



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АГУН ГІАЛИН дешаран департамент»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
АГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6**

ПРИКАЗ

04.04.2021 г.

№ 01-51/53-од

г. Аргун

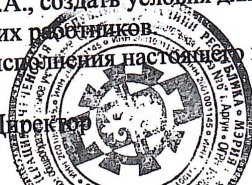
**Об утверждении плана
повышения квалификации педагогов
МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Минтруда от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н, дорожной карты по реализации проекта «Адресной методической помощи 500+ в 2022г.», с целью повышения профессиональной компетенции педагогов МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по МР, Гадаевой Р.А., разработать план повышения квалификации педагогических работников (приложение).
2. Педагогическим работникам проходить курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности по плану.
3. Гадаевой Р.А., создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Ш. Чапаева

**Аналитическая справка по итогам прохождения курсов повышения
квалификации педагогов, предполагающих реализацию ООП в
соответствии с обновленными ФГОС,**

МБОУ «СОШ 6» г. Аргун

В целях обеспечения готовности субъекта к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022г. по заявке Министерства образования и науки ЧР на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» проводились курсы повышения квалификации для педагогических работников по флагманскому курсу «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Также проводил курсы повышения квалификации для педагогических работников институт развития образования Чеченской республики в рамках выполнения государственного задания ИРО ЧР, утвержденного министром образования и науки ЧР на 2022 год. Курсы проходили в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по программам:

1. «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» в объеме 36 часов для управленческих кадров (директор, заместитель директора по УВР).

№	Ф.И.О.	Должность	Название курса	Место прохожде ния курса	Дата	Кол- во часов
1	Чапаева А. Ш.	Директор	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»	ИРО ЧР	11.04.- 18.04	36
2	Чапаева А. Ш.	Директор	«Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной организации»	ИРО ЧР	05.05.- 18.05.	72
3	Байгираева М. Х.	Заместитель директора по УВР.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ИРО ЧР	21.04.- 28.04	36

2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов для учителей 1-х классов и учителей-предметников 5-х классов следующего 2022/2023 учебного года.

№	Ф.И.О.	Должность	Название курса	Место прохождения курса	Дата	Кол-во часов
1.	Автарханова Тамила Умаровна	Учитель географии	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	15.03- 22.03	36
2.	Тайсумова Петимат Султановна	Учители английского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	15.03. -22.03	36
3.	Дениева Марьям Руслановна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	24.03- 31.03.	36
4.	Темирбулатова Альбина Ахмедовна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	11.04- 18.04.	36
5.	Масаева Мукминат Абубакаровна	Учители физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	21.04. -28.04	36
6.	Сайдулаев Иса Майрбекович	Учитель математики	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	11.04- 18.04.	36
7.	Ильясов Мансур Асланович	Учитель физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	11.04- 18.04.	36

8.	Макаева Медни Саламуевна	Учитель истории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	11.04-18.04.	36
9.	Музаева Есита Эмисовна	Учитель чеченского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	06.04.-21.04.	72
10.	Хамзаева Раиса Элиевна	психолог	«Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной организации»	ИРО ЧР	05.05.-18.05.	72
11.	Ахаева Радмила Рамзановна	Учитель математики	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	11.04-18.04.	36
12.	Ахаева Фариза Джамбулатовна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03-05.05	36
13.	Байсултанова Милана Руслановна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03-05.05	36
14.	Музалаева Иман Арбиевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03-05.05	36
15.	Дикаева Раиса Ломиевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03-05.05	36
16.	Ибрагимова Селима	Учитель начальных	«Реализация требований	ДПО «Академия	29.03-05.05	36

	Ризвановна	классов	обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	Минпросвещ ения России»		
17.	Исмаилова Амина Вахаевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещ ения России»	29.03- 05.05	36
18.	Ильясова Линда Ризвановна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещ ения России»	29.03- 05.05	36
19.	Кагерманова Милена Хамзатовна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещ ения России»	29.03- 05.05	36
20.	Кадисова Карина Асланбековна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещ ения России»	29.03- 05.05	36
21.	Сауева Петимат Жаловна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещ ения России»	29.03- 05.05	36
22.	Сулейманова Зулихан Джабраиловна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещ ения России»	29.03- 05.05	36
23.	Тарамова Малида Ярагиевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	ДПО «Академия Минпросвещ ения России»	29.03- 05.05	36

Отмечается, что прохождение курсовой подготовки в школе находится на хорошем уровне. На начало 2022/2023 учебного года необходимо пройти курсы повышения квалификации всем учителям – предметникам планирующих преподавать в 1-х и 5-х классах.

