

## Анализ работы методической работы 2023-2024 учебный год

Деятельность методической службы школы в 2023-24 учебном году строилась в соответствии с годовым планом школы была направлена на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования.

Методические объединения в данной работе объединяются в рабочие группы по разным направлениям. Каждый метод объединение возглавляет руководитель.

№	МО учителей по предметам	Предмет	Методическая тема
1.	МО учителей гуманитарного цикла	Русский, чеченский и английский языки, история, обществознание, ИЗО, ОДНКНР, музыка, технология, физическая культура.	«Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности учащихся»
2.	МО учителей естественно-математического цикла	Математика, информатика, физика, биология, химия и география.	«Повышение математической и естественно-научной грамотности как основа успешного обучения»
3.	МО учителей начальных классов	Начальная школа.	«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенции качества образования в начальной школе».

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

### **Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:**

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства.
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет-ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.
- Совершенствовать условия для реализации ФОП среднего образования (СОО - обновлённое содержание) и ФООП.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

*Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

#### ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

#### **Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»**

#### **Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:**

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации, разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

#### **Ориентиры деятельности:**

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис);
- обобщение и распространение опыта.

#### **Приоритетные направления методической работы:**

##### **Организационное обеспечение:**

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

##### **Технологическое обеспечение:**

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

**Создание условий для развития личности ребенка (разработка концепции воспитательного пространства):**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

**Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:**

1. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
2. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Научно-практические конференции.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели (по отдельному плану. Приложение 1)
8. Семинары (по отдельному плану. Приложение 2)
9. Консультации по организации и проведению современного урока (в течение года)
10. Организация работы с одаренными детьми (Приложение 3).
11. Курсы повышения квалификации (Приложение 4).
12. Аттестация учителей (приложения 5).

**Технология направления деятельности методической службы:**

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- Организация обучающих мероприятий;
- Обеспечение выполнения учебных программ;
- Обобщение передового педагогического опыта.

**Инновационная деятельность:**

- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров);
- Управление развитием инновационного потенциала:
  - развитие инновационного потенциала педагогов;
  - развитие связей с профессиональным сообществом;
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

**За 2023 – 2024 учебный год проведены следующие заседания:**

<b>Работа Методического совета школы</b>	
Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности	
<b>Заседание №1 Тема: «Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год.»</b>	Август
<b>Рабочие вопросы:</b>	
1. Подведение итогов методической работы за 2022-2023 учебный год.	
2. Изучение и утверждение плана методической работы и планов работы предметных МО школы на 2023-2024 учебный год.	
3. Организация экспертизы поурочного (календарно-тематического) планирования по предметам	
4. Организация курсовой повышения квалификации и переподготовки	

<p>учителей</p> <p>5. Организация наставничества в школе в рамках ЦМН</p> <p>6. Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования (адаптация учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ого классов).</p> <p>Рассмотрение особенностей Фонда оценочных средств на 2023-2024 учебный год. 3) 8. Планирование работы в Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>	
<p><b>Заседание №2 Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО и ФООП».</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>Применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО и ФООП.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад, в т.ч. и результатов на платформе «Сириус».</p> <p>Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>Создание цифрового портфолио учащихся.</p>	Ноябрь
<p><b>Заседание №3 Тема: «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>Анализ результатов ВСОШ 2023</p> <p>Организация работы по подготовке учащихся к ВСОШ 2024 (по отдельному плану). Особенности реализации РП по подготовке к олимпиаде.</p> <p>Позиции и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Подготовка к участию в командном конкурсе «Функциональная грамотность – учимся для жизни»</p> <p>Работа на платформе РЭШ. Анализ затруднений и результатов.</p>	Январь
<p><b>Заседание № 4 Тема: «Качество образования и возможности его повышения как условие создания временной образовательной среды»</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>Модернизация системы обучения в школе путем использования цифровизированного образовательного цифрового контента учителями.</p> <p>Использование цифровых технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски</p> <p>Итоги работы с одаренными детьми.</p> <p>Итоги работы со слабоуспевающими обучающимися.</p>	Март
<p><b>Заседание № 5 Тема: «Анализ результатов методической работы школы за 2023-2024 учебный год.»</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>Итоги работы МО.</p> <p>Анализ работы по темам самообразования педагогов.</p> <p>Итоги аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.</p> <p>Рассмотрение проекта плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год.</p>	Май

