**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» г. АРГУН**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31615D06B0546CD618A91A158A7E9573
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6" Г.АРГУН
Действителен: с 26.03.2026 до 19.06.2027

# АНАЛИЗ РАБОТЫ

# ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

**г. Аргун**

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности школы за 2025-2026 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Работа школы в 2025-2026 учебном году была направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», работы школы по ФГОС, а также реализации целей и задач, поставленных перед коллективом в начале 2025-2026 учебного года.

**Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.**

**Задачи на 2025–2026 учебный год:**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО - обновлённое содержание).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Переход на ФОП запланированный к 1 сентября 2023 года. Привести ООП в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ,ст. 3 п.4 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", от 21 сентября 2022 года).
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (РСУР– региональная система учительского роста).
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

## Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №6» г. Аргун (МБОУ «СОШ №6» г. Аргун |
| Руководитель | Чапаева Аза Шаабановна |
| Адрес организации | 366282, г. Аргун, ул. Д. Акаева, 5 |
| Телефон | 8(928)7453737 |
| Адрес электронной почты | shkola_6_argun@mail.ru |
| Учредитель | МУ «Департамент образования г. Аргун» |
| Дата создания | 2006 год |
| Лицензия | От 04.10.2021 № 3415, серия 20 Л 02 № 0001807 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 05.05.2014 № 0705, серия 20 А 02 № 0000031; срок действия: до 05 мая 2026 года |

МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун расположена в жилом районе города Аргун. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 90 процент − рядом со школой, 10 процентов − в близлежащих кварталах.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун является реализация общеобразовательных программ:
основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.
Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №6» г. Аргун. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 28.01.2021 № 2. — дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2025-26 году для обучающихся 10-11 классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован  естественно-научный профиль. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году** |
|---|---|---|---|
| Естественно-научный | Математика, биология | 5 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Универсальный | Математика,<br>Обществознание | 34 | 18 |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

• творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

• социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

• профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Занимательный английский», «Культура народов мира», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «В гостях у сказки», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Шаги в профессию», «Россия - мои горизонты», «В химии всё интересно», «Творческая мастерская, «Физика вокруг нас», «Практическая биология», «Мир спортивных игр», «Мир искусств», «Музыкальные штрихи», «Школьный театр «МИМ», «ШСК «Патриот», «ЮнАрмия».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Введение в педагогическую деятельность», «Россия - мои горизонты», «Языкознание для всех», «Математика после уроков», «Практическая биология», «В химии всё интересно», «Компьютерная графика», «ШСК «Патриот»,

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- ***главная задача нашей воспитательной системы.***

***Для выполнения этой задачи необходимо:***

-изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;

-разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;

-создание условий и ресурсов для реализации программ

-включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;

-привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;

-создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 65 педагогов, из них 3 – внутренние совместители. В 2025-2026 учебном году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию и 1 человек на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2025 -2026 учебного года все учителя Школы (100%) прошли КПК по преподаваемым предметам, также повысили ИКТ компетентность.

**Качественный состав педагогических работников МБОУ«СОШ № 6» г. Аргуна, по состоянию на 30.05.2025 год**

| | Предмет, должность | Общее количество педагогических работников по предмету | Из них имеют квалификационную категорию | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | В | I | Всего |
| 1 | Русский язык, литература | 5 | | 2 | 2 |
| 2 | Английский язык | 3 | | | |
| 3 | Чеченский язык и литература | 4 | 1 | | 1 |
| 4 | Математика | 4 | | 1 | 1 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 1 | | | |
| 6 | История, обществознание | 4 | | 2 | 2 |
| 7 | География | 2 | | | |
| 8 | Биология | 2 | | | |
| 9 | Физика | 1 | 1 | | 1 |
| 10 | Химия | 1 | 1 | | 1 |
| 11 | Музыка, ИЗО, | 1 | | | |
| 12 | Технология | 1 | | | |
| 13 | Физическая культура | 1 | | | |
| 14 | ОБЖ | 1 | | | |
| 15 | Начальные классы | 13 | 1 | | 1 |
| 16 | Директор | 1 | | | |
| 17 | Заместитель директора | 9 | | | |
| 18 | Педагог - психолог | 1 | | | |
| 19 | Заведующий библиотекарь | 1 | | | |
| 20 | ДНВ | 1 | | | |
| 21 | Тьютор | 1 | | | |
| 22 | Советник директора | 1 | | | |
| 23 | Другие | 7 | | | |
| | | 66 | 4 | 5 | 9 |

## Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2023–2026 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2022–2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 776 | 815 | 848 | 905 |
| | — начальная школа | 357 | 375 | 379 | 387 |
| | — основная школа | 379 | 403 | 430 | 484 |
| | — средняя школа | 40 | 37 | 39 | 34 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | 1 | 2 | 6 | 0 |
| | — основная школа | - | 2 | 2 | 0 |
| | — средняя школа | — | 6 | 6 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — среднем общем образовании | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием:<br>— в основной школе | 2 | 4 | 5 | 3 |
| | — средней школе | - | 3 | 2 | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**
Показатели успеваемости

| **Учебный год** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **аттестат особого образца (9 кл.)** | **аттестат особого образца (11кл.)** |
|---|---|---|---|---|
| 2016- 2017 учебный год | 95% | 31% | 3 | 1 |
| 2017-2018 учебный год | 100% | 29% | 1 | 1 |
| 2018-2019 учебный год | 98% | 34% | 2 | 2 |
| 2019-2020 учебный год | 100% | 35% | 1 | 3 |
| 2020-2021 учебный год | 100% | 33% | 3 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 учебный год | 100% | 42% | 0 | 2 |
| 2022-2023 учебный год | 100% | 50% | 2 | 0 |
| 2023-2024 учебный год | 99% | 44% | 4 | 2 |
| 2024-2025 учебный год | 98% | 41% | 5 | 1 |
| **2025-2026 учебный год** | **100%** | **45%** | **3** | **2** |

Наблюдается существенное понижение  уровня качества знаний на уровне основного общего образования и начального общего образования.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 году**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| 2-а | 26 | 8 | 30,77 | Вагапова Р.<br>Вагапова Р.<br>Денильханов А.<br>Мусаева С.<br>Пашаев А.<br>Тайсумова Р.<br>Тайсумова Ш.<br>Чупалаева А. | 4 | 15,39 | 14 | 53,85 | 0 | 0 | | 4,42 | 46,15 | 80,91 |
| 2-б | 30 | 4 | 13,33 | Дакаева Я.<br>Дудугова А.<br>Мамушев А.<br>Сулиманова С. | 16 | 53,33 | 10 | 33,33 | 0 | 0 | | 4,21 | 66,67 | 72,80 |

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| 2-в | 26 | 5 | 19,23 | Вахаев С.<br>Дзагалаев М.<br>Менихажиева Х.<br>Солтаева С.<br>Эскиев А. | 7 | 26,93 | 14 | 53,85 | 0 | 0 | | 4,03 | 46,15 | 67,20 |
| **2 Параллель** | 82 | 17 | 21,11 | | 27 | 31,88 | 38 | 47,01 | 0 | 0 | | 4,22 | 53,66 | 73,64 |
| 3-а | 30 | 9 | 30 | Апаева С.<br>Ахмедов А.<br>Бисултанов Я.<br>Вагапова С.<br>Гечханов М.<br>Дакаева Д.<br>Шепиева М.<br>Эльбиева Я.<br>Юсупова А. | 12 | 40 | 9 | 30 | 0 | 0 | | 4,48 | 70 | 81,81 |
| 3-б | 30 | 5 | 16,67 | Автарханова И.<br>Ахмадова С.<br>Садулаева Н.<br>Сатаев М.<br>Чергисханова А. | 7 | 23,33 | 18 | 60 | 0 | 0 | | 4,20 | 40 | 73,03 |
| 3-в | 31 | 9 | 29,03 | Арцухаев А.<br>Баштигов Р.<br>Дайдаева А.<br>Джацаев А.<br>Дудугова И.<br>Тесаева А.<br>Хамидова А.<br>Хизриева Х.<br>Яхяева С. | 5 | 16,13 | 17 | 54,84 | 0 | 0 | | 4,34 | 45,16 | 77,81 |

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| **3 Параллель** | 91 | 23 | 25,23 | | 24 | 26,49 | 44 | 48,28 | 0 | 0 | | 4,34 | 51,65 | 77,55 |
| 4-а | 32 | 8 | 25 | Денильханов Х.<br>Ибахаева А.<br>Мажиева А.<br>Менихажиева Э.<br>Татараева Р.<br>Хадисова С.<br>Чинаева А.<br>Юсупова Х. | 11 | 34,38 | 13 | 40,62 | 0 | 0 | | 4,27 | 59,38 | 75,22 |
| 4-б | 30 | 8 | 26,67 | Абдулкадирова С.<br>Абдулкадырова З.<br>Автарханов С.<br>Ахмадова А.<br>Завриева С.<br>Идрисова Р.<br>Кагерманова С.<br>Хизриева Х. | 8 | 26,67 | 14 | 46,67 | 0 | 0 | | 4,16 | 53,33 | 71,98 |
| 4-в | 31 | 6 | 19,35 | Вагапова А.<br>Годиева И.<br>Завриева Р.<br>Килоева А.<br>Мадаев С.<br>Тайсумова А. | 9 | 29,03 | 15 | 48,39 | 1 | 3,23 | Масхудова Р. | 4 | 48,39 | 68,86 |
| **4 Параллель** | 93 | 22 | 23,67 | | 28 | 30,03 | 42 | 45,23 | 1 | 1,08 | | 4,14 | 53,76 | 72,02 |
| **Начальное общее образование** | 266 | 62 | 23,34 | | 79 | 29,47 | 124 | 46,84 | 1 | 0,36 | | 4,23 | 53,01 | 74,40 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 году повысился на 1% (в 2025 – 99%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5»- 53% повысился на 5% (2025 – 48%), окончивших на «5»-23% тоже повысился на 5% (2025-18%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| 5-а | 32 | 3 | 9,38 | Хакимов А.<br>Шепиева М.<br>Юнусов М. | 10 | 31,25 | 19 | 59,37 | 0 | 0 | | 4,10 | 40,63 | 69,92 |
| 5-б | 32 | 5 | 15,62 | Вагапова А.<br>Кадисов М.<br>Мартынкаева Х.<br>Мусаева М.<br>Эльбиева Ф. | 8 | 25 | 19 | 59,37 | 0 | 0 | | 4,02 | 40,63 | 67,66 |
| 5-в | 25 | 0 | 0 | | 7 | 28 | 18 | 72 | 0 | 0 | | 3,93 | 28 | 64,53 |
| 5-г | 30 | 1 | 3,33 | Татараева Х. | 11 | 36,67 | 18 | 60 | 0 | 0 | | 3,95 | 40 | 64,82 |
| **5 Параллель** | 119 | 9 | 7,08 | | 36 | 30,23 | 74 | 62,68 | 0 | 0 | | 4 | 37,82 | 66,73 |
| 6-а | 30 | 1 | 3,33 | Бацуева Х. | 11 | 36,67 | 18 | 60 | 0 | 0 | | 4,12 | 40 | 70,40 |
| 6-б | 29 | 0 | 0 | | 5 | 17,24 | 24 | 82,75 | 0 | 0 | | 3,93 | 17,24 | 63,95 |
| 6-в | 29 | 0 | 0 | | 5 | 17,24 | 24 | 82,76 | 0 | 0 | | 3,80 | 17,24 | 60,59 |

