-4 кл.  |
| 7.                          | Беседы с учащимися<br>«Перекресток»                       | 1-4           | Октябрь      | Учитель ОБЖ,<br>кл. рук.  |
| 8.                          | Внеклассное мероприятие                                   | 1-4           | Октябрь      | Кл.   |

|  |   |      |                                  |   |
|--|---|------|----------------------------------|---|
|  | «Знатоки ДД»  |      |                                  | руководитель<br>3в класса   |
| 9.   | Всемирный день памяти жертв ДТП   | 1-4  | Ноябрь                           | Организатор,<br>сотрудники<br>УГБДД   |
| 10.  | Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».  | 1- 4 | Декабрь                          | кл. рук.<br>4 классов   |
| 11.  | Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»   | 1-4  | Декабрь                          | кл. рук.<br>1 классов   |
| 12.  | Безопасность на зимних каникулах  | 1-4  | Декабрь                          | Кл. рук.<br>1-10 классов,<br>учитель ОБЖ,<br>УС                                 |
| 13.  | Викторина «Аукцион знаков»  | 1-4  | Январь                           | Кл. рук. 3<br>классов   |
| 14.  | Экскурсия по городу.<br>Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.   | 1-4  | Февраль                          | Кл. рук.<br>2 классов   |
| 15.  | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».<br>Административная, гражданская и уголовная ответственность.  | 1-4  | Март                             | Кл. рук.<br>9 классов   |
| 16.  | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».  | 1-4  | Апрель                           | Кл. рук.<br>1 классов   |
| 17.  | Беседы по классам «Как вести себя летом»  | 1-4  | 20-30                            | Вожатые, кл. рук<br>1-10 классов  |
| 18.  | <b><i>Профилактика терроризма и экстремизма</i></b>   |      |                                  |   |
| 19.  | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:<br>-беседы, классные часы;<br>-акции «Нет – терроризму!» | 2-4  | 2-3 сентября                     | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог по ДНВ,<br>классные<br>руководители. |
| 20.  | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)  | 1-4  | 1 июня                           | Классные<br>руководители.   |
| <b><i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i></b> |   |      |                                  |   |
| 21.  | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.                    | 1-4  | В течение года                   | Зам.дир. по ВР,<br>соц. педагог   |
| 22.  | Составление банка данных на детей по социальному статусу.   | 1-4  | Сентябрь                         | Соц. педагог,<br>кл. рук  |
| 23.  | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или   | 1-4  | До 2.10. и по мере необходимости | Зам.дир. по ВР,<br>соц.педагог,<br>кл. рук                                      |

|     |   |      |                |   |
|-----|---|------|----------------|---|
|     | систематически пропускающих занятия   |      |                |   |
| 24. | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 1-4  | Октябрь        | Классные руководители 7-10 классов          |
| 25. | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-4  | В течение года | Социальный педагог                          |
| 26. | Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период             | 1-11 | Май-август     | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| <b>МОДУЛЬ 7.</b><br><b>Социальное партнерство</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |               |  |                       |
|--|---|---------------|--|-----------------------|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                           | <b>Ответственные</b>  |
| 1.   | Пешие прогулки в центральную детскую библиотеку | 1-4           | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 2.   | Экскурсии в музеи                               | 1-4           | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 3.   | Экскурсии и походы                              | 1-4           | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |

| <b>МОДУЛЬ 8.</b><br><b>Внешкольные мероприятия</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |               |                |                                   |
|---|---|---------------|----------------|-----------------------------------|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b>                     | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>              |
| 1.  | Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней | 2-4           | В течение года | Учитель ФК, классные руководители |
| 2.  | Экскурсия по достопримечательностям города Грозный                | 1-4           | 17.09          | Классные руководители             |
| 3.  | Участие в литературном конкурсе «Живая классика»                  | 2-4           | Февраль, март  | Зав.библиотекой                   |

| <b>МОДУЛЬ 9.</b><br><b>Организация предметно-пространственной среды</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |               |              |                       |
|--|---|---------------|--------------|-----------------------|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>  |
| 1.   | Проектирование и разбивка                     | 1-4           | В течение    | Заместитель директора |

|    |   |     |                |   |
|----|---|-----|----------------|---|
|    | клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка |     | года           | по АХЧ, заместитель директора по ВР                       |
| 2. | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел           | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |

**МОДУЛЬ 10.**  
**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**  
**Инвариантный модуль:**

| № п/п                       | Наименование дел, событий, мероприятий  | Классы | Сроки           | Ответственные   |
|-----------------------------|---|--------|-----------------|---|
| <b>На групповом уровне:</b> |   |        |                 |   |
| 1.                          | Встречи с родителями будущих первоклассников  | 1      | Август          | Администрация школы   |
| 2.                          | Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета   | 1-4    | Август          | Администрация школы   |
| 3.                          | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями   | 1-4    | Август          | Заместитель директора по ВР,<br>Председатель родительского комитета |
| 4.                          | Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга                           | 1-4    | Сентябрь        | Социальный педагог,<br>Родительский комитет                         |
| 5.                          | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН                              | 1-4    | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР,<br>председатель родительского комитета |
| 6.                          | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников                             | 1-4    | Декабрь         | Заместитель директора по ВР,<br>председатель родительского комитета |
| 7.                          | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением | 1-4    | Сентябрь, март  | Заместитель директора по ВР,<br>председатель родительского комитета |

|     |  |     |   |                       |
|-----|--|-----|---|-----------------------|
|     | инспектора ГИБДД, ПДН  |     |   |                       |
| 8.  | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий | 1-4 | В течение года, по индивидуальному воспитательному плану классных руководителей | Родительский комитет  |
| 9.  | Родительские форумы при школьном интернет-сайте  | 1-4 | В течение года  | Классные руководители |
| 10. | Привлечение родителей к организации мероприятий класса   | 1-4 | В течение года  | Классные руководители |

**На индивидуальном уровне:**

|     |   |     |                       |   |
|-----|---|-----|-----------------------|---|
| 11. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций               | 1-4 | По мере необходимости | Социальный педагог,<br>Классные руководители                                    |
| 12. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»   | 1-4 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог                                 |
| 13. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах                        | 1-4 | Один раз в триместр   | Социальный педагог,<br>педагог-психолог   |
| 14. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации                                       | 1-4 | По мере необходимости | Социальный педагог.<br>Педагог-психолог   |
| 15. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 | По мере необходимости | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители социальный педагог               |
| 16. | «Родительские дни» (посещение уроков и внеурочных занятий)                                      | 1-4 | В течение года        | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители |

**МОДУЛЬ 11.**  
**Классное руководство**  
**Инвариантный модуль:**

**Работа с классным коллективом**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование дел, событий,<br/>мероприятий</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|------------------|---|---------------|---|---|
| 1.               | Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы   | 1-4           | Август-сентябрь                                       | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 2.               | День Знаний: классные часы, беседы  | 1-4           | 1 сентября  | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 3.               | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги   | 1-4           | В течение года  | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 4.               | Классные коллективные творческие дела   | 1-4           | Согласно планам ВР классных                           | Классные руководители, родительские комитеты                |
| 5.               | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не необходимой помощи детям в их подготовке  | 1-4           | Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»    | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 6.               | ЭксCURсии   | 1-4           | Согласно плану модуля «ЭксCURсии, экспедиции, походы» | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 7.               | Изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 1-4           | В течение учебного года                               | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 8.               | Адаптация первоклассников, пятиклассников   | 1             | Сентябрь  | Классные руководители                                       |

|   |  |     |   |   |
|---|--|-----|---|---|
|   |  |     |   | Педагог-психолог  |
| 9.  | Формирование традиций в классном коллективе:<br>«День именинника»,<br>праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта | 1-4 | В течение года                            | Классные руководители                                       |
| 10.   | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)  | 1-4 | В течение года                            | Классные руководители                                       |
| 11.   | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса   | 1-4 | По необходимости                          | Классные руководители                                       |
| <b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>                    |  |     |   |   |
| 1.  | Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс  | 1-4 | По мере необходимости                     | Классные руководители<br>Педагог-психолог                   |
| 2.  | Составление карты интересов и увлечений обучающихся  | 1-4 | В течение года                            | Классные руководители                                       |
| 3.  | Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль за слабоуспевающими обучающимися  | 1-4 | По мере необходимости                     | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4.  | Заполнение собучающимися «Портфолио»   | 1-4 | В течение года                            | Классные руководители                                       |
| 5.  | Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность   | 1-4 | В течение года                            | Классные руководители                                       |
| <b><i>Профилактика и безопасность</i></b>                             |  |     |   |   |
| 1.  | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания                        | 1-4 | В течение года                            | Классные руководители, учителя- предметники                 |
| 2.  | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса  | 2-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                       |
| <b><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i></b> |  |     |   |   |
| 1.  | Тематические родительские собрания в классах,  | 1-4 | Согласно планам ВР классных               | Классные руководители                                       |

|    |   |     |                |  |
|----|---|-----|----------------|--|
|    | общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания                                     |     | руководитель   |  |
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками                       | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог              |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников  | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                  |
| 5. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса   | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                  |
| 6. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы   | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |

| <b>МОДУЛЬ 12.</b><br><b>Вариативный модуль</b><br><b>Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения</b><br><b>Чеченской Республики</b> |  |               |               |  |
|--|--|---------------|---------------|--|
| <b>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей,</b><br><b>национально-культурных традиций Чеченской Республики</b>                         |  |               |               |  |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>   |
| 1.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:<br>-конкурс рисунков;<br>-конкурс чтецов;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты»;<br>-беседы | 1-4           | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2.   | Беседы, посвященные Дню Ашура  | 1-4           | Август        | Педагог ДНВ  |

|     |  |     |                                   |   |
|-----|--|-----|-----------------------------------|---|
| 3.  | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:<br>-конкурс рисунков, поздравительных открыток;<br>-конкурс чтецов;<br>-беседы, классные часы | 1-4 | Сентябрь                          | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители   |
| 4.  | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:<br>-конкурс рисунков, поздравительных открыток;<br>-конкурс стихов и песен;<br>-беседы, классные часы    | 1-4 | Ноябрь                            | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ классные руководители.   |
| 5.  | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта-Хаджи Кишиева<br>-конкурс чтецов Корана<br>-конкурс нацидов;<br>-беседы, классные часы  | 1-4 | Декабрь-январь                    | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ классные руководители.   |
| 6.  | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР  | 1-4 | Декабрь-январь                    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ классные руководители.                             |
| 7.  | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:<br>-торжественное мероприятие<br>-конкурс стихов;<br>-беседы, классные часы                    | 1-4 | Апрель                            | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |
| 8.  | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:<br>-беседы, классные часы.<br>-чтение стихов и выставка рисунков   | 1-4 | Май                               | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ классные руководители.   |
| 9.  | Ислам об отношении к родителям (беседы)  | 1-4 | В течение года (один раз месяц)   | Педагог по ДНВ  |
| 10. | Воспитание детей – воспитание нации (беседы)   | 1-4 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ. социальный педагог  |

***Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде***

|    |   |     |              |                                       |
|----|---|-----|--------------|---------------------------------------|
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: | 1-4 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог- |
|----|---|-----|--------------|---------------------------------------|

|    |  |     |                    |  |
|----|--|-----|--------------------|--|
|    | -беседы, классные часы;<br>-конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты»  |     |                    | организатор ДНВ, классные руководители.                          |
| 2. | Беседы: «Ислам - религия мира и добра»   | 1-4 | Один раз в квартал | Педагог-организатор ДНВ  |
| 3. | Беседы: «Минутка-безопасности»   | 1-4 | Ежедневно          | Классные руководители  |
| 4. | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО:<br>-торжественная линейка<br>-беседы, классные часы;<br>-конкурс стихов и выставка рисунков;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты» | 1-4 | 10-16 апреля       | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители. |
| 5. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей  | 1-4 | 1 июня             | Классные руководители.   |

***Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей***

|    |   |     |                |   |
|----|---|-----|----------------|---|
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:<br>-беседы, классные часы.<br>- конкурсы стихов и выставка рисунков;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты». | 1-4 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2. | Цикл мероприятий, посвященных Дню города:<br>-беседы, классные часы.<br>- конкурсы стихов и выставка рисунков;<br>-спортивные соревнования<br>-классные часы, беседы<br>- конкурс стихов                  | 1-4 | октябрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители по ДНВ   |
| 3. | Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)   | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог по ДНВ   |

**План воспитательной работы ООО**

| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br><b>Урочная деятельность</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |        |                |  |
|--|---|--------|----------------|--|
| <b>Работа с классным коллективом</b>   |   |        |                |  |
| № п/п  | Наименование дел, событий, мероприятий  | Классы | Сроки          | Ответственные                              |
| 9.   | Правила учебных кабинетов   | 5-9    | Сентябрь       | Классные руководители, учителя             |
| 10.  | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)         | 5-9    | В течение года | Классные руководители, учителя             |
| 11.  | Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке  | 5-9    | В течение года | Классные руководители, учителя             |
| 12.  | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | 5-9    | В течение года | Учитель информатики                        |
| 13.  | Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru              | 5-9    | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 14.  | Интерактивные формы учебной деятельности  | 5-9    | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 15.  | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Кинокрошки в школах мира»  | 5-9    | В течение года | Классные руководители                      |
| 16.  | Организация предметных образовательных событий  | 5-9    | В течение года | Классные руководители, учителя             |
| 17.  | Уроки Мужества  | 5-9    | В течение года | Классные руководители, Учителя             |

| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br><b>Внеурочная деятельность</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |        |                           |               |
|---|---|--------|---------------------------|---------------|
|   |   |        |                           |               |
| № п/п   | Наименование рабочей программы курса ВД | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |

| На уровне ООО |                          |     |                              |                          |
|---------------|--------------------------|-----|------------------------------|--------------------------|
| 1.            | «Разговоры о важном»     | 5-9 | по 1 часу<br>в каждом классе | Классные<br>руководители |
| 2.            | «Россия – мои горизонты» | 6-9 | по 1 часу<br>в каждом классе | Классные<br>руководители |
| 4.            | «Мини-футбол»            | 5-9 | по 1 часу<br>в каждом классе | Классные<br>руководители |
| 5.            | «Шашки»                  | 5-9 | по 1 часу<br>в каждом классе | Классные<br>руководители |