<p><b>Заседание № 6 Тема: «Методическое сопровождение внедрения обновленного ФГОС СОО и ФООП».</b></p> <p><b>Рабочие вопросы:</b></p> <p>. Организация работы по аттестации педагогов школы.</p> <p>Организация и методическое сопровождение участия учителей в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</p> <p>Работа с молодыми учителями в рамках Целевой модели наставничества учающихся (по отдельному плану).</p> <p>Повышение цифровой зрелости</p> <p>Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.</p> <p>Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и новых педагогических технологий (по отдельному плану).</p> <p>Создание условий для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной деятельности.</p> <p>Работа по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.</p> <p>Пополнение методического кабинета учебно-методическими материалами и цифровыми образовательными ресурсами.</p>	
--	--

### **Анализ работы МО учителей начальных классов 2023/24 учебный год**

Деятельность МО учителей начальных классов в 2023-24 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновлённых ФГОС НОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год** - организационная работа МО.

#### **2. Информационная работа МО:**

- изучение нормативных документов;
- информационная работа с родителями, учащимися.

#### **3. Методическая (научно-методическая) работа МО:**

- заседания МО;
- оказание помощи молодым специалистам в разработке адаптивных и авторских учебных программ;
- работа с актуальным педагогическим опытом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- внедрение в практику работы всех учителей ШМО технологий, направленных на повышение качества преподавания: технологию развития критического мышления, информационно-

коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

#### **4. Диагностико-аналитическая деятельность:**

- анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024- 2025 учебный год.
- изучение затруднений педагогов ШМО;
- анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов).

#### **Формы методической работы:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- педагогические мастерские, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков молодых специалистов с последующим обсуждением их результатов и оказанием методической помощи.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся.
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО.
- повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС НОО на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности.
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа МО учителей начальных классов организовывалась в соответствии с планом работы методического совета ОУ, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей школы».

В течении учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

#### Плановые заседания ШМО в 2023\24 уч.год

<b>Тема</b>	<b>Содержание методического заседания</b>
Заседание 1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 – 2024 уч.год».  План 1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2023-2024 уч.год. 2. Утверждение тем по самообразованию. 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.	- утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; - основные направления воспитательной работы; - корректировка планов по самообразованию; - заполнение журналов; - определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО; - проведение стартовой диагностики для первоклассников;

<p>4. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Изучение нормативно-методических документов</p> <p>6. Утверждение графика предметной недели</p>	<p>составление и утверждение предметной недели</p> <p>- составление планов воспитательной работы;</p> <p>- утверждение графика контрольных работ на 2023-2024 учебный год.</p>
<p>Заседание 2.</p> <p>Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе». Реализация обновлённых ФГОС.</p> <p>Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов.</p> <p>1. План Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.</p> <p>4. План работы со слабоуспевающими детьми , план работы с одарёнными учащимися.</p>	<p>- посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе;</p> <p>- анализ владения учителями-молодыми специалистами современными технологиями;</p> <p>- входные контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов;</p>
<p>Заседание 3.</p> <p>Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».</p> <p>План</p> <p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.</p> <p>2. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.</p> <p>3. Отчёты по теме самообразования.</p> <p>Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ.</p>	<p>Уточнение банка данных об одарённых детях и низкомотивированных детях.</p> <p>Конференция «Защита проектов»</p>
<p>Заседание 4</p> <p>Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».</p> <p>План</p> <p>1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».</p>	<p>1. Обмен опытом учителей по вопросу:</p> <p>- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>2. Участие в районных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>3. Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей</p>

<p>2. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».</p> <p>3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»</p> <p>4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</p>	
<p>Заседание 5.</p> <p>Тема: «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 – 2024 уч.год».</p> <p>Цель: проанализировать результаты деятельности МО.</p> <p>План</p> <p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообр.).</p> <p>2. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 -2024 уч.год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.</p> <p>3. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.</p> <p>4. Выполнение учебных программ</p>	<p>Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год;</p> <p>- Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.;</p> <p>- отчет о прохождении программы по предметам;</p> <p>- оформление документации;</p> <p>оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС.</p>

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
- совершенствования технологии проведения современного урока;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса остаются ФГОС НОО, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

В ОУ образование велось на базовом уровне и осуществлялось по программам и УМК «Школа России» (1-4 классы).

Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Управлением образования и науки области к использованию в учебном процессе на 2023-24 учебный год.

Данные программы апробированы и дают стабильные положительные результаты.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс, все учащиеся переведены в следующий класс.

### **Наставничество**

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в школе организована работа наставничества. В ОУ привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет, студенты пед.вузов. В работе с молодыми учителями используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум.

Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник

№	ФИО	Наставник	Планы на 2024 -2023
1.	Адамова Л.	Кадисова К.А.	Продолжить работу в должности учителя
2.	Мусаева Т.	Кадисова К.А.	Продолжить работу в должности учителя

### **Анализ деятельности других форм работы МО**

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а так же обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классе хорошие. Весь процесс обучения обращен к ученику. Урок построен так, что процесс познания идет от самих детей, и очень важен гуманный подход к оценке результатов деятельности детей, при котором педагог учитывает степень продвижения ребенка в развитии по отношению к самому себе, а не ориентируется на результат усвоения программного материала

### **Развитие регулятивных действий школьников на уроках**

Для формирования регулятивных УУД у младших школьников учителя используют следующие приёмы и виды работ на уроке:

- объяснение учителя, показ условных обозначений в учебнике и на табличках;
- рассмотрение нужного условного знака или элемента учебника, его анализ и описание;
- обращение в течение нескольких уроков к исходной странице с условными знаками как к памятке(пока идет процесс запоминания);
- анализ предложенной в учебнике системы заданий к конкретному уроку (для продумывания плана урока);
- составление плана урока на классной доске( в 1 и 2 классах под руководством учителя, с 3 класса-самостоятельно)
- обсуждение плана работы на уроке, составленного учащимися самостоятельно, внесение в него уточнений и его корректировка;
- обращение к плану урока при реализации проекта урока;
- подведение итогов урока в соответствии с планом, анализ сделанного и не сделанного, уточнение причин;
- планирование урока с помощью символов в паре ( 2 и 3 класс) и малой группе (3 класс)

Одной из действующих форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности семинаров и вебинаров.

### **Задачи МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.**

#### **Недостатки и проблемы, имевшие место в работе.**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не в полном объеме налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

#### **Задачи, поставленные на следующий учебный год (задачи вытекают из анализа недостатков).**

Анализируя работу МО школы, вытекают следующие задачи на новый учебный год :

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

### **Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла 2023/24 учебный год.**

Деятельность МО учителей естественно-математического цикла в 2023-24 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

7. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников естественно-математического цикла в соответствии со стандартами поколения.
8. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников
9. Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
10. Продолжить работу по накоплению дидактических материалов, соответствующих реализации ФГОС Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
11. Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности в условиях реализации ФГОС.
12. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
13. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

### **Направления работы МО учителей естественно-математического цикла на**

**1. Аналитическая деятельность:**

- анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи..

**2. Информационная деятельность:**

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования;
- продолжение работы по внедрению интернет технологий при подготовке учителей к урокам.

**3. Консультативная деятельность:**

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации;
- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

**4. Организационные формы работы:**

- заседания методического объединения;
- организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**Формы методической работы:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- педагогические мастерские, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков молодых специалистов с последующим обсуждением их результатов и оказанием методической помощи.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД..

Методическая работа МО учителей естественно-математического цикла организовывалась в соответствии с планом работы методического совета ОУ, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей школы».

Вся работа, проведенная в 2023-2024 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения: (проведено 4 заседания в соответствии с планом работы). На них обсуждались вопросы:

- *Анализ работы МО за 2022 - 2023 учебный год и корректировка поставленных задач на 2023-2024 учебный год*
- *Рассмотрение особенностей Фонда оценочных средств на 2023-2024 учебный год.*
- *Обсуждение поурочного (календарно-тематического) планирования и программ элективных курсов на новый учебный год с целью их принятия.*
- *Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету.*
- *Составление плана предметной недели. Разработка мероприятий.*

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

## Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла

за 2023-2024 учебный год

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году начало работу по теме **«Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности учащихся»**.

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов в развитии функциональной грамотности через работу с текстом на уроке и во внеурочное время.

### Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность посредством применения на уроках современных образовательных технологий;
2. Развивать педагогические умения и навыки в практическом применении современных форм и методов в обучении учащихся при работе с текстом;
3. Формировать у школьников положительную мотивацию к учебе посредством как урочной, так и внеурочной деятельности;
4. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей, интеллектуального роста, познавательной деятельности;
5. Формировать у учащихся такие качества, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, высокая гражданская позиция.
6. выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы как содарёнными, так и слабомотивированными обучающимися.