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| **6 Параллель** | 88 | 1 | 1,11 | | 21 | 23,72 | 66 | 75,17 | 0 | 0 | | 3,95 | 25 | 64,98 |
| 7-а | 33 | 2 | 6,06 | Абдулхалимов А.<br>Ахаева М. | 5 | 15,15 | 26 | 78,79 | 0 | 0 | | 3,89 | 21,21 | 63,02 |
| 7-б | 31 | 2 | 6,45 | Завриева А.<br>Мирзаханова М. | 6 | 19,35 | 23 | 74,19 | 0 | 0 | | 3,83 | 25,81 | 61,51 |
| 7-в | 29 | 0 | 0 | | 2 | 6,90 | 27 | 93,10 | 0 | 0 | | 3,83 | 6,90 | 60,94 |
| **7 Параллель** | 93 | 4 | 4,17 | | 13 | 13,80 | 76 | 82,03 | 0 | 0 | | 3,85 | 18,28 | 61,82 |
| 8-а | 29 | 1 | 3,45 | Гечханова Х. | 4 | 13,79 | 24 | 82,76 | 0 | 0 | | 3,81 | 17,24 | 60,49 |
| 8-б | 30 | 1 | 3,33 | Арцухаева А. | 7 | 23,33 | 22 | 73,33 | 0 | 0 | | 3,88 | 26,67 | 62,98 |
| 8-в | 31 | 0 | 0 | | 4 | 12,90 | 27 | 87,10 | 0 | 0 | | 3,76 | 12,90 | 58,87 |
| **8 Параллель** | 90 | 2 | 2,26 | | 15 | 16,67 | 73 | 81,06 | 0 | 0 | | 3,82 | 18,89 | 60,78 |
| 9-а | 30 | 2 | 6,67 | Ахмадова Т.<br>Ахмедова Х. | 4 | 13,33 | 24 | 80 | 0 | 0 | | 3,83 | 20 | 61,14 |
| 9-б | 30 | 0 | 0 | | 9 | 30 | 21 | 70 | 0 | 0 | | 3,92 | 30 | 63,78 |
| 9-в | 29 | 1 | 3,45 | Кадисова Р. | 12 | 41,38 | 16 | 55,17 | 0 | 0 | | 4,11 | 44,83 | 69,76 |
| **9 Параллель** | 89 | 3 | 3,37 | | 25 | 28,24 | 61 | 68,39 | 0 | 0 | | 3,95 | 31,46 | 64,89 |

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| **Основное общее образование** | 479 | 19 | 3,60 | | 110 | 22,53 | 350 | 73,87 | 0 | 0 | | 3,91 | 26,93 | 63,84 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 году повысился на 5% (в 2025 – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5»-27%, повысился на 2% (в 2025 – 25%), процент учащихся, окончивших на «5» - 4%, понизился на 7% (в 2025 – 11%).

## Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| 10-а | 18 | 0 | 0 | | 3 | 16,67 | 15 | 83,33 | 0 | 0 | | 3,66 | 16,67 | 56,21 |
| **10 Параллель** | 18 | 0 | 0 | | 3 | 16,67 | 15 | 83,33 | 0 | 0 | | 3,66 | 16,67 | 56,21 |
| 11-а | 7 | 1 | 14,29 | Кадисова С. | 4 | 57,14 | 2 | 28,57 | 0 | 0 | | 4,47 | 71,43 | 81,82 |
| **11 Параллель** | 7 | 1 | 14,29 | | 4 | 57,14 | 2 | 28,57 | 0 | 0 | | 4,47 | 71,43 | 81,82 |
| **Среднее общее образование** | 25 | 1 | 7,14 | | 7 | 36,90 | 17 | 55,95 | 0 | 0 | | 4,06 | 32 | 69,02 |
| **Школа** | 770 | 82 | 11,36 | | 196 | 29,63 | 491 | 58,89 | 1 | 0,12 | | 4,07 | 36,10 | 69,09 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 году также 100% (в 2025 – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5»-32%, понизился на 11% (в 2025 – 43%), процент учащихся, окончивших на «5» также 11% (в 2025– 11%).

**Промежуточная аттестация учащихся 2–8-х, 10-х классов по итогам 2025-2026 учебного года проводилась по всем предметам.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 26.06.2025 № 02-166, на основании приказа МО и Н ЧР от 31.07.25г. №627-п «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в ОО Чеченской Республики в 2025-2026 учебном году» и на основании Приказа от 17.02.26г. №46 в МБОУ «СОШ №6» г. Аргун проведены ВПР.

Обучающиеся 8-х и 10-х классов в 2025/26 учебном году не принимали участие в ВПР, так как уже участвовали в НИКО (приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990).

Всего во Всероссийских проверочных работах принимало участие 499 (56%) обучающихся:
4 классы – 92;
5 классы – 119;
6 классы – 88;
7 классы – 92;
8 классы – 90;
10 классы – 18.

Все участники ВПР писали проверочные работы по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

На основе случайного выбора Рособрнадзором обучающиеся 4-8, 10 классов писали ВПР по следующим дополнительным предметам:

| Класс | Предмет |
|---|---|
| 4а | Литературное чтение |
| 4б | Иностранный язык (английский язык) |
| 4в | Окружающий мир |
| 5а | Литература, география |
| 5б | Биология, иностранный язык (английский язык) |
| 5в | Биология, иностранный язык (английский язык) |
| 5г | История, география |
| 6а | История, география |
| 6б | Литература, биология |
| 6в | Биология, иностранный язык (английский язык) |
| 7а | История, информатика |
| 7б | Литература, физика Б |
| 7в | Иностранный язык (английский язык), география |
| 8а | Литература, химия |
| 8б | Обществознание, физика Б |
| 8в | Биология, иностранный язык (английский язык) |
| 10а | Литература, биология |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ проведён в соответствии с Рекомендациями по проведению анализа результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, размещёнными на сайте ФИОКО, на основе следующих статистических отчетов, сформированных в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО):

— «Индивидуальные результаты»;
— «Статистика по отметкам»;
— «Сравнение отметок с отметками по журналу»;
— «Распределение первичных баллов»;
— «Выполнение заданий»;

— «Достижение планируемых результатов»;
— «Выполнение заданий группами участников».

Цель анализа результатов ВПР - оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, выявление образовательных дефицитов и определение управленческих решений.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

## Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Дикаева Р.Л. | 8 | 11 | 13 | 0 | 59% | 5 | 11 | 12 | 4 | 50 |
| 4 «Б» | Сулиманова З.Д. | 8 | 8 | 14 | 0 | 53% | 4 | 11 | 11 | 4 | 50 |
| 4 «В» | Кагирова И.Э. | 6 | 9 | 15 | 1 | 48% | 5 | 11 | 11 | 4 | 52 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 процентов обучающихся.

## Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Дикаева Р.Л. | 8 | 11 | 13 | 0 | 59% | 5 | 11 | 12 | 4 | 50 |
| 4 «Б» | Сулиманова З.Д. | 8 | 8 | 14 | 0 | 53% | 4 | 11 | 11 | 4 | 50 |
| 4 «В» | Кагирова И.Э. | 6 | 9 | 15 | 1 | 48% | 5 | 11 | 11 | 4 | 52 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 47 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

## Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «Литература», «География», «Биология», «Английский язык», «История». Форма проведения – традиционная.

## Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Хадисова Д.Р. | 3 | 10 | 19 | 0 | 41% | 5 | 11 | 12 | 4 | 50 |
| 5 «Б» | Голбазова З.М. | 5 | 8 | 19 | 0 | 41% | 5 | 11 | 12 | 4 | 50 |
| 5 «В» | Халадова М.Б. | 0 | 7 | 18 | 0 | 28% | 4 | 8 | 10 | 3 | 48 |
| 5 «Г» | Кадисова К.А. | 1 | 11 | 18 | 0 | 40% | 4 | 11 | 11 | 4 | 50 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 процентов обучающихся.

**Математика**

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Хадисова Д.Р. | 3 | 10 | 19 | 0 | 41% | 5 | 11 | 12 | 4 | 50 |
| 5 «Б» | Голбазова З.М. | 5 | 8 | 19 | 0 | 41% | 5 | 11 | 12 | 4 | 50 |
| 5 «В» | Халадова М.Б. | 0 | 7 | 18 | 0 | 28% | 4 | 8 | 10 | 3 | 48 |
| 5 «Г» | Кадисова К.А. | 1 | 11 | 18 | 0 | 40% | 4 | 11 | 11 | 4 | 50 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 39 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 процентов обучающихся.

**Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «Литература», «География», «Биология», «Английский язык», «История». Форма проведения – традиционная.

## Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | Байгираева М.Х. | 1 | 11 | 18 | 0 | 40% | 4 | 11 | 11 | 4 | 50 |
| 6 «Б» | Газимагомедова Ф.З. | 0 | 5 | 24 | 0 | 17% | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 |
| 6 «В» | Ильясов С.А. | 0 | 5 | 24 | 0 | 17% | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 процентов обучающихся.

## Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | Байгираева М.Х. | 1 | 11 | 18 | 0 | 40% | 4 | 11 | 11 | 4 | 50 |
| 6 «Б» | Газимагомедова Ф.З. | 0 | 5 | 24 | 0 | 17% | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 |
| 6 «В» | Ильясов С.А. | 0 | 5 | 24 | 0 | 17% | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

## Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «Литература», «География», «Физика Б», «Английский язык», «История», «Информатика». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 «А» | Масаева М.А. | 2 | 5 | 26 | 0 | 21% | 5 | 11 | 13 | 4 | 48 |
| 7 «Б» | Улабаева З.Ш-Х. | 2 | 6 | 23 | 0 | 26% | 5 | 11 | 11 | 4 | 52 |
| 7 «В» | Чинаева М.Х. | 0 | 2 | 27 | 0 | 7% | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 53 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 процентов обучающихся.

### Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 «А» | Масаева М.А. | 2 | 5 | 26 | 0 | 21% | 5 | 11 | 13 | 4 | 48 |
| 7 «Б» | Улабаева З.Ш-Х. | 2 | 6 | 23 | 0 | 26% | 5 | 11 | 11 | 4 | 52 |
| 7 «В» | Чинаева М.Х. | 0 | 2 | 27 | 0 | 7% | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся.

## Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «Литература», «Химия», «Физика Б», «Английский язык», «Биология», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А» | Гаибова Х.М. | 1 | 4 | 24 | 0 | 17% | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 |
| 8 «Б» | Дашаева И.М. | 1 | 7 | 22 | 0 | 27% | 4 | 11 | 11 | 4 | 50 |
| 8 «В» | Ибахаева Х.Х. | 0 | 4 | 27 | 0 | 13% | 5 | 11 | 11 | 4 | 52 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

### Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2025/26 уч. года | | | | Качество, % | Итоги ВПР | | | | Качество, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А» | Гаибова Х.М. | 1 | 4 | 24 | 0 | 17% | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 «Б» | Дашаева И.М. | 1 | 7 | 22 | 0 | 27% | 4 | 11 | 11 | 4 | 50 |
| 8 «В» | Ибахаева Х.Х. | 0 | 4 | 27 | 0 | 13% | 5 | 11 | 11 | 4 | 52 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся.

## Итоги ВПР 2026 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2025/26 учебном году выпали учебные предметы «Литература», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2025/26 уч. года** | | | | **Качество, %** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество, %** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |
| 10 «А» | Ильясов М.А. | 0 | 3 | 15 | 0 | 17% | 3 | 6 | 7 | 2 | 50 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 39 процентов обучающихся.

### Математика

| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2025/26 уч. года** | | | | **Качество, %** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество, %** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |
| 10 «А» | Ильясов М.А. | 0 | 3 | 15 | 0 | 17% | 3 | 6 | 7 | 2 | 50 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 процентов обучающихся.

**Выводы**

1. Русский язык и математика (обязательные предметы)

Анализ выполнения заданий группами участников по русскому языку и математике показал наличие заданий базового уровня, успешно выполненных всеми категориями обучающихся, что свидетельствует о сформированности отдельных планируемых результатов.

Вместе с тем выявлены задания, вызвавшие затруднения у всех групп участников, включая обучающихся с высокими результатами (отметки «4» и «5»), что указывает на наличие системных предметных дефицитов. По русскому языку основные затруднения связаны с языковым анализом, применением орфографических правил и работой с текстом; по математике - с решением многошаговых текстовых и практико-ориентированных задач, применением знаний о дробях, процентах и пропорциях, вычислением геометрических величин, использованием геометрических теорем, решением систем линейных уравнений и применением математических знаний при моделировании реальных ситуаций.

Определены **задания с наибольшим разрывом** в выполнении между обучающимися с отметками «2» и «3», которые могут быть использованы как **ориентиры для организации адресной коррекционной работы с обучающимися** группы риска. Также выявлены отдельные случаи несоответствия результатов выполнения заданий итоговым отметкам, требующие дополнительного анализа с целью обеспечения объективности проведения оценочных процедур.

2. Предметы, определяемые федеральной выборкой

По предметам, определяемым федеральной выборкой, по большинству учебных предметов выявлены задания базового уровня, успешно выполненные всеми группами участников, что свидетельствует об освоении обучающимися отдельных элементов содержания  и планируемых результатов. При этом по многим предметам заданий, вызвавших затруднения у всех групп участников, не выявлено.

Наибольшие затруднения отмечены по предметам естественно-научного цикла и английскому языку. По химии, физике трудности связаны с применением предметных знаний при решении практических задач, выполнении вычислений, использовании формул и объяснении изучаемых явлений.

Результаты анализа выполнения заданий группами участников показывают необходимость дальнейшей работы по устранению выявленных предметных дефицитов, организации адресной помощи обучающимся с низкими результатами и включению заданий, вызвавших затруднения, в систему текущего контроля знаний.

Полученные результаты рекомендуется использовать при планировании коррекционной работы, выборе содержания дополнительных занятий, организации методической поддержки педагогов и совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования.

**Рекомендации:**

1. Использовать результаты анализа выполнения заданий группами участников при организации дифференцированного обучения и коррекционной работы с обучающимися различных уровней подготовки.

2. Провести анализ рабочих программ и поурочного планирования (КТП): посмотреть, как в них отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3. Включать в учебный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения у всех групп обучающихся.

4. При организации дифференцированной работы и планировании индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, использовать задания, по которым выявлен наибольший разрыв между результатами обучающихся, получивших отметки «2» и «3», как основу адресной коррекционной работы, направленной на достижение минимального уровня подготовки.

5. Рассмотреть результаты анализа выполнения заданий на заседаниях школьных методических объединений, определить причины выявленных затруднений, распространить эффективные педагогические практики и разработать меры по совершенствованию методики преподавания учебных предметов.

6. Продолжить работу по обеспечению объективности проведения оценочных процедур: проанализировать случаи, при которых обучающиеся с более низкими итоговыми отметками выполнили отдельные задания успешнее обучающихся с более высокими отметками, обеспечить соблюдение единых требований к проведению, проверке и оцениванию ВПР в соответствии с действующими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

## Общие выводы и управленческие решения

Анализ результатов ВПР 2026 года в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун показал, что обучающиеся в целом освоили требования федеральных государственных образовательных стандартов по большинству учебных предметов. Вместе с тем по отдельным предметам и проверяемым планируемым результатам выявлены устойчивые предметные дефициты, требующие организации адресной коррекционной работы.

Анализ предметных дефицитов по различным учебным предметам позволяет сделать вывод, что часть выявленных затруднений носит не только предметный, но и метапредметный характер. Наиболее часто обучающиеся испытывают трудности при работе с различными источниками информации, смысловом чтении, анализе и интерпретации данных, установлении причинно-следственных связей, планировании последовательности действий, аргументации собственной позиции, а также применении полученных знаний при решении практико-ориентированных задач. Это свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования универсальных учебных действий средствами всех учебных предметов.

Значительная доля обучающихся (по русскому языку до 20–30%) находится в зоне статистической погрешности базового уровня. Это формирует резерв для повышения качества образования при условии организации своевременной коррекционной работы.

Анализ выполнения заданий группами участников позволил определить задания, выполнение которых представляет наибольшую сложность для обучающихся, а также выявить задания, являющиеся потенциальными «точками роста» для обучающихся с низкими образовательными результатами.

Анализ распределения первичных баллов, соответствия отметок за ВПР текущей успеваемости и выполнения заданий различными группами участников не выявил системных признаков нарушения объективности результатов. Вместе с тем по отдельным предметам и классам установлены случаи, требующие дополнительного анализа организации и проведения оценочных процедур.

**Рекомендации**

1. Рассмотреть результаты ВПР 2026, выявленные предметные дефициты на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета с целью определения единых подходов к их устранению.

2. Использовать результаты анализа ВПР при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, а также при планировании методической работы школы, определении тематики повышения квалификации педагогических работников и организации их методического сопровождения.

3. Систематически включать в образовательный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР, вызвавшим наибольшие затруднения, с целью формирования устойчивых предметных умений и навыков.

4. Организовать работу по развитию метапредметных результатов обучающихся, уделив особое внимание формированию навыков смыслового чтения, работы с информацией, анализа, установления причинно-следственных связей, аргументации, планирования деятельности и применения знаний в практических ситуациях. Предусмотреть включение соответствующих заданий в образовательный процесс независимо от учебного предмета.

5. Учитывать результаты ВПР при планировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и оценке эффективности мероприятий по повышению качества образования.

6. Включить в план ВСОКО на 2026–2027 учебный год персональный контроль и посещение уроков в классах/предметах с наибольшим процентом снижения отметок и высокой долей неудовлетворительных результатов.

7. Провести родительские собрания по итогам ВПР с целью информирования родителей (законных представителей) о результатах обучающихся, выявленных предметных дефицитах и мерах, направленных на их устранение.

# Анализ ГИА

В течение 2025-2026 учебного года деятельность школы по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков.

Администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обсуждалась на заседаниях методических объединений, родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в вестибюле школы. На сайте школы функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация» с рубриками "ЕГЭ" и "ОГЭ", телефонами «горячей» линии. Контроль за актуальностью информации на сайте школы осуществлялся заместителем директора по УВР регулярно.