**МОДУЛЬ 3.**  
**Основные школьные дела**  
**Инвариантный модуль:**

| №<br>п/п | Наименование дел,<br>событий,<br>мероприятий                              | Классы | Сроки          | Ответственные   |
|----------|---|--------|----------------|---|
| 33.      | День знаний   | 5-9    | 1 сентября     | Зам директора по ВР, педагог -<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители   |
| 34.      | День окончания<br>Второй мировой<br>войны                                 | 5-9    | 3 сентября     | Зам директора по ВР, педагог -<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители   |
| 35.      | Международный день<br>памяти жертв<br>фашизма                             | 5-9    | 10<br>сентября | Зам директора по ВР, педагог -<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители   |
| 36.      | Международный день<br>распространения<br>грамотности                      | 5-9    | 8 сентября     | Зам директора по ВР, педагог -<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители   |
| 37.      | 100 лет со дня<br>рождения советской<br>партизанки Зои<br>Космодемьянской | 5-9    | 13<br>сентября | Зам директора по ВР, педагог -<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители   |
| 38.      | Акция «Внимание,<br>дети!»  | 5-9    | Сентябрь       | Зам директора по ВР, зам по<br>безопасности, педагог-<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители, педагог-<br>организатор |
| 39.      | День чеченской<br>женщины   | 5-9    | Сентябрь       | Зам директора по ВР, педагог -<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители   |
| 40.      | День пожилого<br>человека   | 5-9    | 1 октября      | Зам директора по ВР, педагог -<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители   |
| 41.      | День защиты<br>животных   | 5-9    | 4 октября      | Зам директора по ВР, педагог -<br>организатор ДНВ, классные<br>руководители   |
| 42.      | Международный День<br>учителя, день города,                               | 5-9    | Октябрь        | Зам директора по ВР, педагог-<br>организатор ДНВ, классные  |

|     |   |     |            |   |
|-----|---|-----|------------|---|
|     | День молодежи   |     |            | руководители  |
| 43. | День отца   | 5-9 | 15 октября | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 44. | Международный день школьных библиотек   | 5-9 | 23 октября | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 45. | Праздник Осени  | 5-9 | ноябрь     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор            |
| 46. | День народного единства   | 5-9 | Ноябрь     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители,       |
| 47. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | 5-9 | 8 ноября   | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                         |
| 48. | День начала Нюрнбергского процесса.   | 5-9 | 20-ноября  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                         |
| 49. | День Матери   | 5-9 | Ноябрь     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 50. | День Государственного герба России  | 5-9 | Ноябрь     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 51. | День инвалидов  | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители      |
| 52. | День неизвестного солдата   | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории        |
| 53. | День добровольца (волонтера) в России.  | 5-9 | 5 декабря  | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители           |
| 54. | День героев Отечества   | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители           |
| 55. | Международный день прав человека  | 5-9 | 10 декабря | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя обществознания, классные руководители |

|     |  |     |            |   |
|-----|--|-----|------------|---|
| 56. | День Конституции России  | 5-9 | 12 декабря | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                  |
| 57. | Новый год  | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор   |
| 58. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                 | 5-9 | 27 января  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                  |
| 59. | День памяти жертв Холокоста  | 5-9 | 27 января  | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| 60. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | Февраль    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                                   |
| 61. | 35 лет со дня вывода военных войск из Республики Афганистан                | 5-9 | февраль    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                                   |
| 62. | Международный день родного языка   | 5-9 | 21 февраля | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители           |
| 63. | День защитника Отечества   | 5-9 | Февраль    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                  |
| 64. | День джигита   | 5-9 | Март       | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                                   |
| 65. | Международный женский день 8-Марта   | 5-9 | Март       | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                                     |
| 66. | 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией                                | 5-9 | Март       | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                                     |
| 67. | Всемирный день театра  | 5-9 | Март       | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                                     |
| 68. | День Конституции Чеченской Республики                                      | 5-9 | Март       | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 69. | День здоровья  | 5-9 | Апрель     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители      |
| 70. | День Космонавтики  | 5-9 | Апрель     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя   |

|     |  |     |            |   |
|-----|--|-----|------------|---|
|     |  |     |            | истории, физики, географии, биологии, классные руководители                                     |
| 71. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | Апрель     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории.           |
| 72. | День Мира - отмена КТО   | 5-9 | 16 апреля  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители          |
| 73. | День чеченского языка  | 5-9 | 25 апреля  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители |
| 74. | Неделя добра   | 5-9 | Апрель     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители                             |
| 75. | День Весны и Труда   | 5-9 | 1 мая      | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 76. | День Победы.   | 5-9 | 9 мая      | Замдиректора по ВР<br>Руководитель МО «История и обществознание»                                |
| 77. | День памяти скорби народов Чеченской республики                                | 5-9 | 10 мая     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 78. | Всемирный день защиты детей  | 5-9 | 1 июня     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 79. | День России  | 5-9 | 12 июня    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 80. | День физкультурника  | 5-9 | 12 августа | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                           |
| 81. | День государственного флага РФ   | 5-9 | 22 августа | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                           |

**МОДУЛЬ 4.**  
**Самоуправление**  
**Инвариантный модуль:**

| №<br>п/п | Наименование рабочей программы курса ВД                     | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные      |
|----------|---|--------|---------------------------|--------------------|
| 3.       | Формирование активов класса                                 | 5-9    | 1-я неделя сентября       | Замдиректора по ВР |
| 4.       | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов | 5-9    | 2-я неделя сентября       | Замдиректора по ВР |

|    |   |     |                |  |
|----|---|-----|----------------|--|
|    | школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год |     |                |  |
| 5. | Участие в ключевых делах школы                      | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Участие в конкурсе «Самый лучший класс»             | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | Индивидуальные социальные проекты                   | 5-9 | Март           | Школьный комитет   |

**МОДУЛЬ 5.**  
**Профориентация**  
**Инвариантный модуль:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                      | <b>Ответственные</b>  |
|--------------|--|---------------|---|---|
| 4.           | Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»   | 5-9           | По плану работы классных руководителей            | Классный руководитель   |
| 5.           | Анкета «Кем быть?»   | 5-9           | Сентябрь  | Классный руководители педагог-психолог                          |
| 6.           | Встречи с представителями разных профессий   | 5-9           | В течение года                                    | Классный руководитель, педагог-психолог                         |
| 7.           | Организация праздника «Ярмарка профессий»  | 5-9           | Январь  | Классный руководитель, педагог-психолог                         |
| 8.           | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение», «Атлас новых профессий» | 5-9           | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог<br>Классный руководитель |
| 9.           | Профориентационные экскурсии по отдельному плану   | 9             | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР,<br>Классный руководитель,                   |
| 10.          | «День открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях»                               | 9             | по приглашению                                    | классные руководители   |
| 11.          | ЭксCURсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий                       | 6-9           | в течение года                                    | классные руководители   |

|     |  |     |                |   |
|-----|--|-----|----------------|---|
| 12. | Онлайн - тестирование по выявлению соответствующей профессии                                       | 9   | апрель         | педагог-психолог, классные руководители |
| 13. | Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроектОрия»          | 6-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| 14. | Родительские собрания совместно с детьми «Куда пойти учиться» с приглашением представителей ССУЗов | 9   | сентябрь       | Директор школы                          |