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников за 2021-2022 учебный год, рассмотреть их на совещании при директоре.

Заместитель директора по МР



Гадаева Р. А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» г. АРГУН
МБОУ «СОШ 6» г. Аргун**

Протокол № 25.

29.04.22.

Семинар-практикум «Методы и приемы развития творческого мышления учащихся на уроках в начальной школе»

Повестка дня:

1. Знакомство с новыми методами и технологиями развивающего обучения.
2. Методический конструктор как эффективный инструмент проектирования урока.

Слушали по первому вопросу Годиёву З.Ш., руководителя МО начальных классов. Она рассказала, что развитие отечественного образования и достижение нового качества его результатов, удовлетворяющих потребности граждан и общества, является национальным приоритетом России 21 века.

Задача школы – реализовать такое обучение, которое обеспечивало бы формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями, развитыми познавательными способностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость так строить познавательный процесс, чтобы обеспечить развитие творческой активности. Деятельность по развитию творческой активности учащегося на уроке - это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности с помощью ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Именно этим задачам и отвечает развивающее обучение.

При развивающем обучении ставится следующая задача: не только усвоение ребёнком требуемых обществом научных знаний, но и добиться, чтобы на каждом уроке ученик овладевал, а затем и использовал добытые знания. Признаками развивающего обучения является его интенсивность и наличие развивающей цели.

Двигатели процесса познания становятся желание узнать новое, неизвестное.

Дети испытывают удовлетворение от направленной умственной деятельности.

Методы обучения апеллируют не только к интеллекту, но и к чувствам, когда ученики, обсуждая сложный для них вопрос, свободно высказывают своё мнение.

Основными психологическими принципами развивающего обучения:

- проблемность;
- оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности ;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- специальное формирование как алгоритмических, так эвристических примеров умственной деятельности.

Уроки развивающего обучения имеют следующую структуру:

1. Постановка учебной задачи, которая должна быть значимой для ученика.
2. «Открытие» детьми нового знания через предметные и мыслительные учебные действия.
3. Первичное закрепление.

4. Самостоятельная работа с проверкой в классе.

5. Повторение и закрепление ранее изученного материала.

Формами развивающего обучения являются

- коллективный диалог;

- групповой метод;
- креативный;
- эвристический.

В работе наиболее успешен коллективный диалог – основной инструмент организации учебно-познавательной деятельности учеников. Именно через диалог «ученик-учитель», «ученик-ученик» идет усвоение учебного материала через - речевую деятельность на уровне личностной адаптации.

Решили:

1. Продолжить изучение современных технологий, особое внимание обратить на ранее редко использовавшиеся на уроках.
2. Продолжить изучение опыта коллег по применению технологий развивающего обучения путём взаимопосещения уроков и посещения семинаров.
3. Применять развивающие приёмы и методы в обучении и воспитании.

Слушали по второму вопросу Гадаеву Р. А., учителя русского языка и литературы. Она рассказала, что новые социальные запросы определяют цели образования, как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». На современном этапе развития образования основная форма обучения в начальной школе – урок. Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? Для этого необходимо знать критерии результативности урока:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
 6. На уроке даются задачи и формулируются четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).
 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).
- Итак, ученик должен быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Для того, чтобы справиться с любой задачей, ученик овладевает универсальными учебными действиями. Из присутствующего и пассивно

исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа ученик становится главным деятелем.