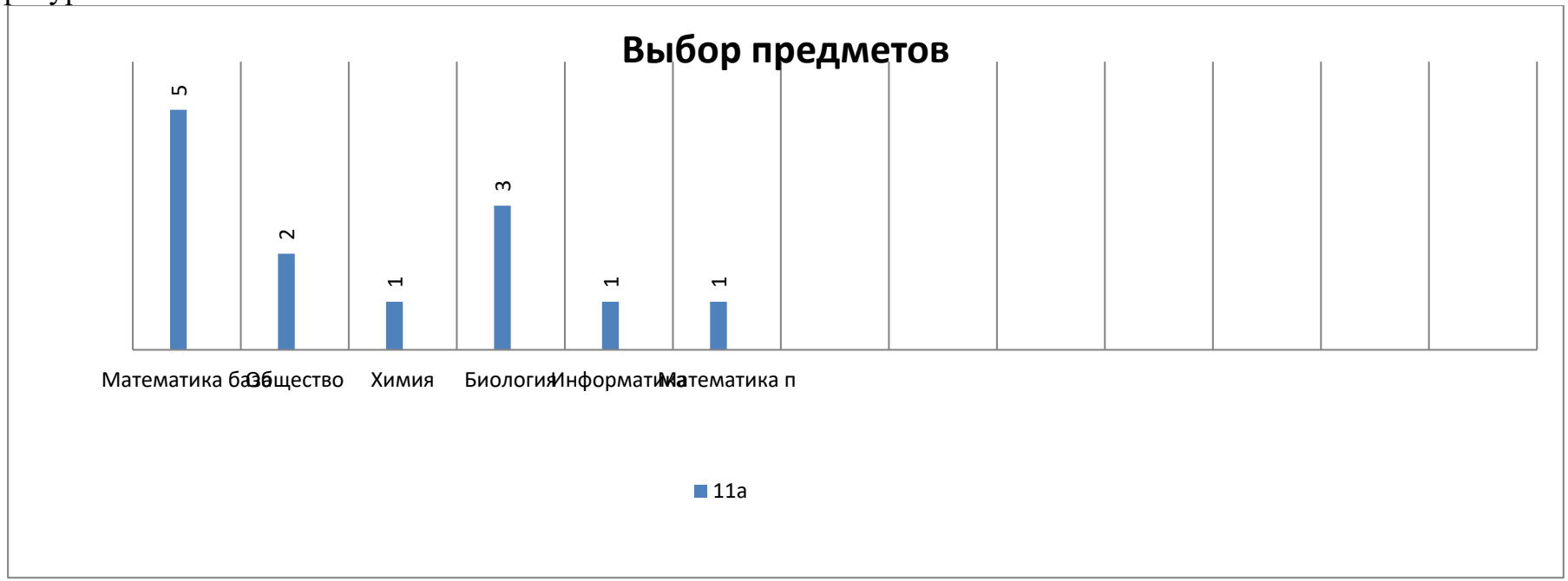
Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям: информационная готовность; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, 21 ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

В 2025-2026 учебном году в 11-ом классе обучалось 7 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 7 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение. Не допущенных - нет.

В 2025-2026 учебном году у каждого обучающегося было право выбора экзаменов по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.




Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

♣ сдавали только русский и математику Б. - 3 человек

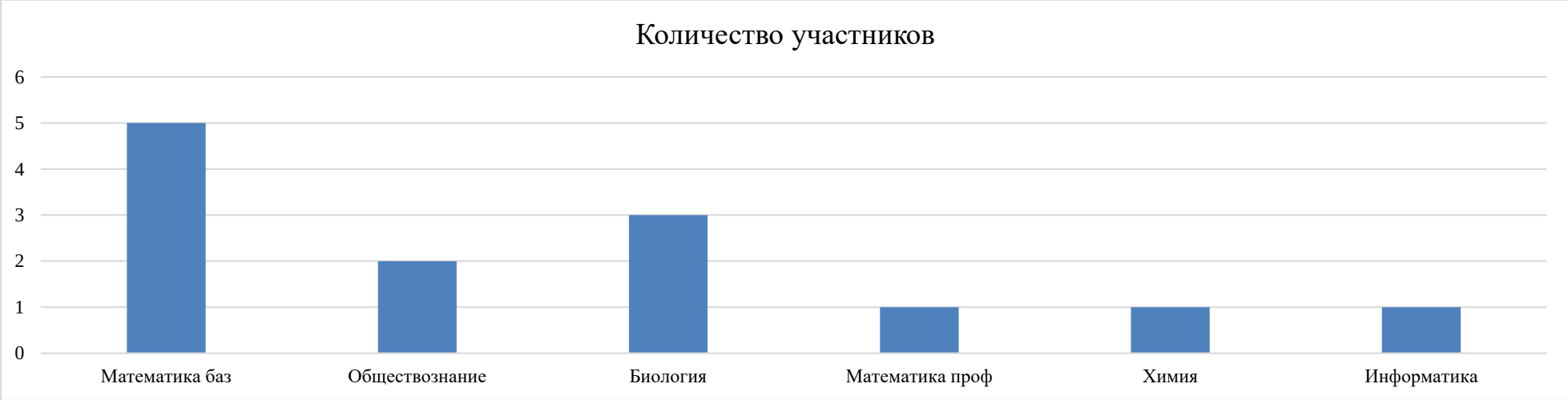
♣ один предмет по выбору – 1 чел.

♣ два предмета по выбору – 3 чел.

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ – 6 человек, сдающих ГВЭ – 1 человек.

Анализ участия в ЕГЭ-2026 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | Доля участников ЕГЭ(%) | Средний балл | Рейтинг |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 7 | 100 | 63 | 6 |
| 2 | Математика базовая | 5 | 71 | 5 | 1 |
| 3 | Биология | 3 | 43 | 75 | 3 |
| 4 | Обществознание | 2 | 29 | 57 | 7 |
| 5 | Химия | 1 | 14 | 65 | 5 |
| 6 | Математика профильная | 1 | 14 | 70 | 4 |
| 7 | Информатика | 1 | 14 | 80 | 2 |



Закончили 11 класс:
на «5» - 2 учащихся;
на «4» и «5» - 3 учащихся.
Качество обученности – 100%.
Качество знаний – 71%.
Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.
Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ:**

| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильно |
| Математика (профиль) | 80 | 100 | - | 100 | Повышение |
| Математика(базовый) | 88 | 100 | 100 | 100 | Повышение |
| Английский язык | 100 | 100 | - | - | Стабильно |
| Химия | 14 | 40 | 100 | 100 | Повышение |
| Биология | 29 | 67 | 20 | 100 | Повышение |
| Обществознание | 29 | 25 | 70 | 100 | Повышение |
| Информатика | 100 | 100 | - | 100 | Стабильно |

**Результаты участия в ЕГЭ по предметам**

| № п/п | ФИ | Русский язык | Математика П | Математика Б | Химия | Биология | Обществознание | Информатика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **11а** | | | | | | | | |
| 1 | Ахмедова Макка | 51/3 | | 5 | | | | | |
| 2 | Байсарова Марьям | 51/3 | | 5 | | 73/4 | 71/5 | | Медаль 2ст. |
| 3 | Вагапова Малика | 61/4 | | 5 | | | 42/3 | | |
| 4 | Кадисова Самира | 91/5 | | 5 | 65/4 | 91/5 | | | Медаль 1ст. |
| 5 | Турпалханов Абдул | 55/3 | 70/5 | | | 60/4 | | 80/5 | |
| 6 | Хизриева Ясмина | 5 | | 5 | | | | | |
| 7 | Шапиева Амина | 72/4 | | 5 | | | | | |
| ***Не преодолели минимальный порог*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | |

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 5 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Многие учащиеся школы успешно сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

**Необходимо:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2026-2027 учебном году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты/или не преодолели порог по предмету на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2027 года слабоуспевающих учащихся.

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, мастерклассов, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2026 не подавал ни один обучающийся 11 класса.

**Выводы:**

1. Учащиеся 11 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Обученность по обязательным предметам (русский язык и математика) составила: русский язык - 100%, математика профильный уровень – 100%, математика базовый уровень – 100%.

Из 11 класса выпущено 7 обучающихся, получили аттестат среднем общем образовании 7 обучающихся.

2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2025-2026 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

3. Необходимо нацелить учителей обществознания, биологии, химии на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

**Рекомендовано:**

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2025-2026 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

**Управленческое решение:**

1. Произвести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2026 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2026 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.

2. Рассмотреть итоги ГИА за 2025-2026 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО.

3. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2026-2027 учебном году в течение сентября 2026 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.

4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2026 года по апрель 2027 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.

5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: август 2026 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.

6. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.

7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.

8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.

9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в полугодие учителями-предметниками.

10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2027 года учителями-предметниками.

11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2027 году в течение года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х. классными руководителями.

12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога продолжить практику проведения школьного практикума «Я сдам ЕГЭ!» заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.

13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.

14. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

15. Администрации составить график посещения уроков учителя химии, обществознания, биологии и выявить причины низких показателей ЕГЭ учащихся по данным предметам, проанализировать объективность в оценивании обучающихся в течение года.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2025-2026 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

В 9-ом классе обучалось 89 выпускников. 89 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 80 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 9 учащихся в форме ГВЭ.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускников (Ахмадова Танзила, Ахмедова Хеда, Кадисова Рианна.).

### Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

| № п/п | Учебный предмет | Кол-во уч-ся | % | «5» | «4» | «3» | «2» | % УО | % КО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | **89** | 100 | 9 | 25 | 55 | 0 | 100 | 38 |
| 2 | Математика | **89** | 100 | 11 | 50 | 28 | 0 | 100 | 69 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Чеченский язык | **80** | 100 | 0 | 28 | 52 | 0 | 100 | 35 |
| 4 | Биология | **76** | 100 | 0 | 7 | 69 | 0 | 100 | 9 |
| 5 | Обществознание | **1** | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | Физика | **2** | 100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | Информатика | **1** | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2025-2026 учебном году**

| **Класс** | **Вып-ли работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **% КЗ** | **% УО** | **СБ** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9а** | 30 | 2 | 10 | 18 | 0 | 40 | 100 | 3,46 |
| **9б** | 30 | 1 | 5 | 24 | 0 | 20 | 100 | 3,23 |
| **9в** | 29 | 6 | 10 | 13 | 0 | 55 | 100 | 3,75 |

**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса в 2025-2026 учебном году**

| **Класс** | **Вып-ли работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **% КЗ** | **% УО** | **СБ** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9а** | 30 | 4 | 15 | 11 | 0 | 63 | 100 | 3,76 |
| **9б** | 30 | 0 | 17 | 13 | 0 | 57 | 100 | 3,56 |
| **9в** | 29 | 7 | 18 | 4 | 0 | 86 | 100 | 4,10 |

**Результаты экзамена по чеченскому языку в разрезе каждого класса в 2025-2026 учебном году**

| **Класс** | **Вып-ли работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **% КЗ** | **% УО** | **СБ** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9а** | 27 | 0 | 10 | 17 | 0 | 37 | 100 | 3,37 |
| **9б** | 30 | 0 | 7 | 23 | 0 | 23 | 100 | 3,23 |
| **9в** | 23 | 0 | 11 | 12 | 0 | 49 | 100 | 3,47 |

**Результаты экзамена по биологии в разрезе каждого класса в 2025-2026 учебном году**

| Класс | Вып-ли работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % КЗ | % УО | СБ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9а** | 27 | 0 | 1 | 26 | 0 | 4 | 100 | 3,03 |
| **9б** | 28 | 0 | 3 | 25 | 0 | 11 | 100 | 3,10 |
| **9в** | 21 | 0 | 3 | 18 | 0 | 14 | 100 | 3,14 |

**Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам**

| Класс | Русский язык | | Математика | | Биология | | Чеченский язык | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | год | ОГЭ | год | ОГЭ | год | ОГЭ | год | ОГЭ |
| **9а** | **3,73** | **3,46** | **3,80** | **3,76** | **3,77** | **3,03** | **3,93** | **3,37** |
| **9б** | **3,53** | **3,23** | **3,93** | **3,56** | **3,97** | **3,10** | **4,03** | **3,23** |
| **9в** | **3,86** | **3,75** | **4,14** | **4,10** | **3,79** | **3,14** | **4,21** | **3,47** |

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются чеченский язык и биология.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам ниже 50 %, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету биология – 14 % (9в класс). Наивысший показатель качества знаний по предмету чеченский язык – 49 % (9в класс).

**Сравнительный анализ экзаменов по русскому языку и математике за последние три года**

| | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | | 2023-2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Рус.яз | Рус.яз | Рус.яз | Матем. | Рус.яз | Матем. | |
| **УО** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильно |
| **КО** | 37 | 37 | 37 | 32 | 38 | 69 | Повышение |

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**Необходимо:**

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026г., открытым банком заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам чеченский язык, биология, обществознание.

**Задачи на 2026-2027 учебный год:**

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2026-2027 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2026 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2026 года.

2. Проводить в 9-м классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.

7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.

8. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

## Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

### Начальное общее образование

### Качество выполнения ООП начального общего образования

| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 2В | 2Г | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б | 4В |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Английский язык | Не преподается | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ | Не преподается | | | | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Труд (технология) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов. Программа реализована полностью за счет уплотнения тем.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

**Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов – в таблице.

## Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

| Учебные предметы | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 7А | 7Б | 7В | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 9В |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература на родном языке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Второй иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | | | | | | | | |
| Алгебра | Не преподается | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Геометрия | | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика | | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Химия | Не преподается | | | | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Труд (технология) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

**Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %** | |
|---|---|---|
| | 10 «А», | 11 «А», |
| Русский язык | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 |

| | | |
|---|---|---|
| Физика | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Выводы:** Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

# Анализ методической работы МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун
# за 2025-2026 учебный год

Решением педагогического совета методическая работа в первом полугодии 2025-2026 учебного года была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

**«Формирование смыслового чтения- необходимое условие развития функциональной грамотности».**

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решения задач:

**Цель:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

**Задачи:**

- Продолжить работу над повышением качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся.
- продолжить работу по оказанию методической помощи по повышению профессиональной компетентности.
- Продолжить работу по совершенствованию воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- Содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы).
- Расширение и обновление информационной базы школы.

**Методическая работа  осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Заседания.
2. Научно-практические конференции.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели
8. Семинары (по отдельному плану).
9. Консультации по организации и проведению современного урока (в течение года)
10. Курсы повышения квалификации
11. Аттестация учителей.

## Анализ методической работы по направлениям деятельности

### 1. Работа школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО).  В школе сформировано три ШМО,  каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

| № | МО учителей по предметам | Предмет | Методическая тема |
|---|---|---|---|
| **1.** | МО учителей гуманитарного цикла | Русский, чеченский и английский языки, история, обществознание, ИЗО, ОДНКНР, музыка, | «Работа с текстом  как основной способ развития функциональной грамотности учащихся» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технология | |
| **2.** | МО учителей естественно-математического цикла | Математика, информатика, физика, биология, химия и география | «Повышение математической и естественно-научной грамотности как основа успешного обучения» |
| **3.** | МО учителей начальных классов | Начальная школа | «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенцийи качества образования в начальной школе». |

Работа всех ШМО была нацелена на развитие функциональной грамотности и использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется на реализацию ФГОС и подготовке к ВПР, ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено. Все заседания МО носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

В планировании методической работы МС старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются предметные декады. В течении года прошли следующие декады:

с 10 по 14 ноября – Декада естественных наук:
с 17 по 21 ноября – Декада русского языка и литературы;
с 08 по 12 декабря – Общественно-научных предметов;
с 08 по 12 декабря- Метапредметная неделя начальных классов
с 19-23 января декада-Математики;

с 09-13 февраля декада- Английского языка;
с 16-19 марта  декада- Начальных классов;
с 06-10 апреля декада – Чеченского языка.

Проблема интересной Декады, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся. Важно, что в течение предметных декад дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. В целом декады прошли успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю. Проводимые мероприятия были увлекательными и носили познавательный характер, содействовали повышению уровня развития учащихся и расширению их кругозора, способствовали воспитанию самостоятельности, развитию мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

**Выводы:**

- Анализируя работу членов МО можно отметить, что поставленные задачи выполнены.

- Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

- В ходе проведения мероприятий многие педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

**Рекомендации:**

1. Усовершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения, дистанционные технологии и технические средства.

2. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения среди педагогов в начальной школе.

3. Повысить компетентность педагогов.

4. Повысить профессиональную квалификацию учителей в рамках слушания курсов, посещения открытых уроков и мастер классов;

**Работа по олимпиадному движению**

Ежегодно членами МО проводится работа по олимпиадному движению учащихся. Перед собой члены МО ставят следующие задачи: повышение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации учащихся к обучению.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2025-2026 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило членов МО сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали следующие учащиеся:

| № | Городской округ | Организация | Предмет | ФИО обучающегося | Класс |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | г.Аргун | МБОУ «СОШ 6» Г.Аргун | Литература | Кадисова Самира Саидбековна | 11а |
| 2 | г.Аргун | МБОУ «СОШ 6» Г.Аргун | География | Гечханова Хадижа Мовсаровна | 8а |
| 3 | г.Аргун | МБОУ «СОШ 6» | Биология | Кадисова Самира | 11а |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Г.Аргун | | Саидбековна | |
| 4 | г.Аргун | МБОУ «СОШ 6» Г.Аргун | Английский язык | Кадисова Самира Саидбековна | 11а |
| 5 | г.Аргун | МБОУ «СОШ 6» Г.Аргун | Экология | Кадисова Самира Саидбековна | 11а |
| 6 | г.Аргун | МБОУ «СОШ 6» Г.Аргун | Чеченский язык | Гечханова Хадижа Мовсаровна | 8а |
| 7 | г.Аргун | МБОУ «СОШ 6» Г.Аргун | Чеченская литература | Кадисова Самира Саидбековна | 11а |

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников только одна ученица Кадисова Самира Саидбековна, ученица 11 класса заняла два призовых места – по английскому языку и литературе

Но следует отметить, что работа с одаренными детьми не всеми учителями велась эффективно (нет победителей и призёров олимпиад по другим предметам), что следует учесть в дальнейшей работе.

Участникам ШМО даны следующие рекомендации:

- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению на следующий учебный год. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий.

## 3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В 2025-2026 учебном году в школе были проведены методические семинары для всех учителей.

В рамках семинаров опытными учителями школы были даны открытые уроки.