**МОДУЛЬ 6.**  
**Профилактика и безопасность**  
**Инвариантный модуль:**

| №<br>п/п                    | Наименование дел, событий, мероприятий                                    | Классы | Сроки            | Ответственные   |
|-----------------------------|---|--------|------------------|---|
| <b>На групповом уровне:</b> |   |        |                  |   |
| 27.                         | Беседы по ПДД   | 5-9    | сентябрь-июнь    | Классный руководитель                                 |
| 28.                         | Тренировочные эвакуации   | 5-9    | каждый триместр  | Зам. директора по безопасности, классный руководитель |
| 29.                         | Акция «Внимание, дети!»   | 5-9    | октябрь          | Зам. директора по ВР, классный руководитель           |
| 30.                         | Социально-психологическое тестирование                                    | 5-9    | сентябрь-октябрь | Психолог, Зам. директора по ВР                        |
| 31.                         | Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ. Внеплановые в зависимости с необходимостью     | 5-9    | ежемесячно       | классный руководитель                                 |
| 32.                         | Профилактические беседы специалиста наркологического диспансера           | 5-9    | каждый триместр  | Зам. директора по ВР                                  |
| 33.                         | Проведение недели правовых знаний   | 5-9    | октябрь-ноябрь   | Зам. директора по ВР, классный руководитель           |
| 34.                         | Месячник профилактики вредных привычек                                    | 5-9    | ноябрь           | Зам. директора по ВР,                                 |
| 35.                         | Участие в акциях: «В нашей школе не курят», «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-9    | октябрь-ноябрь   | Зам. директора по ВР, классный руководитель           |
| 36.                         | Всемирный день борьбы со СПИДом   | 5-9    | декабрь          | Зам. директора по ВР,                                 |
| 37.                         | Разработка памяток по   | 5-9    | сентябрь-май     | Зам. директора  |

|  |              |  |  |                               |
|--|--------------|--|--|-------------------------------|
|  | безопасности |  |  | по ВР, а,<br>,,,,,,ктии школы |
|--|--------------|--|--|-------------------------------|

**МОДУЛЬ 7.**  
**Социальное партнерство**  
**Инвариантный модуль:**

| № п/п | Наименование дел, событий, мероприятий                              | Классы | Сроки                                  | Ответственные         |
|-------|---|--------|--|-----------------------|
| 4.    | Пешие прогулки в центральную детскую библиотеку                     | 5-9    | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 5.    | Экскурсии в музеи города  | 5-9    | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 6.    | Познавательные экскурсии:<br>- Пожарная часть города<br>-МЧС города | 5-9    | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |

**МОДУЛЬ 8.**  
**Внешкольные мероприятия**  
**Инвариантный модуль:**

| № п/п | Наименование дел, событий, мероприятий                                 | Классы | Сроки                                 | Ответственные  |
|-------|--|--------|---------------------------------------|--|
| 4.    | Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова                    | 8-9    | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
| 5.    | Посещение Национального музея Чеченской Республики                     | 8-9    | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
| 6.    | Экскурсия в Национальную би  | 8-9    | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
| 7.    | Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики | 8-9    | Согласно плану классного              | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ,  |

|     |   |      |                                       |  |
|-----|---|------|---------------------------------------|--|
|     |   |      | руководителя                          | классные<br>руководители<br>родительский<br>комитет                                  |
| 8.  | Экскурсия в Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова | 5-9  | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
| 9.  | Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ | 5-9  | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
| 10. | Экспедиции и походы в рамках проекта РДДМ «Я познаю Россию»     | 5- 9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет |

**МОДУЛЬ 9.**  
**Организация предметно-пространственной среды**  
**Инвариантный модуль:**

| №<br>п/п | Наименование дел, событий,<br>мероприятий  | Класс<br>ы | Сроки                     | Ответственные   |
|----------|--|------------|---------------------------|---|
| 3.       | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами | 5-9        | Сентябрь<br>1-я<br>неделя | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |
| 4.       | Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами                | 5-9        | Сентябрь<br>1-я<br>неделя | Классные руководители                                     |
| 5.       | Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы                        | 5-9        | Сентябрь<br>1-я неделя    | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |
| 6.       | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая  | 5-9        | Сентябрь<br>1-я           | Заместитель директора по ВР                               |

|    |   |     |                |   |
|----|---|-----|----------------|---|
|    | презентация   |     | неделя         |   |
| 7. | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |
| 8. | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок   | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |
| 9. | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел                                     | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |

**МОДУЛЬ 10.**  
**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**  
**Инвариантный модуль:**

| № п/п                       | Наименование дел, событий, мероприятий  | Классы | Сроки           | Ответственные  |
|-----------------------------|---|--------|-----------------|--|
| <b>На групповом уровне:</b> |   |        |                 |  |
| 17.                         | Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета   | 5-9    | Август          | Администрация школы  |
| 18.                         | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями                                   | 5-9    | Август          | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 19.                         | Организация бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга            | 5-9    | Сентябрь        | Социальный педагог, родительский комитет                         |
| 20.                         | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН  | 5-9    | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 21.                         | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников | 5-9    | Декабрь         | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 22.                         | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений  | 5-9    | Сентябрь, март  | Заместитель директора по ВР,                                     |

|     |   |     |   |                                     |
|-----|---|-----|---|-------------------------------------|
|     | и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН                                  |     |   | председатель родительского комитета |
| 23. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий  | 5-9 | В течение года, по индивидуальному воспитательному плану классных руководителей | Родительский комитет                |
| 24. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД. | 5-9 | Сентябрь, декабрь, март, май  | Социальный педагог, пресс-центр     |
| 25. | Привлечение родителей к организации мероприятий класса  | 5-9 | В течение года  | Классные руководители               |

**На индивидуальном уровне:**

|     |   |     |                       |   |
|-----|---|-----|-----------------------|---|
| 26. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 5-9 | По мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители       |
| 27. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»                               | 5-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 28. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах          | 5-9 | Один раз в триместр   | Социальный педагог, педагог-психолог            |
| 29. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации                         | 5-9 | По мере необходимости | Социальный педагог. Педагог-психолог            |

| <b>МОДУЛЬ 11.</b>                    |   |               |              |                      |
|--------------------------------------|---|---------------|--------------|----------------------|
| <b>Классное руководство</b>          |   |               |              |                      |
| <b>Инвариантный модуль:</b>          |   |               |              |                      |
| <b>Работа с классным коллективом</b> |   |               |              |                      |
| <b>№ п/п</b>                         | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |

|     |  |     |   |   |
|-----|--|-----|---|---|
| 12. | Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы  | 5-9 | Август-сентябрь                                       | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 13. | День Знаний: классные часы, беседы   | 5-9 | 1 сентября  | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 14. | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги  | 5-9 | В течение года  | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 15. | Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | Согласно планам ВР классных                           | Классные руководители, родительские комитеты                |
| 16. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке   | 5-9 | Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»    | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 17. | ЭксCURсии  | 5-9 | Согласно плану модуля «ЭксCURсии, экспедиции, походы» | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 18. | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 5-9 | В течение учебного года                               | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 19. | Адаптация первоклассников, пятиклассников  | 5-9 | Сентябрь  | Классные руководители<br>Педагог-психолог                   |
| 20. | Формирование традиций в классном коллективе:<br>«День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню   | 5-9 | В течение года  | Классные руководители                                       |

