**МБОУ «СОШ 6» г. Аргун**

«День единого текста»

**Методическая разработка**

**по русскому языку**

«**Способы сжатия тектса»**

**6 «А» класс**

***Учителя русского языка и литературы,***

***Тимиралиевой З. Р.***

**03.02.22.**

Тема: «Способы сжатия текста»

**Цели  урока:**

**Предметные:**

* продолжить обучение применять способы сжатия текста;
* выделять главное в тексте, используя приемы сжатия.

**Личностные:**

* способствовать  развитию  речи  учащихся,  обогащению

словарного запаса;

* учить  анализировать,  сравнивать,  обобщать  и  систематизировать

понятия;

* способствовать  формированию  и  развитию  самостоятельности

учащихся;

* способствовать  формированию  и  развитию познавательного  интереса  учащихся  к  предмету.

**Метапредметные:**

* воспитывать у детей бережное отношение к природе;
* расширить и углубить знания о природоохранных территориях Чеченской Республики.

ХОД УРОКА

1. **Организационно-мотивационный этап.**

# Показ отрывка из видеоролика «Аргунский музей заповедник ЧР. Пещера серной реки- Шеки эхка хьех» (<https://youtu.be/th1ck9jlMLo>)

-Ребята, что вы можете сказать об увиденном?

-Чтобы ответить на этот вопрос более точно, давайте обратимся к тексту…

Во время чтения ручкой подчеркивайте слова, смысл которых вам неясен или не до конца ясен.

(Чтение текста).

Работа над понятиями: заповедник, музей-заповедник, флора, фауна и т.д.

*Обсуждение смысла данных слов выстраивается с помощью наглядностей.*

*Показ слайдов (музей-заповедник, флора, фауна, усыпальницы, селища, пещерные гроты, грунтовые могильники, родовые склепы, стоянки, заповедная зона).*

1. **Актуализация знаний.**

Работа с предложением на слайде.

*В заповедную зону входят территории нескольких районов республики.*

-Ребята, обратите внимание на это предложение.

- А теперь найдите такое же предложение у себя в тексте и скажите, что вы думаете о разнице в этих предложениях?

- Что с ним сделали?

-Какой способ сжатия тут использован? (Обобщение).

-А как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься сегодня на уроке?

(Мы продолжим работу над умением применять способы сжатия текста).

*Работа с таблицей №1.*

*(Учащимся предстоит установить соответствия между названиями приёмов сжатия и пояснениями того, как сжимать текст.*

*Так, при решении данной задачи все учащиеся смогут актуализировать свои знания о приёмах сжатия текста).*

Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Исключение** | * слияние нескольких предложений в одно;   • замена предложения или его части указательным местоимением;  • замена сложноподчинённого предложения простым;  • замена фрагмента предложения синонимичным выражением. |
| **Обобщение** | • исключение повторов;  • исключение одного или нескольких из синонимов;  • исключение уточняющих и поясняющих конструкций;  • исключение фрагмента предложения;  • исключение одного или нескольких предложений. |
| **Упрощение** | •замена однородных членов обобщающим наименованием;  • замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением. |

*Задание построено подобно заданиям из демоверсии по читательской грамотности 8,9 классов.*

Обсуждение результатов. Взаимопроверка по эталону.

1. **Погружение в тему урока**

Разбор текста.

Вы уже знакомы с текстом, давайте постараемся определить тему текста.

-Что такое тема текста?

-О чем говорится в этом тексте?

(Сохранение объектов истории и архитектуры, обеспечение охраны природы.)

-Что такое микротема?

Выделение микротемы абзаца.

*(Аргунский музей-заповедник - это комплекс, включающий в себя памятники истории и архитектуры.)*

-А теперь, скажите пожалуйста, по-вашему мнению, зачем нужно уметь определять тему и микротемы в абзацах?

(Ответы детей поясняют, что без определения темы текста и микротем нельзя сжимать текст**)**

**Только определив тему текста и его основную мысль, мы решаем, что можно убрать из текста, а что нельзя.**

-Давайте приступим к самому сжатию текста.

Учащиеся совместно, через правильно выстроенную дискуссию, сжимают первый абзац текста, опираясь на данные из таблицы №1.

1. **Закрепление**

*Таблица №2.*

- Перед вами таблица, в ней приведены сжатые предложения из 2 и 3 абзацев, рядом в столбце названы способы, при помощи которых их сжали. Ваша задача, пользуясь текстом, определить, правильно ли указаны способы сжатия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение** | **Способ сжатия** | **Да** | **Нет** | **Баллы** |
| В лесах обитают разные виды птиц. | Обобщение |  |  |  |
| Здесь водятся очень много хищников. | Исключение |  |  |  |
| В горных ущельях очень много диких кабанов, которые в зимнее время в поисках пищи заходят на окраины селений. | Упрощение |  |  |  |
| На крутых склонах встречается серна. | Исключение |  |  |  |

*Задание построено подобно заданиям из демоверсии по читательской грамотности 9 класса.*

На выполнение этого задания даётся 3 минуты.

-Теперь, поменяйтесь работами с соседом по парте и опираясь на эталон, сделайте взаимопроверку. Посчитайте количество баллов за это задание и за задание в таблице №1, суммируйте и выставите оценки.

(Взаимопроверка по эталону)

Выставление оценок.

1. **Итоги урока. Рефлексия.**

1.Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Сегодня я узнал… Было интересно… Было трудно…

Я выполнял задания… Я понял, что…

Теперь я могу…

Я почувствовал, что…

Я научился…

У меня получилось … Я смог…

**6. Домашнее задание**

- Закончить сжатие текста, используя приёмы из таблицы №1.