Все проведенные уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Все уроки были проведены на высоком методическом уровне.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования проверялись на начало полугодия с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

**Выводы:**

В течение 2025-2026 учебного года семинары в школе проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, круглых столах. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

**Рекомендации:**

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

## 4. Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам 2025-2026 учебного года:

| № | Ф И О педагогического работника | Должность | Место проведения | Сроки проведения | Тема КПК |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Байгираева Мадина Хамидовна | Заместитель директора по УВР | ООО «ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | 16.04.2025-30.07.2025г. | «Менеджмент в образовании» |
| 2 | Голбазова Зара Махмудовна | Заместитель директора по МР | «Федеральный институт оценки качества образования» | 06.04.2026-29.04.2026г. | "Оценка качества подготовки обучающихся по программам начального общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ" |
| 3 | Дашаева Иман Магомедовна | Учитель начальных классов Заместитель директора по ВР | ГБУ ДПО Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | 12.08.2025-19.08.2025г. | «Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях» 72 часов |
| 4 | Кагирова Иман | Учитель | ГБУ ДПО | 18.08.2025- | «Приемы формирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Руслановна | начальных классов | «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 25.08.2025г. | функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов |
| 5 | Темиева Мархa Руслановна | Учитель начальных классов | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 18.08.2025-25.08.2025г. | «Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов |
| 6 | Темиева Раяна Руслановна | Учитель начальных классов | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 18.08.2025-25.08.2025г. | «Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов |
| 7 | Кадисова Карина Асланбековна | Учитель начальных классов, Региональный методист | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 13.08.2025-18.08.2025 | «Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика» 72 часов |
| 8 | Сулиманова Зулихан Лом-Алиевна | Учитель начальных классов | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 18.08.2025-25.08.2025г. | «Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Сулиманова Петимат Лом-Алиевна | Учитель начальных классов | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 18.08.2025-25.08.2025г. | «Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов |
| 10 | Тимиралиева Зарета Руслановна | Учитель русского языка и литературы | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 23.12.2025-30.01.2026г. | «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде» 16 часов |
| 11 | Музаева Есита Гирмиевна | Учитель чеченского языка и литературы | https://education.apkpro.ru/ | 30.10.2025-19.12.2025г.<br><br>27.10.2025-19.12.2025г.<br><br>29.10.2025- | Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации 36 часов<br><br>Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП 36 часов<br><br>Организация методической поддержки учителей родного языка и родной литературы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 19.12.2025г. | народов Российской Федерации: Современные вызовы и приоритеты развития 36 часов |
| 12 | Ибрагимова Джовхар Саид-Магомедовна | Учитель чеченского языка и литературы | Институт чеченского языка | 21.11.2025-27.11.2025г. | «Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 36 часов. |
| 13 | Ахядова Лейла Сулимовна | Учитель чеченского языка и литературы | Институт чеченского языка | 02.11.2025-09.11.2025г. | «Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 36 часов. |
| 14 | Тайсумова Петимат Султановна | Учитель английского языка | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 24.02.2026-05.03.2026г. | «Технология работы с текстом на уроках английского языка» 48 часов |
| 15 | Абдулшехидова Замира Ибрагимовна | Учитель английского языка | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 24.02.2026-05.03.2026г. | «Технология работы с текстом на уроках английского языка» 48 часов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | | |
| 16 | Ибахаева Хава Хаважиевна | Учитель математики | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 23.12.2025-30.01.2026г.<br><br>20.02.2025-15.05.2026г. | «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде» 16 часов<br><br>«ЕГЭ-2026 математика. Приемы и методы успешной подготовки к экзаменам» 72 часа |
| 17 | Чинаева Малика Хасамбековна | Учитель математики | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 23.12.2025-30.01.2026г. | «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде» 16 часов |
| 18 | Гаибова Хеди Мирзаевна | Учитель истории и обществознания | ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» | 13.08.2025-18.08.2025<br><br>12.02.2026-14.04.2026г. | «Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика» 72 часов<br>«История нашего края»<br>«История России и всеобщая история» |
| 19 | Ильясов Аслан Шерваниевич | Зам. дир. по безопасности, учитель ОБЖ, | Чеченский Государственный Педагогический | 18.08.2025-30.08.2025г. | «Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | экономика и право | Университет | | образовательной организации» 72 часов |
| 20 | Автарханова Тамила Умаровна | Учитель географии, астрономии | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 23.12.2025-30.01.2026г. | «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде» 16 часов |
| 21 | Масаева Мукьминат Абубакаровна | Учитель химии и биологии | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 23.12.2025-30.01.2026г. | «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде» 16 часов |
| 22 | Улубаева Зумрат Ш-Магомедовна | Учитель биологии | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 23.12.2025-30.01.2026г. | «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде» 16 часов |
| 23 | Исмаилова Амина Вахаевна | Учитель физики | ООО «ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | 14.04.2026-12.05.2026г. | «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» 24 часа |

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

## 5. Работа с молодыми специалистами.

В 2025-2026 учебном году в школе работали 8 молодых специалистов:

| **Наставнические пары<br>МБОУ «СОШ 6» г. Аргун<br>на 2025-2026 учебный год** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога-наставника** | **Преподаваемый предмет педагогом-наставником или должность** | **Ф.И.О. наставляемого** | **Должность наставляемого** |
| 1 | Гадаева Разита Ахметовна | Заместитель директора по МР. Учитель русского языка и литературы | Газимагомедова Фариза Зелимхановна | Учитель русского языка и литературы |
| 2 | Гадаева Разита Ахметовна | Заместитель директора по МР. Учитель русского языка и литературы | Ибрагимова Раяна Магомедовна | Учитель русского языка и литературы |
| 3 | Гадаева Разита Ахметовна | Заместитель директора по МР. Учитель русского языка и литературы | Шуаипова Рашан Муслиевна | Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Кадисова Карина Асланбековна | Региональный методист начальных классов. Учитель истории | Темиева Марха Руслановна | Учитель начальных классов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Кадисова Карина Асланбековна | Региональный методист начальных классов. Учитель истории | Темиева Раяна Руслановна | Учитель начальных классов |
| 6 | Кадисова Карина Асланбековна | Региональный методист начальных классов. Учитель истории | Кагирова Иман Магомедовна | Учитель начальных классов |
| 7 | Кадисова Карина Асланбековна | Региональный методист начальных классов. Учитель истории | Сулейманова Петимат Лом-Алиевна | Учитель начальных классов |
| 8 | Чинаева Малика Хасамбековна | Учитель математики | Хадисова Джасмин Рустамовна | Учитель математики |

Приказом директора школы были назначены наставники молодых специалистов

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- психологические основы адаптации молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодых специалистов в работу методических кафедр;

- выбор и разработка с помощью своего руководителя методической темы и работа над ней;
- проведение открытых уроков.

На начало учебного года составлен план работы с молодыми специалистами, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Кроме того было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, открытых уроков и мероприятий, занятия с РМ.

**Список педагогических работников на методическое сопровождение**
**МБОУ «СОШ №6» г.Аргун**
**на 2025-2026 учебный год**

| № п/п | ФИО педагогического работника | Должность педагогического работника | Основание для методического сопровождения/ предметный дефицит | ФИО регионального методиста | Должность регионального методиста | Срок реализации занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Газимагомедова Ф.З.<br>Шуаипова Р.М.<br>Ибрагимова Р.С-М. | Учителя русского языка и литературы | Методическое сопровождение, предметный дефицит | Магомедова Алият Саит-Эмиевна | РМ по русскому языку и литературе | 15.09.2025-15.05.2026 |
| 2 | Ахядова Л.С.<br>Ибрагимова Д.С-М. | Учителя чеченского языка и | Методическое сопровождение, предметный | Валиева Товрат Гиргиевна | РМ по чеченскому языку и литературе | 15.09.2025-15.05.2026 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | литературы | дефицита | | | |
| 3 | Абдулшехидова З.И. | Учителя английского языка и литературы | Методическое сопровождение, предметный дефицит | Умарова Зарета Шамхановна | РМ по английскому языку | 15.09.2025-15.05.2026 |
| 4 | Ибахаева Х.Х.<br>Хадисова Д.Р. | Учителя математики | Методическое сопровождение, предметный дефицит | Телуева Зайнап Зубайевна | РМ по математике | 15.09.2025-15.05.2026 |
| 5 | Масаева М.А.<br>Дакаева Р.С. | Учителя биологии | Методическое сопровождение, предметный дефицит | Ильясова Иман Мовлатовна | РМ по биологии | 15.09.2025-15.05.2026 |
| 6 | Адамова А.Р. | Учителя по обществознанию и истории | Методическое сопровождение, предметный дефицит | Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович | РМ по обществознанию и истории | 15.09.2025-15.05.2026 |
| 7 | Автарханова Т.У. | Учителя географии | Методическое сопровождение, предметный дефицит | Джумаева Дарет Дадашевна | РМ по географии | 15.09.2025-15.05.2026 |
| 8 | Кагирова И.Р.<br>Сулиманова П.Л-А.<br>Сулимвнова З.И.<br>Темиева М.Р. | Учителя начальных классов | Методическое сопровождение, предметный дефицит | Кадисова Карина Асланбековна | РМ начальных классов | 15.09.2025-15.05.2026 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Темиева Р.Р. | | | | | |
| 9 | Адамова Л. С.<br>Мусаева Т.И. | Учителя начальных классов | Методическое сопровождение, предметный дефицит | Тайсумова Мадина Хароновна | Зав.центром начального образования ГБУ ДПО «ИРО ЧР», методист ГК «Просвещение» | 15.09.2025-15.05.2026г. |

Региональные методисты, педагоги - наставники, администрация школы посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, принимали участие в их анализе.

Уроки и мероприятия, предложенные молодыми специалистами, продемонстрировали стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций; позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте.

**Выводы:** план работы с молодыми специалистами за 2025-2026 учебного года выполнен полностью. Назначенные наставники, региональные методисты оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты регулярно посещают занятия региональных методистов, участвуют в семинарах и вебинарах,

**Рекомендации:**

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

## 6.Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на категорию или на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В 2025/26 учебном году аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности не проводили, так как в педагогическом составе не было работников которые должны были пройти аттестацию на текущий учебный год.

Школьная аттестационная комиссия должна изучить профессиональную деятельность педагогов подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности путем:

- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещение уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах и конкурсах;
- через оценку деятельности педагога;
- проведения собеседований и консультаций.

**Выводы:**

Создать в школе необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издать распорядительные документы, определить сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, провести консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнить мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформить стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработать нормативно-правовую базу для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Основные достижения методической работы школы**
**за 2025-2026 учебного года:**

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2.Методические семинары проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.
5. Курсовую подготовку учителя школы проходят своевременно.
6. Реализация плана работы ШМО ведется эффективно и в отведенные сроки.

**Выводы:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя регулярно повышают свою квалификацию;

педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2026-2027 учебном году **рекомендуется:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.