|  |  |     |                              |  |
|--|--|-----|------------------------------|--|
|  | защитника Отечества, 8 Марта   |     |                              |  |
| 21.  | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)  | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |
| 22.  | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса   | 5-9 | По необходимости             | Классные руководители  |
| <b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b> |  |     |                              |  |
| 6.   | Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс  | 5-9 | По мере необходимости        | Классные руководители<br>Педагог-психолог                    |
| 7.   | Составление карты интересов и увлечений обучающихся  | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |
| 8.   | Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль за слабоуспевающими обучающимися  | 5-9 | По мере необходимости        | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог  |
| 9.   | Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность   | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |
| <b><i>Профилактика и безопасность</i></b>          |  |     |                              |  |
| 3.   | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания  | 5-9 | В течение года               | Классные руководители, учителя- предметники                  |
| 4.   | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); | 5-9 | По плану педагога- психолога | Педагог-психолог, социальный педагог                         |
| 5.   | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися  | 5-9 | В течение года               | Классные руководители, учителя- предметники, служба медиации |
| 6.   | Проведение мини-педсоветов с   | 5-9 | Один раз в чет               | Классные   |

|  | учителями предметниками   |     | верть                                     | руководители   |
|--|---|-----|---|--|
| 7.   | Вовлечение учителей - предметников во внутриклассные дела   | 5-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                  |
| 8.   | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса   | 5-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |   |     |   |  |
| 7.   | Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | 5-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                  |
| 8.   | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками                                 | 5-9 | В течение года                            | Классные руководители, социальный педагог              |
| 9.   | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников  | 5-9 | В течение года                            | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 10.  | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей           | 5-9 | В течение года                            | Классные руководители                                  |
| 11.  | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса   | 5-9 | В течение года                            | Классные руководители                                  |
| 12.  | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы   | 5-9 | В течение года                            | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |

## МОДУЛЬ 12.

### **Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики. Вариативный модуль.**

#### ***Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование дел, событий,<br/>мероприятий</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|------------------|--|---------------|----------------|---|
| 11.              | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:<br>-конкурс рисунков;<br>-конкурс чтецов;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты»;<br>-беседы | 5-9           | Апрель-август  | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 12.              | Беседы, посвященные Дню Ашура  | 5-9           | Август         | Педагог ДНВ   |
| 13.              | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:<br>-конкурс рисунков, поздравительных открыток;<br>-конкурс чтецов;<br>-беседы, классные часы   | 5-9           | Сентябрь       | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители                               |
| 14.              | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) :<br>-конкурс чтецов Корана<br>-конкурс нацидов;<br>-беседы, классные часы  | 5-9           | октябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители                               |
| 15.              | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:<br>-конкурс рисунков, поздравительных открыток;<br>-конкурс стихов и песен;<br>-беседы, классные часы  |               | Ноябрь         | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ классные руководители.                               |
| 16.              | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева<br>-конкурс чтецов Корана<br>-конкурс нацидов;<br>-беседы, классные часы   | 5-9           | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ классные руководители.                               |
| 17.              | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР  | 5-9           | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ДНВ классные руководители.                  |
| 18.              | Цикл мероприятий, посвященных  | 5-9           | Апрель         | Заместитель   |

|     |  |     |  |   |
|-----|--|-----|--|---|
|     | Дню чеченского языка:<br>-торжественное мероприятие<br>-конкурс стихов;<br>-беседы, классные часы  |     |  | директора по ВР,<br>педагог ДНВ,<br>учителя<br>чеченского языка<br>и литературы,<br>классные<br>руководители. |
| 19. | Цикл мероприятий, посвященный<br>Дню памяти и скорби народов<br>Чеченской Республики:<br>-беседы, классные часы.<br>-чтение стихов и выставка рисунков | 5-9 | Май  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог ДНВ<br>классные<br>руководители.                                   |
| 20. | Ислам об отношении к родителям<br>(беседы)   | 5-9 | В течение<br>года<br>(один<br>раз месяц)   | Педагог по ДНВ  |
| 21. | Воспитание детей – воспитание<br>нации (беседы)  | 5-9 | В течение<br>года<br>(один раз<br>в месяц) | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог ДНВ.<br>социальный<br>педагог                                      |

***Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма  
в молодежной среде***

|     |  |     |                       |  |
|-----|--|-----|-----------------------|--|
| 6.  | Цикл мероприятий, посвященных<br>Международному дню солидарности<br>в борьбе с терроризмом:<br>-беседы, классные часы;<br>-конкурсы рисунков «Нет –<br>терроризму!»;<br>-спортивные соревнования «Веселые<br>старты» | 5-9 | 2-3<br>сентября       | Заместитель<br>директора по<br>ВР, педагог-<br>организатор<br>ДНВ, классные<br>руководители. |
| 7.  | Беседы: «Ислам - религия мира и<br>добра»  | 5-9 | Один раз в<br>квартал | Педагог-<br>организатор ДНВ  |
| 8.  | Беседы с приглашением<br>представителей<br>правоохранительных органов<br>и комитета по<br>антитеррору  | 5-9 | Один раз в<br>квартал | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог по ДНВ  |
| 9.  | Беседы: «Минутка-безопасности»   | 5-9 | Ежедневно             | Классные<br>руководители   |
| 10. | Цикл мероприятий, посвященных 16<br>апреля - Дню Мира-отмены КТО:<br>-торжественная линейка<br>-беседы, классные часы;<br>-конкурс стихов и выставка<br>рисунков;<br>-спортивные соревнования<br>«Веселые старты»    | 5-9 | 10-16<br>апреля       | Заместитель<br>директора по<br>ВР, педагог<br>ДНВ, классные<br>руководители.                 |

|  |   |     |                |  |
|--|---|-----|----------------|--|
| 11.  | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей   | 5-9 | 1 июня         | Классные руководители.   |
| <b><i>Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей</i></b> |   |     |                |  |
| 4.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:<br>- беседы, классные часы.<br>- конкурсы стихов и выставка рисунков;<br>- спортивные соревнования «Веселые старты». | 5-9 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 5.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню города:<br>- беседы, классные часы.<br>- конкурсы стихов и выставка рисунков;<br>- спортивные соревнования<br>- классные часы, беседы<br>- конкурс стихов                 | 5-9 | октябрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители по ДНВ  |
| 6.   | Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)   | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог по ДНВ  |

### План воспитательной работы СОО

| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br><b>Урочная деятельность</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |        |                |                                |
|--|---|--------|----------------|--------------------------------|
| <b>Работа с классным коллективом</b>   |   |        |                |                                |
| № п/п  | Наименование дел, событий, мероприятий  | Классы | Сроки          | Ответственные                  |
| 18.  | Правила учебных кабинетов   | 10-11  | Сентябрь       | Классные руководители, учителя |
| 19.  | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11  | В течение года | Классные руководители, учителя |
| 20.  | Уроки-эксCURсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке  | 10-11  | В течение года | Классные руководители, учителя |
| 21.  | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к          | 10-11  | В течение года | учитель информатики            |

|     |  |       |                    |  |
|-----|--|-------|--------------------|--|
|     | программированию   |       |                    |  |
| 22. | Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 10-11 | В течение года     | Учителя-предметники, классные руководители |
| 23. | Интерактивные формы учебной деятельности   | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, учителя-предметники |
| 24. | Заседания школьного научного общества  | 10-11 | В течение года     | Замдиректора по УР, НМР                    |
| 25. | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Кинокрошки в школах мира»                                       | 10-11 | В течение года     | Классные руководители                      |
| 26. | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»   | 10-11 | Согласно плану НМР | Замдиректора по УР, НМР, учителя           |
| 27. | Организация предметных образовательных событий и декад   | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, учителя             |
| 28. | Уроки Мужества   | 10-11 |                    | Учителя                                    |

| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br><b>Внеурочная деятельность</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |  |               |                                  |                       |
|---|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование рабочей программы курса ВД</b>           | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>  |
| <b>На уровне СОО</b>  |  |               |                                  |                       |
| 1.  | «Разговоры о важном»                                     | 10-11         | по 1 часу<br>в каждом классе     | Классные руководители |
| 2.  | «Функциональная грамотность»                             | 10-11         | по 1 часу<br>в каждом классе     | Классные руководители |
| 3.  | «Профориентация»   | 10-11         | по 1 часу<br>в каждом классе     | Классные руководители |
| 4.  | «Я сдам ЕГЭ (математика);<br>«Я сдам ЕГЭ» (русский язык) | 10-11         | по 1 часу<br>в каждом классе     | Предметники           |

| <b>МОДУЛЬ 3.</b><br><b>Основные школьные дела</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |               |              |   |
|--|---|---------------|--------------|---|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>  |
| 82.  | День знаний                                   | 10-11         | 1 сентября   | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители |

|     |  |       |             |   |
|-----|--|-------|-------------|---|
|     |  |       |             |   |
| 83. | День окончания Второй мировой войны                              | 10-11 | 3 сентября  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 84. | Международный день памяти жертв фашизма                          | 10-11 | 10 сентября | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 85. | Международный день распространения грамотности                   | 10-11 | 8 сентября  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 86. | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 10-11 | 13 сентября | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 87. | Акция «Внимание, дети!»  | 10-11 | Сентябрь    | Зам директора по ВР, зам по безопасности, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, педагог-организатор |
| 88. | День чеченской женщины   | 10-11 | Сентябрь    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор                            |
| 89. | День пожилого человека   | 10-11 | 1 октября   | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 90. | День защиты животных   | 10-11 | 4 октября   | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 91. | Международный День учителя, день города, День молодежи           | 10-11 | Октябрь     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители   |
| 92. | День отца  | 10-11 | 15 октября  | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители   |
| 93. | Международный день школьных библиотек                            | 10-11 | 23 октября  | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители   |
| 94. | Праздник Осени   | 10-11 | ноябрь      | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 95. | День народного единства  | 10-11 | Ноябрь      | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители,                       |
| 96. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей       | 10-11 | 8 ноября    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |

|     |  |       |            |  |
|-----|--|-------|------------|--|
|     | сотрудников ОВД России                                     |       |            |  |
| 97. | День начала Нюрнбергского процесса.                        | 10-11 | 20-ноября  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                              |
| 98. | День Матери  | 10-11 | Ноябрь     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                              |
| 99. | День Государственного герба России                         | 10-11 | Ноябрь     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                              |
| 100 | День инвалидов   | 10-11 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители           |
| 101 | День неизвестного солдата                                  | 10-11 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории             |
| 102 | День добровольца (волонтера) в России.                     | 10-11 | 5 декабря  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории классные руководители              |
| 103 | День героев Отечества                                      | 10-11 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории классные руководители, организатор |
| 104 | Международный день прав человека                           | 10-11 | 10 декабря | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя обществознания, классные руководители      |
| 105 | День Конституции России                                    | 10-11 | 12 декабря | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководите               |
| 106 | Новый год  | 10-11 | Декабрь    | Зам директора по ВР, классные руководители   |
| 107 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27 января  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководите               |
| 108 | День памяти жертв Холокоста                                | 10-11 | 27 января  | Зам директора по ВР, классные руководители   |
| 109 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за     | 10-11 | Февраль    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители                              |

|     |  |       |            |   |
|-----|--|-------|------------|---|
|     | пределами Отечества  |       |            |   |
| 110 | 35 лет со дня вывода военных войск из Республики Афганистан                    | 10-11 | февраль    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 111 | Международный день родного языка   | 10-11 | 21 февраля | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители                     |
| 112 | День защитника Отечества   | 10-11 | Февраль    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                            |
| 113 | День джигита   | 10-11 | Март       | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители   |
| 114 | Международный женский день 8-Марта   | 10-11 | Март       | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители   |
| 115 | 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией                                    | 10-11 | Март       | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители   |
| 116 | Всемирный день театра  | 10-11 | Март       | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители   |
| 117 | День Конституции Чеченской Республики  | 10-11 | Март       | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители,          |
| 118 | День здоровья  | 10-11 | Апрель     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители                |
| 119 | День Космонавтики  | 10-11 | Апрель     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители |
| 120 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 10-11 | Апрель     | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории.                             |
| 121 | День Мира - отмена КТО   | 10-11 | 16 апреля  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители                            |
| 122 | День чеченского языка  | 10-11 | 25 апреля  | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители                   |
| 123 | Неделя добра   | 10-11 | Апрель     | Зам директора по ВР, педагог-   |

|     |   |       |            |   |
|-----|---|-------|------------|---|
|     |   |       |            | организатор ДНВ, классные руководители                                |
| 124 | День Весны и Труда                              | 10-11 | 1 мая      | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители |
| 125 | День Победы.                                    | 10-11 | 9 мая      | Замдиректора по ВР<br>Руководитель МО «История и обществознание»      |
| 126 | День памяти скорби народов Чеченской республики | 10-11 | 10 мая     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители |
| 127 | Всемирный день защиты детей                     | 10-11 | 1 июня     | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители |
| 128 | День России                                     | 10-11 | 12 июня    | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители |
| 129 | День физкультурника                             | 10-11 | 12 августа | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители |
| 130 | День государственного флага РФ                  | 10-11 | 22 августа | Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители |

**МОДУЛЬ 4.**  
**Самоуправление**  
**Инвариантный модуль:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование рабочей<br/>программы курса ВД</b>  | <b>Класс<br/>ы</b> | <b>Количество<br/>часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                       |
|------------------|---|--------------------|--------------------------------------|--|
| 8.               | Формирование активов класса   | 10-11              | 1-я неделя сентября                  | Замдиректора по ВР                         |
| 9.               | Участие в ключевых делах школы  | 10-11              | В течение года                       | Замдиректора по ВР, классные руководители  |
| 10.              | Участие в конкурсе «Самый лучший класс»   | 10-11              | В течение года                       | Замдиректора по ВР, классные руководители  |
| 11.              | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год | 10-11              | 2-я неделя сентября                  | Зам директора по ВР                        |
| 12.              | Организация дежурства по школе  | 10-11              | В течение года                       | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 13.              | Участие в работе «Школьной службы медиации»   | 10-11              | В течение года                       | Педагог психолог                           |
| 14.              | Формирование отрядов волонтеров   | 10-11              | По мере обновления                   | Школьный комитет                           |

|     |   |       |                |                                       |
|-----|---|-------|----------------|---------------------------------------|
|     |   |       | информации     |                                       |
| 15. | Индивидуальные социальные проекты           | 10-11 | В течение года | Классные руководители, самоуправление |
| 16. | Организация помощи учащимся начальной школы | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление   |
| 17. | Презентация классных коллективов            | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление   |