## Основные направления научно-методической работы МО учителей русского языка и литературы:

- организационно-методическая деятельность;
- учебно-методическая работа;
- научно-методическая, инновационная и опытно-экспериментальная работа;
- развитие педагогической инициативы и творчества на основе работы с педагогическим опытом;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства;
- информационное обеспечение учебной деятельности, издательская деятельность;

В 2019-2020 учебном году МО продолжило работу над одной из приоритетных задач преподавания русского языка в школе, представленной в Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ: формирование представлений о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа, говорящего на нём; о взаимообогащении языков в результате взаимодействия национальных культур. А одним из важнейших направлений совершенствования преподавания русского языка является обеспечение оптимального соотношения теоретического и практического аспектов обучения русскому языку на всех этапах школьного образования, поэтому освоение школьной дисциплины «Русский язык» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение использовать речевые навыки в соответствующих сферах и ситуациях общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

- наличие корпуса текстов с учётом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

В Концепции обозначены проблемы изучения русского языка: многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета.

В связи с этим возникает необходимость обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков, а разрешить данное противоречие - задача внеурочной и внеклассной деятельности по русскому языку.

Внеурочная деятельность, являясь одним из ключевых аспектов современного образования, способствует развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся, успешному освоению детьми основной образовательной программы, отвечает идее формирования благоприятной среды в школе, направленной на создание условий развития и саморазвития личности обучающихся, обеспечивает доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Чеченской Республики.

Внеурочная и внеклассная деятельность дает простор для развития творческих способностей обучающихся, способствует формированию нового вида учебной деятельности, учебной мотивации, расширяет образовательное пространство, является дополнительной средой развития ребёнка, способной вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Общеизвестно, что качество работы педагога напрямую зависит от его профессионального роста, поэтому учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно:

№	Ф.И.О учителя	Название курсов	Место прохождения
1.	Гадаева Р. А.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ГБУ ДПО «Институт развития образования»
2.	Тимиралиева З. Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ГБУ ДПО «Институт развития образования»
3.	Умарова М. У.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ГБУ ДПО «Институт развития образования»

4.	Дениев Х. К.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ГБУ ДПО «Институт развития образования»
5.	Орзамиева М. Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ГБУ ДПО «Институт развития образования»
6.	Музаева Е. Э.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ГБУ ДПО «Институт развития образования»

В школе созданы все условия для диссеминации передового педагогического опыта:

- наличие творческой атмосферы;
- взаимодействие со сторонними организациями;
- деятельность школьных методических объединений и методического совета;
- положительная мотивация членов администрации и педагогического коллектива;
- система непрерывного повышения квалификации педагогов в разных формах;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег, открытость опыта и инноваций.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, стараются помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

За отчетный период было проведено 5 заседаний. Тематика заседаний соответствовала методической теме и поставленным задачам. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

### **Заседание МО №1**

«Анализ работы МО за 2023 - 2024 учебный года корректировка поставленных задач на 2024-2025 учебный год».

### **Заседание МО №2**

«Итоги I четверти. Приоритетные задачи на II четверть»

### **Заседание МО №3**

«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».

#### **Заседание МО №4**

«Качество практических умений обучающихся и обучающихся и возможности их повышения»

#### **Заседание МО №5**

«Анализ уровня обученности учащихся за учебный год. Определение задач на следующий учебный год»

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В 2023-2024 уч. году каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, пройдены в полном объеме.

Учителя МО широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество презентаций к урокам и печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ; некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Педагогами МО отработывались нетрадиционные формы проведения уроков: диспуты, круглые столы, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекали ребят, побуждали их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создавали для детей ситуацию возможности высказать свою точку зрения.

В методическом объединении успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому и английскому языку, истории и обществознанию. По результатам мониторинга ЗУН обучающихся можно сделать **вывод:** наблюдается стабильность общей и качественной успеваемости по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН обучающихся педагогами МО.

В 2023-2024 учебном году с целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

В следующем учебном году учителям гуманитарного цикла следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Большинство обучающихся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, уроки-конференции, уроки мужества, уроки-проекты по предметам гуманитарного цикла, конкурсы различных уровней.