Роль учителя на уроке – «дирижер», осуществляющий скрытое управление процессом обучения, вдохновитель учащихся. Идея Конструктора принадлежит педагогу Анатолию Гину. Конструктор повышает эффективность проектирования урока учителем. Даже если все методические приемы известны учителю, без Конструктора трудно удержать их в памяти. С Конструктором разнообразные уроки можно готовить довольно быстро. Педагогический конструктор урока в руках каждого учителя будет «дышать» по-своему и изменяться, как живое существо. Если какие-то приемы окажутся ненужными – их можно просто исключить из таблицы. А возможно, появятся свои, фирменные. У каждого учителя может быть свой конструктор. Мы предлагаем лишь его форму и некоторые методические приемы. Опыт применения данной техники представляет элемент новизны в совершенствовании современного урока и существенно обогащает методическую копилку учителя. В первой вертикальной графе - основные этапы урока, справа – названия методических приемов, необходимых для реализации его этапов.

Алгоритм деятельности по применению техники “Конструктор”:

1. Обязательное обозначение основных разделов урока.
2. Изучение разных методических приемов и их комбинаций.
3. Структурирование всех приемов в “Конструкторе”.
4. Тематическое планирование с введением раздела “Конструктор”.
5. Создание собственного “Конструктора” уроков.

Решили:

1. Принять к сведению опыт предложенный Гадаевой Р. А.
2. Строить планирование урока по современным требованиям.
3. Использовать в работе памятки.

Заместитель директора по МР



Гадаева Р. А.

ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА

Расписание уроков на 15.05.22.

Время	Предмет	Учитель
10:00 – 10:30	Русский язык	Тимиралиева Зарета Руслановна
10:40 – 11:10	Математика	Сайдулаев Иса Майрбекович
11:20 – 11:50	Биология	Масаева Мукминат Абубакаровна

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

«**День единого текста**» – это организационно-педагогическая **технология** изучения одного и того же **текста** на разных уроках, в результате которого обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.

Круги Эйлера – это геометрическая схема, которая помогает находить и/или делать более наглядными логические связи между явлениями и понятиями. А также помогает изобразить отношения между каким-либо множеством и его частью.

Круги Эйлера имеют прикладное назначение, то есть с их помощью на практике решаются задачи на объединение или пересечение множеств в математике, логике, менеджменте и не только.

Если говорить о видах кругов Эйлера, то можно разделить их на те, что описывают объединение каких-то понятий (например, соотношение рода и вида), а также на те, что описывают пересечение множеств по какому-то признаку.

Полагаю, нам удалось убедить вас, что круги Эйлера – не просто занимательная и интересная штука, но и весьма полезный метод решения задач. Причем не только абстрактных задач на школьный уроках, но и вполне себе житейских проблем. Выбора будущей профессии, например.

Вам еще наверняка будет любопытно узнать, что в современной массовой культуре круги Эйлера нашли отражение не только в виде мемов, но и в популярных сериалах. Таких, как «Теория большого взрыва» и «4исла».

Используйте это полезный и наглядный метод для решения задач. И обязательно расскажите о нем своим друзьям и коллегам.

Справка
о проведении «круглого стола» с участием здравоохранения,
духовенства, интеллигенции

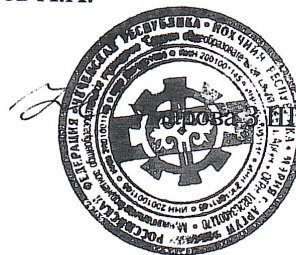
5 мая 2022 года в МБОУ «СОШ №6» г.Аргун состоялся круглый стол по теме «Организация работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию».

В работе круглого стола приняли участие, директора школы, Чапаева А.Ш., старший УУП ОМВД России, подполковник полиции, Хазбулатов А.Х., Пахаева М.А., врач-терапевт АГБ№1, кадий города, Доскаев Ю.Т.

В рамках круглого стола были рассмотрены вопросы выстраивания педагогической работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

О том, как защитить интересы подрастающего поколения в коммуникативном пространстве, проинформировал старший УУП ОМВД России, подполковник полиции, Хазбулатов А.Х.

Заместитель директора по ВР



Ссылки на проведенные мероприятия по реализации дорожной карты 500+

(семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, обучающие занятия, круглый стол и т.д)

1. Практикум: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=265109
2. Семинар: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=269730
3. День единого текста:
https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=268210
4. Семинар: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281363
5. Проектория: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281124
6. Проектория: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281123
7. Диагностика: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281502
8. Неделя психологии:
https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=276083
9. Беседа ДНВ: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=276101
10. Круглый стол: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281508
11. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности:
https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281510