| МОДУЛЬ 5.<br>Профориентация<br>Инвариантный модуль: |  |        |  |  |
|---|--|--------|--|--|
| № п/п   | Наименование дел, событий, мероприятий   | Классы | Сроки                                  | Ответственные  |
| 15.   | Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»   | 10-11  | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель  |
| 16.   | Анкета «Кем быть?»   | 10-11  | Сентябрь                               | Классный руководители педагог-психолог   |
| 17.   | Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеKTOрия»  | 10-11  | в течение года                         | педагог-психолог, классные руководители  |
| 18.   | Цикл классных часов и бесед «Мир профессий»  | 10-11  | Сентябрь                               | Зам по УВР, педагог-психолог   |
| 19.   | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»  | 10-11  | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель  |
| 20.   | Анкета «Профессиональный интерес»  | 10-11  | Сентябрь Апрель                        | Классные руководители психолог   |
| 21.   | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 10-11  | 1 и 2-е полугодие                      | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 22.   | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты,   | 10-11  | В течение года                         | Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные                             |

|     |   |       |                     |   |
|-----|---|-------|---------------------|---|
|     | семинары, проекты, викторины  |       |                     | руководители                            |
| 23. | Встречи с представителями разных профессий  | 10-11 | В течение года      | Классные руководители, педагог-психолог |
| 24. | Организация праздника «Ярмарка профессий»   | 10-11 | Январь              | Классные руководители, педагог-психолог |
| 25. | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей                                       | 10-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР             |
| 26. | Семинар для родителей.<br>Круглый стол<br>«Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | 10-11 | Ноябрь              | Заместитель директора по ВР             |

**МОДУЛЬ 6.**  
**Профилактика и безопасность**  
**Инвариантный модуль:**

***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма***

|   |   |       |          |  |
|---|---|-------|----------|--|
| 1 | Месячник по ПДД «Внимание, дети!»                           | 10-11 | 1-15.09  | кл.рук., инспектор УГБДД               |
| 2 | Неделя безопасности   | 10-11 | 20-24.09 | Организатор, учит. ОБЖ, кл.рук         |
| 3 | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»               | 10-11 | 22.09    | Кл.рук. 3 класс                        |
| 4 | Онлайн конкурс «Безопасные дороги»                          | 10-11 | 01-20.11 | Учитель ОБЖ, кл. рук-ли                |
| 5 | Беседы с обучающимися «Перекресток»                         | 10-11 | Октябрь  | Учитель ОБЖ, кл. рук.                  |
| 6 | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 10-11 | 23-26.12 | Кл. рук. 1-10 классов, учитель ОБЖ, УС |
| 7 | Рейд «Культура поведения на дорогах»                        | 10-11 | Февраль  | ЗД по ОБЖ, УС                          |
| 8 | Беседы по классам «Как вести себя летом»                    | 10-11 | 20-30    | Вожатые, кл. рук 1-10 классов          |

***Профилактика экстремизма и терроризма***

|    |   |       |                     |   |
|----|---|-------|---------------------|---|
| 9  | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:<br>-беседы, классные часы;<br>-акции «Нет – терроризму!» | 10-11 | 2-3 сентября        | Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.               |
| 10 | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений  | 10-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН |

|   |  |       |                                  |   |
|---|--|-------|----------------------------------|---|
| 11  | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору                                    | 10-11 | Один раз в четверть              | Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ |
| 12  | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма        | 10-11 | Один раз в полугодие             | Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ |
| <b>Профилактика бехнадзорности и правонарушений</b> |  |       |                                  |   |
| 13  | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)   | 10-11 | 1 июня                           | Классные руководители.                      |
| 14  | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 10-11 | В течение года                   | Зам.дир. по ВР, соц. педагог                |
| 15  | Составление банка данных на детей по социальному статусу.  | 10-11 | Сентябрь                         | Соц.педагог, кл. рук                        |
| 16  | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия                          | 10-11 | До 2.10. и по мере необходимости | Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук        |
| 17  | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»  | 10-11 | Октябрь                          | Классные руководители 10 классов            |
| 18  | Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.   | 10-11 | В течение года                   | Учитель физ. культуры                       |
| 19  | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» Подростки XXI века. Психологопедагогическая работа в кризисных ситуациях.            | 10-11 | В течение года                   | Социальный педагог                          |
| 20  | Психологопедагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ  | 11    | март-апрель                      | Педагог-психолог                            |

**МОДУЛЬ 7.**  
**Социальное партнерство**  
**Инвариантный модуль:**

| № п/п | Наименование дел, событий, мероприятий          | Классы | Сроки                                  | Ответственные         |
|-------|---|--------|--|-----------------------|
| 1.    | Посещение ДК                                    | 10-11  | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 2.    | Пешие прогулки в центральную детскую библиотеку | 10-11  | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |

|    |   |       |  |                       |
|----|---|-------|--|-----------------------|
| 3. | Экскурсии в музеи города  | 10-11 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 4. | Познавательные экскурсии:<br>- Пожарная часть города<br>-МЧС города | 10-11 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |

| <b>МОДУЛЬ 8.</b><br><b>Внешкольные мероприятия</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |  |       |                |                                     |  |
|---|--|-------|----------------|-------------------------------------|--|
| 1   | Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней        | 10-11 | В течение года | Учитель ФК, классные руководители   |  |
| 2   | Экскурсия по достопримечательностям города Грозный                       | 10-11 | 17.09          | Классные руководители               |  |
| 3   | Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Классные руководители               |  |
| 4   | Посещение театров, галерей по Пушкинской карте                           | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные рук. |  |
| 5   | Участие в литературном конкурсе «Живая классика»                         | 10-11 | Февраль, март  | Зав библиотекой                     |  |
| 7   | Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения                   | 10-11 | Январь         | Учитель ОБЖ                         |  |

| <b>МОДУЛЬ 9.</b><br><b>Организация предметно-пространственной среды</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |               |                     |   |  |
|--|---|---------------|---------------------|---|--|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>        | <b>Ответственные</b>                                      |  |
| 10.  | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами                              | 10-11         | Сентябрь 1-я неделя | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |  |
| 11.  | Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами   | 10-11         | Сентябрь 1-я неделя | Классные руководители                                     |  |
| 12.  | Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы   | 10-11         | Сентябрь 1-я неделя | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |  |
| 13.  | Выставка работ обучающихся, стендовая презентация   | 10-11         | Сентябрь 1-я неделя | Заместитель директора по ВР                               |  |
| 14.  | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 10-11         | В течение года      | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |  |

|     |   |       |                |  |
|-----|---|-------|----------------|--|
| 15. | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок                 | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ,<br>заместитель директора по ВР |
| 16. | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ,<br>заместитель директора по ВР |

| <b>МОДУЛЬ 10.</b><br><b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b><br><b>Инвариантный модуль:</b> |   |               |                                    |  |
|--|---|---------------|------------------------------------|--|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование дел, событий, мероприятий</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                       | <b>Ответственные</b>   |
| <b>На групповом уровне:</b>  |   |               |                                    |  |
| 31.  | Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета и Управляющего Совета Школы   | 10-11         | Август                             | Администрация школы  |
| 32.  | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями   | 10-11         | Август                             | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 33.  | Организация бесплатного горячего питания для классов, детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга   | 10-11         | Сентябрь                           | Социальный педагог, родительский комитет                         |
| 34.  | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН  | 10-11         | Октябрь, апрель                    | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 35.  | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников   | 10-11         | Декабрь                            | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 36.  | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 10-11         | Сентябрь, март                     | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 37.  | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих  | 10-11         | В течение года, по индивидуальному | Родительский комитет   |