6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистам

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятий в рамках реализации Единой модели профориентации «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Главным приоритетом воспитательной работы МБОУ «СОШ №6»г.Аргун в 2025 - 2026 учебном году стало личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одними из главных результатов реализации программы воспитательной работы школы явилось достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа школы была направлена на реализацию главной программной цели воспитания – личностного развития школьников в соответствии с уровнями образования, проявляющегося:

в усвоении ими социально значимых знаний;

в развитии их социально значимых отношений;

в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель достигалась посредством реализации ряда задач:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №6»г.Аргун основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Воспитательная работа школы, построенная в 2025-2026 учебном году в соответствии с новой программой воспитания, позволила организовать интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса.

Практическая реализация основных направлений воспитательной работы осуществлялась через инвариантные и вариативные модули. В рамках каждого модуля были достигнуты определенные результаты, достижения, проанализированы недостатки, определены проблемные зоны, намечены пути совершенствования воспитательной деятельности.

## Модуль 1. «Ключевые школьные дела»

Данный модуль реализовывался посредством следующих мероприятий:

- Торжественная линейка «Первое сентября»;

Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ;

- Предметные недели,

- День учителя,

- Всероссийская предметная олимпиада школьников,
- День самоуправления;
- Праздник мам;
- Новогодние мероприятия;
- Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
- Международный женский день;
- Мероприятия и акции к 9 мая;
-Торжественная линейка «Последний звонок»;
-День защиты детей;
Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 360 человек, педагогов (учителей-предметников) 18 человек, родителей 30 родителей

**Модуль 2. «Классное руководство»**

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

День солидарности в борьбе с терроризмом

День памяти жертв фашизма

День народного единства»

Проведение субботников

День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

День Неизвестного солдата День Героев Отечества

День прав человека

День Конституции

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

День птиц

День космонавтики.

Акции по военно-патриотическому воспитанию, посвященные ко Дню Победы.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 360 человек, педагогов (учителей-предметников) 18 человек, родителей 30 родителей.

**Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Данный модуль реализовывался посредством следующих направлений:

1. Разговоры о важном (1-11кл)
2. Россия – мои горизонты (6-11кл)
3. Грамотный читатель (2-4кл)
4. Тропинка в профессию (2-4кл)
5. Школа здоровья (1-4 кл)
6. Будущий отличник (1-4 кл)

## Модуль 3. «Школьный урок»

1 сентября проведен Урок Знаний.

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков в 5-9-х классов.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, в школе прошли мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы, конкурс рисунков конкурс чтецов.

12 декабря - День Конституции РФ
23 марта – День Конституции ЧР
25 апреля – День чеченского языка
9 мая – День Победы.
10 мая – День скорби

## Модуль 4. «Самоуправление»

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей,
- Конференция обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование,
- Работа в соответствии с обязанностями,
- отчет перед классом о проведенной работе,

- общешкольная Конференция обучающихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.

**Модуль 5. «Детские общественные объединения»**

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- участие в субботниках «Школьный двор», «Чистая мечеть».
- акция по сбору макулатуры,
- благотворительная акция «Священный месяц Рамадан»,
- участие в мероприятиях и акциях РДШ.

**Модуль 6. «Экскурсии, походы»**

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- экскурсия в школьный музей ,
- посещение музеев, картинной галереи.
- поездка в город.

**Модуль 7. «Профориентация»**

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- мероприятия в рамках профориентационного декадника:
- встречи с представителями различных профессий.
- викторины о профессиях,
- проведение уроков «Россия - мои горизонты»

**Модуль 8. «Школьные медиа»**

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- размещение репортажей в школьной телеграмм канале.
- видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий,
- освещение мероприятий и событий на школьном сайте.

## Модуль 9.«Организация предметно-эстетической среды»

Данный модуль реализовывался посредством следующих мероприятий:

Для 1-4 классов: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классных уголков, праздничное украшение кабинетов, конкурс «Новогодняя сказка» (сделай своими руками).

Для 5-8 классов: участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки, оформление классных уголков, дежурство по школе, праздничное украшение кабинетов, конкурс «Новогодняя сказка» (сделай своими руками)

Для 10-11 классов: участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки, оформление классных уголков, трудовые десанты по уборке территории школы, дежурство по школе, праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета.

## Модуль 10. «Работа с родителями»

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, общешкольных и классных родительских собраний,
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта,
- индивидуальные консультации родителей,
- совместные с детьми походы, экскурсии,
- Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей,
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН.

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главными результатами реализации данных модулей являются победы и призовые места в конкурсах, форумах, соревнованиях, акциях.

Проведенные мероприятия.

| Модули | мероприятия | Дата проведения | Ответств. |
|---|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Футбол для всех | еженедельно | Учитель физической культуры М.А. Ильясов |
| | Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом». | 09.12.25 | |
| | Акцию «Мы за здоровый образ жизни». | 13.10.25 | Кл. руководитель |
| | Акция «Здоровом теле – здоровый дух». | 24.11.25 | Кл. руководитель |
| | Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни». | 19.12.25 | Кл. руководитель |
| | Веселые старты (2-4кл) | 10.02.25 | Физрук М.А. Ильясов |
| Духовно-нравственное | 6 сентября – День гражданского согласия единения. | 03.09.25 | Кл. руководитель |
| | Международный день памяти жертв фашизма (еженедельная линейка). | 10.09.25 | Кл. руководитель<br>Учитель истории |
| | Всемирный день | 14.10.25 | Кл. руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологического здоровья (еженедельная линейка). | | Зам.директора по ВР И.М.Дашаева |
| | День народного единства(еженедельная линейка). | 03.10.25 | Зам.директора по ВР И.М.Дашаева |
| | Золотая осень | 30.10.25 | Зам.директора по ВР И.М.Дашаева |
| | Беседа «Дайн оьзда г1иллакхаш». | 20.10.25 | Учитель чеченского языка Ахядова Л.Р. |
| | День Чеченской женщины. | 16.09.25 | Зам.директора по ВР И.М.Дашаева |
| | Круглый стол, посвященный рождению Пророка Мухаммада (а.с.в.) | 23.10.25 | Педагог-организатор по ДНВ |
| | День Знаний 1 сентября | 01.09.25 | Зам.директора по ВР И.М.Дашаева |
| | Мадаева А.Ш провела открытый кл. час «Доброта спасет мир». | 02.12.25 | |
| | Байтаев Х.В. провела открытый классный час: Международный день инвалида. | 03.12.25 | |
| | Анаева К.Ш. провела кл час, посвященной значимой дате в истории «12 декабря – День Конституции». | 09.12.25 | |
| | Беседа, посвященная Дню почитания и памяти Кунта-Хаджи Кишиева. | 15.01.26 | Педагог-организатор по ДНВ |
| | «Путь озаренный светом». Урок о жизнедеятельности Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова | 22.01.26 | Гаибова Х.М. |
| | Информационный урок, | 30.01.26 | Голбазова З.М. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | посвященный Дню восстановления государственности ЧИАССР. | | |
| | Беседа «Дайн оьзда г1иллакхаш» | 24.02.26 г. | Й.Г.Музаева |
| | Викторина «Знатоки литературы» | 28.02.26 г. | М.А. Ильясов |
| | Акция «День пожилых людей» | 03.10.26 г | Советник директора Кадисова К.А. |
| | Акция «День отца» | 04.10.25 г | Советник директора Кадисова К.А. |
| | Акция «Подари себе здоровье» | 29.10.25 г | Зам.директора по ВР Анаева К.Ш. |
| | Акция «Знай ПДД». | 27.09.25 г | Отряд ЮИД |
| | Акция «Осторожно, гололёд!» (1-4кл) | 27.01.26 г | Отряд ЮИД |
| | Акция «Сохраним природу вместе!» | 02.12.25 г | Кл.рук. |
| | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». | 21.01.26 г | Зам.директора по ВР И.М.Дашаева |
| | Обучающиеся 4-7-х классов приняли участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры» на тему «Облачные технологии: в поисках снежного барса». | 25.11.25 | |
| | Проведен информационный урок: Международный день борьбы с коррупцией. | 21.04.26 | Тайсумова П.С. |
| | Акция «Помоги птицам» | 20.01.26 | Советник директора Кадисова К.А. |
| | Акция «Чистый двор» (15) | 20.02.26 | Активисты отряда «Добрая суббота» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Акция «Дарите книгу с любовью». (4) | 13.02.25 | Активисты отряда «Движения первых» |
| | Акция «Читай на родном» | 22.02.26 | Активисты отряда «Движения первых» |
| | Акция «Письмо защитнику отечества». | 26.02.26 | Активисты отряда «Движения первых» |
| | Акция «Окна Победы». (1-9) | 06.05.26 | ЮК, РДДМ. |
| | Всероссийская акция «Георгиевская лента» (9а кл) | 07.05.26 | РДДМ |
| Внеурочная деятельность. | Разговоры о важном. | еженедельно | |
| | Россия - мои горизонта | еженедельно | |
| | Грамотный читатель. | еженедельно | |
| | Тропинка в профессию | еженедельно | |
| | Разговоры о важном. | понедельник | Кл. рук. |
| | Россия – мои горизонты | четверг | Кл. рук |
| | Конкурс рисунков «Мы рисуем победу» (3 в кл) | 07.05.2026 | |
| | Классный час:<br>Мама, как много в этом слове.<br>«Мы славим руки матери родной!» | 05.03.26 | Кл.руководители |
| Урочная деятельность | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 25.02.26 | Учителя историки. |
| | Кл.час. «День Победы». (2-4) | 07.05.26 | Кл. рук. |
| | Кл.час «День скорби Чеченского народа» | 06.05.26 | |
| Самоуправление. | Ученическое собрание. Обновлены отряды общественных организации, | 16.09.25 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ЮК,ЮИД,ЮНАРМИЯ,ВОЛОНТЕРЫ «ДОБРАЯ СУББОТА»,РДДМ. | | |
| | День самоуправления в рамках мероприятий, посвященных Дню учителя. | 02.10.25 | |
| | Выпуск начальных классов. | 26.05.26 | И.М.Дашаева |
| | Выпускной 11 класса . | 26.05.26 | И.М.Дашаева. |
| Организация предметно-пространственной среды | Классные и школьные уголки по кабинетам обновлены. | В течении первой недели сентября | |
| | Оформление классных уголков, газет. | В течении четверти | |
| | Оформление фойе школы к праздничным мероприятиям (Новый год). | В течении четверти | |
| Профилактика и безопасность. | Беседа о вреде употребления табака, алкоголя, психоактивных веществ по классам провели педагог-организатор по ДНВ ,зам. директора по ВР – Анаева К.Ш., зам. директора по УВР Гиназова Л.Х. и директор Мутаева Н.В. | 23.09.25 | |
| | Активисты «ЮИД» провели «Блиц-опрос» по правилам дорожного движения. | 02.12.25 | |
| | в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога». | 23.12.25 | |
| | В профилактической акции «Зимние каникулы» на линейке | 23.12.25 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведен инструктаж. | | |
| | Старший инспектор ПДН провел профилактическую беседу со старшеклассниками на тему «Антитеррористической защищенности»; -в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних.<br>- бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»;<br>– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;<br>- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами | В течении 2 триместра | |
| | Проведены беседы «Правило поведения на осенних каникулах» | Последняя неделя октября | |
| | Беседа: «Минутка-безопасности» | 21.01.26 | Уч.нач.кл |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профилактическая беседа «Молодёжь свободна от табака». | 22.01.26 | Кл.рук., Старший инспектор ПДН |
| | Беседа: «Профилактика экстремизма и терроризма» | 30.01.26 | Педагог-организатор по ДНВ |
| | Конкурс творческих работ: «Безопасная дорога» | 21.03.26 | Активисты ЮИД |
| Взаимодействие с родителями. | В преддверии нового учебного года состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Организационное начало нового 2025-2026 учебного года» | 16.09.25 | |
| | Индивидуальная работа с родителями. (вызывали родителей обучающихся ,которые нарушали дисциплину школы). | В течении года | |
| | Родительское собрание по теме «Подготовка к ОГЭ-2025-2026» | 21.10.26 | |
| | Родительские собрания «Итоги за1триместр». | | |
| | Индивидуальная работа с родителями. (вызывали родителей обучающихся ,которые нарушали дисциплину школы). | В течении года. | |
| | Родительские собрания «Итоги за 2 триместр». | | |
| | Информационное оповещение через школьный сайт. | В течении года | |
| | Родительское собрание: | 27.01.26 | Зам.директора по УР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Как подготовиться ребенку к ЕГЭ. | | Кл. рук. |
| | Родительское собрание «Россия — мои горизонты» | 25.02.26 | Кл. рук. 6-11 |
| | Итоговые родительские собрании за 3 триместр | 19.05.26 | Кл.рук 1-11 кл. |