## В 2023-2024 уч.году в рамках методической работы педагогами МО проведена предметная неделя

**Цель:** развитие познавательного интереса к истории, русскому языку, литературе, иностранному языку через урочные и внеурочные формы работы; воспитание у обучающихся языковой культуры и патриотизма, чувства сопричастности к истории родного края;

№ п\п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Оформление музея, посвященного творчеству Саидбека Дакаева.	9-11	09.12	Гадаева Р. А.
2	Внеклассное мероприятие «Сказки моего народа».	4-6	13.12 15-00	Музаева Е. Э.
3	Литературная гостиная «О родном крае с любовью».	7-11	11.12 15-00	Орзамиева М. Р.
4	Общешкольное родительское собрание «Ребёнок – личность!»	1-11	06.12 18-00	Гадаева Р. А.
6	Викторина «Пушкина люблю!»	5-11	09.12-13.12	Тимиралиева З. Р.
7	Конкурс рисунков «В мире литературы»	5-11	09.12-13.12	Умарова М. У.

Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме и на хорошем уровне.

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию интереса у обучающихся к изучаемым предметам, повышению их образовательного уровня, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации, читательской культуры.

Важными элементами реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, несомненно, является преемственность дошкольного и школьного, школьного и вузовского образования. На этапе подготовки детей к школе формируются первичные представления о строе и составе языка, развитие речи. Таким образом, устанавливается необходимая связь и правильное соотношение между частями учебного предмета для его изучения на уровне начального образования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации Концепции преподавания русского языка и литературы ведется работа по выявлению и оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся, показывающим низкие результаты обучения (в т.ч. по русскому языку и литературе); работа по повышению мотивации к обучению и психологической готовности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения даёт следующие положительные результаты:

- отсутствие неуспевающих обучающихся;
- полная занятость всех обучающихся во внеурочной и кружковой деятельности, направленной на их личностный рост;
- формирование личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия, уверенности себе);
- повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В последнее время качество образования в школе характеризуется результатами предметных олимпиад и государственной итоговой аттестации. ГИА – важный шаг в жизни каждого выпускника, обдумывающего выбор своего будущего, стремящегося продолжить образование и овладеть профессиональными навыками. Проблема качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в последние годы стоит в центре внимания педагогов МО. ЕГЭ выполняет функцию вступительного вузовского экзамена, поэтому очень важно повысить мотивацию учащихся к учебному процессу.

Для успешной сдачи ученик должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ – одна из важнейших задач педагога. Для ее реализации требуется:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;
  - деловой диалог учитель-ученик;
  - индивидуализация и дифференциация обучения.

Успех во многом определяется тем, насколько эффективна подготовительная работа. Принципиально важно наличие единой позиции у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. И все же успех экзамена в первую очередь зависит от педагога, от его профессиональной готовности к новой форме государственной итоговой аттестации учащихся. Другое непереносимое условие хорошей результативности экзамена – стремление самого школьника к успеху.

В течение года все педагоги МО уделяли пристальное внимание подготовке обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

### Общие выводы:

Содержательный анализ по результатам итогового собеседования по русскому языку в IX классах позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Проблемы в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в части видов речевой деятельности: при подготовке к устному собеседованию у одного обучающегося отмечена слабая мотивация к обучению, выявлены проблемы в построении монологического высказывания по заданной теме.

Предложения: сформировать общую базу методических материалов по преодолению трудностей в освоении образовательных программ по русскому языку и литературе по выявленным типичным ошибкам. Учителям-предметникам: произвести обмен опытом по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку и итогового сочинения по литературе.

Продолжается информирование о существующих профессиях, проводится анкетирование школьников и родителей, ознакомление с высшими учебными заведениями округа и специальностями, которые там можно получить. Ведется курс ТПК в 9 классе.

### Общие вывод по итогам работы 2023-2024 учебного года

Анализ работы МО показал, что поставленные задачи выполнены, профессионализм педагогов растет, качество преподавания повышается за счет использования современных методов обучения.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний обучающихся;
- сохранение положительной мотивации обучающихся;
- большой процент участия детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;

### **Рекомендации по работе в следующем учебном году:**

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- творческих отчетов;
- открытых уроков для учителей предметников;
- проведения недели предметов гуманитарного цикла;
- участия в конкурсах педагогического мастерства;
- участия в вебинарах.

- продолжить работу по самообразованию, по оформлению своего портфолио, обогащению учебных кабинетов авторскими презентациями и другими ЦОРаами, приготовлению раздаточно - дидактического материала и т. д.;

- продолжить работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- продолжить проектную (индивидуальную и коллективную), исследовательскую деятельность;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;

- участвовать в подготовке и проведении кустовых и районных семинаров с целью обмена опытом;

- сосредоточить усилия МО на создании научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в учебные заведения по избранной специальности;

- проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы методического объединения и педагогического коллектива школы;

Заместитель директора по МР \_\_\_\_\_ Гадаева Р. А.