|     |   |       |   |   |
|-----|---|-------|---|---|
|     | мероприятий, акций, экскурсий   |       | воспитател<br>ьному<br>плану<br>классных<br>руководите<br>лей |   |
| 38. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД. | 10-11 | Сентябрь,<br>декабрь,<br>март, май                            | Социальный педагог  |
| 39. | Привлечение родителей к организации мероприятий класса  | 10-11 | В течение<br>года   | Классные<br>руководители  |
| 40. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций   | 10-11 | По мере<br>необходимо<br>сти                                  | Социальный педагог,<br>классные руководители  |
| 41. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»   | 10-11 | По мере<br>необходимо<br>сти                                  | Заместитель директора<br>по ВР, социальный<br>педагог                                       |
| 42. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах  | 10-11 | Один раз в<br>триместр  | Социальный педагог,<br>педагог-психолог   |
| 43. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации   | 10-11 | По мере<br>необходимо<br>сти                                  | Социальный педагог.<br>педагог-психолог   |
| 44. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей   | 10-11 | По мере<br>необходимо<br>сти                                  | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог   |
| 45. | «Родительские дни» (посещение уроков и внеурочных занятий)  | 10-11 | В течение<br>года   | Заместитель директора<br>по УР, заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители |

**МОДУЛЬ 11.**  
**Классное руководство**  
**Инвариантный модуль:**

**Работа с классным коллективом**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование дел, событий,<br/>мероприятий</b>   | <b>Класс<br/>ы</b> | <b>Сроки</b>        | <b>Ответственные</b>                                 |
|------------------|---|--------------------|---------------------|--|
| 23.              | Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы | 10-11              | Август-<br>сентябрь | Классные<br>руководители,<br>родительский<br>комитет |

|     |  |       |   |   |
|-----|--|-------|---|---|
| 24. | День Знаний: классные часы, беседы   | 10-11 | 1 сентября  | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 25. | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги  | 10-11 | В течение года  | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 26. | Классные коллективные творческие дела  | 10-11 | Согласно планам ВР классных                           | Классные руководители, родительские комитеты                |
| 27. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке   | 10-11 | Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»    | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 28. | ЭксCURсии  | 10-11 | Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» | Классные руководители, родительский комитет                 |
| 29. | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 10-11 | В течение учебного года                               | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 30. | Адаптация первоклассников.   | 10-11 | Сентябрь  | Классные руководители Педагог-психолог                      |
| 31. | Формирование традиций в классном коллективе:   | 10-11 | В течение года  | Классные руководители                                       |
| 32. | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)  | 10-11 | В течение года  | Классные руководители                                       |
| 33. | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими  | 10-11 | По необходимости                                      | Классные руководители                                       |

|   |   |       |   |   |
|---|---|-------|---|---|
|   | учащимися класса  |       |   |   |
| <b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>                    |   |       |   |   |
| 10.   | Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс   | 10-11 | По мере необходимости                     | Классные руководители<br>Педагог-психолог                   |
| 11.   | Составление карты интересов и увлечений обучающихся   | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители                                       |
| 12.   | Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль за слабоуспевающими обучающимися   | 10-11 | По мере необходимости                     | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 13.   | Заполнение с учащимися «Портфолио»  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители                                       |
| 14.   | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность   | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители                                       |
| <b><i>Профилактика и безопасность</i></b>                             |   |       |   |   |
| 9.  | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); | 10-11 | По плану педагога-психолога               | Педагог-психолог, социальный педагог                        |
| 10.   | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса   | 10-11 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                       |
| <b><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i></b> |   |       |   |   |
| 13.   | Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания   | 10-11 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                       |
| 14.   | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками   | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители, социальный педагог                   |
| 15.   | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители, педагог ДНВ,                         |

|     |   |       |                |  |
|-----|---|-------|----------------|--|
|     | острых проблем обучения и воспитания школьников   |       |                | социальный педагог                                     |
| 16. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 10-11 | В течение года | Классные руководители                                  |
| 17. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса   | 10-11 | В течение года | Классные руководители                                  |
| 18. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы   | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |

### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

#### МОДУЛЬ 12

#### Вариативный модуль.

#### **Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики**

| № п/п | Наименование дел, событий, мероприятий   | Классы | Сроки         | Ответственные   |
|-------|--|--------|---------------|---|
| 22.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:<br>-конкурс рисунков;<br>-конкурс чтецов;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты»;<br>-беседы | 10-11  | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 23.   | Беседы, посвященные Дню Ашура  | 10-11  |               | Педагог ДНВ   |
| 24.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:<br>-конкурс рисунков, поздравительных открыток;<br>-конкурс чтецов;<br>-беседы, классные часы   | 10-11  | Сентябрь      | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители                               |
| 25.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) :<br>-конкурс чтецов Корана<br>-конкурс нашидов;<br>-беседы, классные часы  | 10-11  | октябрь       | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители                               |
| 26.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:  | 10-11  | Ноябрь        | Заместитель директора по ВР,  |

|   |   |       |                                   |   |
|---|---|-------|-----------------------------------|---|
|   | -конкурс рисунков, поздравительных открыток;<br>-конкурс стихов и песен;<br>-беседы, классные часы  |       |                                   | педагог ДНВ<br>классные<br>руководители.  |
| 27.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта-Хаджи Кишиева<br>-конкурс чтецов Корана<br>-конкурс нацидов;<br>-беседы, классные часы | 10-11 | Декабрь-январь                    | Заместитель директора по ВР,<br>педагог ДНВ<br>классные<br>руководители.  |
| 28.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР   | 10-11 | Декабрь-январь                    | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор ДНВ<br>классные<br>руководители.                                |
| 29.   | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:<br>-торжественное мероприятие<br>-конкурс стихов;<br>-беседы, классные часы                   | 10-11 | Апрель                            | Заместитель директора по ВР,<br>педагог ДНВ,<br>учителя чеченского языка и литературы,<br>классные<br>руководители. |
| 30.   | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:<br>-беседы, классные часы.<br>-чтение стихов и выставка рисунков  | 10-11 | Май                               | Заместитель директора по ВР,<br>педагог ДНВ<br>классные<br>руководители.  |
| 31.   | Ислам об отношении к родителям (беседы)   | 10-11 | В течение года (один раз в месяц) | Педагог по ДНВ  |
| 32.   | Воспитание детей – воспитание нации (беседы)  | 10-11 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР,<br>педагог ДНВ.<br>социальный педагог  |
| <b><i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде</i></b> |   |       |                                   |   |
| 12.   | Беседы: «Ислам - религия мира и добра»  | 10-11 | Один раз в квартал                | Педагог-организатор ДНВ   |
| 13.   | Беседы: «Минутка-безопасности»  | 10-11 | Ежедневно                         | Классные<br>руководители  |
| 14.   | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО:<br>-торжественная линейка<br>-беседы, классные часы;<br>-конкурс стихов и выставка | 10-11 | 10-16 апреля                      | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные<br>руководители.   |

|  |   |       |                |                                       |
|--|---|-------|----------------|---------------------------------------|
|  | рисунков;<br>-спортивные соревнования<br>«Веселые старты»                                       |       |                |                                       |
| 15.  | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей   | 10-11 | 1 июня         | Классные руководители.                |
| <i><b>Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей</b></i> |   |       |                |                                       |
| 7.   | Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог по ДНВ |