Анализ воспитательной деятельности школы за 2025-2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1.Воспитательная деятельность с участниками образовательного процесса осуществлялась в соответствии с новой программой воспитания, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2026 года и требованиями ФГОС.
2. В 2026-2027 учебном году ресурсные возможности школы в области воспитания необходимо направить на решение следующих вопросов:
- совершенствование содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

- продолжение работы по формированию индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

**ОТЧЕТ**
**о работе библиотеки МБОУ «СОШ № 6» за 2025-2026 учебный год.**

Школьная библиотека МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании в РФ», «О библиотечном деле», Уставом школы, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой и другими нормативными документами.

На сайте школы размещены нормативные документы, касающиеся деятельности школьной библиотеки.

Для обеспечения учебного процесса своевременно оформлен заказ на учебные издания. Оформлена подписка на периодические издания.

В библиотеке ведется финансовая отчетность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьным библиотекам.

Кроме того, в библиотеке ежедневно ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о посещениях библиотеки учащимися, о количестве и видах изданий, полученных учащимися на абонемент.

Библиотека на 01.12.2025 г. имеет фонд 21533 экз. изданий, в том числе: учебники – 20496 экз., художественная литература – 1037 экз. Все статистические данные по работе библиотеки в 2025-2026 учебном году представлены в следующей таблице:

| № п/п | Наименование показателя | Общие по школе | Начальная школа | Средняя и старшая школа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общее количество фондов школьной библиотеки ГБОУ школы 358 | 2 | 1 | 1 |
| 1.1. | Штат сотрудников | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Объем, структура и специфика библиотечных фондов (в шт.), в том числе: | 21533 | - | - |
| 2.1. | Учебный фонд | 20496 | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2. | Художественная, научно-популярная и справочная литература | 1037 | | |
| 3. | Книговыдача | 1750 | 890 | 860 |
| 3.1. | Книговыдача учебников | 9360 | 2966 | 6411 |
| 3.2. | Книговыдача художественной литературы | 2555 | 1497 | 1058 |

Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их подготовке и оформлению уделяется большое внимание. Материалы выставок дают возможность не только узнать биографию писателя, историю праздника и интересные факты, но и ознакомиться с предложенной литературой и взять ее на абонемент. Тематика выставок в текущем году, как и в прошлых годах, была разнообразна. Это выставки, посвященные юбилейным датам, и тематические выставки.

В соответствии с планом работы библиотеки на 2025-2026 учебный год были организованы следующие тематические выставки литературы:

| **Книжно-иллюстрированные выставки** | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | День знаний | 1 сентября | Заведующая библиотекой |
| 2 | «Мои года - моё богатство» приурочена Дню пожилого человека. | 1 октября | Заведующая библиотекой |
| 3 | «Кто щедро дарит знания и свет» (Посвящается Всемирному Дня учителя.) | 5 октября | Заведующая библиотекой |
| 4 | «Не угаснет свет его стихов» (Посвящается 211 лет со дня рождения Михаила Юрьевича | 15 октября | Заведующая библиотекой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга (15.10.1814-27.07.1941) | | |
| 5 | «Гордимся славою героев» (Посвящается Дню Героев Отечества и России.) | 9 декабря | Заведующая библиотекой |
| 6 | «Конституция – страницы истории» (Посвящается Дню Конституции Российской Федерации.) | 12 декабря | Заведующая библиотекой |
| 7 | «Грибоедов – ум и совесть русской культуры» (Посвящена 231 летию со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова (1795-1829), русского писателя, прозаика, драматурга, дипломата, лингвиста, историка, востоковеда, пианиста и композитора.) | 15 января | Заведующая библиотекой |
| 8 | Редьярд Киплинг 160 лет | 27 января | Заведующая библиотекой |
| 9 | **«Книжная страна Успенского» посвящена - 126 лет** со дня рождения **Льва Васильевича Успенского** (1900-1978), русского советского писателя, лингвиста и филолога, публициста, переводчика, журналиста, военного корреспондента.) | 8 февраля | Заведующая библиотекой |
| 10 | «На страже мира и добра» посвящена Дню защитника Отечества | 23 февраля | Заведующая библиотекой |
| 11 | «Прекрасных женщин имена» приуроченная к празднику Международный женский день | 8 марта | Заведующая библиотекой |
| 12 | «Космические просторы» посвящена Дню космонавтики. | 12 апреля | Заведующая библиотекой |

Проводилась индивидуальная работа с читателями, рекомендательные беседы по чтению книг российских и зарубежных писателей.

В рамках внеклассной работы в библиотеке проходили мероприятия, нацеленные на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее представление о необходимости чтения.

| **Мероприятия** | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Виртуальная экскурсия: «Байкал жемчужина Сибири» (Посвящена Дню Байкала. (Отмечается с 1999 г. С 2015 года отмечается ежегодно в первое воскресенье сентября) | 3 сентября | Заведующая библиотекой |
| 2. | Виртуальная экскурсия «Озеро Казеной-Ам-истинное природное произведение искусства и настоящая жемчужина Чечни Большего Кавказа». | Сентябрь-Октябрь | Заведующая библиотекой |
| 3. | Праздник «Посвящение в читатели» (В рамках проведения месячника школьных библиотек.) | Октябрь | Заведующая библиотекой |
| 4. | Круглый стол «Проблема детского чтения» | 12 Май | Заведующая библиотекой |
| 5. | Литературный час «Во славу женщины – чеченки!» | Сентябрь | Заведующая библиотекой |
| 6 | Выставка «Образ чеченской женщины» | Сентябрь | Заведующая библиотекой |
| 7 | Тематическая полка«Учитель, перед именем твоим...» | Октябрь | Заведующая библиотекой |
| 8 | Книжная выставка «Живи и процветай, наш Грозный» (5 октября день города) | Октябрь | Заведующая библиотекой |
| 9 | Выставка о выселения чеченского народа «Дорога скорби и мужества». | Февраль | Заведующая библиотекой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | «Мой край задумчивый и нежный» – поэтический час | Февраль | Заведующая библиотекой |
| 11 | Международный день родного языка | Февраль | Заведующая библиотекой |
| 12 | День Конституции ЧР | Март | Заведующая библиотекой |
| 13 | День мира ЧР | Апрель | Заведующая библиотекой |
| 14 | День чеченского языка | Апрель | Заведующая библиотекой |
| 15 | День памяти и скорби народа ЧР | Май | Заведующая библиотекой |

Исходя из анализа работы библиотеки в 2025-2026 учебном году на 2026-2027 год ставятся следующие задачи:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

- воспитание любви к книге;

- обучение работе со справочной литературой;

- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам школы;

- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьном информационно-библиотечном центре для пользователей.

**Выводы по анализу работы учебной работы школы в 2025-2026 учебном году**

Анализ результатов обучения за 2025-2026 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во II и повышение качества знаний в III триместре.

**Пути решений:**

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, обществознания, химии, биологии, использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. Руководителю ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025-2026 учебный год .

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026-2027учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**
4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–11-х классах.
4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026-2027 учебном году.
4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**Цели и задачи на 2026-2027 учебный год**

**Цель работы школы в 2026-2027 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026-2027 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.