



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
АРГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6**

ПРИКАЗ

26.04.2022 г.

№ 01-51/62-од

г. Аргун

**О проведении диагностики уровня тревожности
обучающихся МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун
и интерпретация результатов, определение «группы риска»**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 19.9 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, пунктом 18.1.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, пунктом 18.1.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год, дорожной карты по реализации проекта «Адресной методической помощи 500+ в 2022г.», в целях получения информации об уровне сформированности личностных результатов обучающихся за 2021/22 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогу-психологу Хамзаевой Р.Э.:

1.1. Провести диагностику уровня тревожности обучающихся в период с 16.05.2022 по 20.05.2022.

1.2. Подготовить и представить заместителю директора по ВР Умаровой З.Ш. отчет по итогам диагностики в срок до 24.05.2022.

- Директор



Заместитель директора по ВР

Педагог – психолог

Заместитель директора по ИКТ

/З.Ш. Умарова/

/Р.Э. Хамзаева/

/М.И. Мутиева/

График
проведения диагностики по уровню тревожности обучающихся

Задачи:

1. Понижение уровня тревожности обучающихся
2. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Понижение уровня тревожности обучающихся.
- Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.

Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

№	Классы	Дата проведения диагностики	Методика для диагностики	Тесты
1	7 «А»	04.04.2022г	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан.	Тест школьной тревожности Филлипса
2	7 «Б»	05.04.2022г.	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан.	Тест школьной тревожности Филлипса
3	7 «В»	06.04.2022г.	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан.	Тест школьной тревожности Филлипса
4	8 «А»	08.04.2022г.	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан.	Тест школьной тревожности Филлипса
5	8 «Б»	11.04.2022г.	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан.	Тест школьной тревожности Филлипса
6	8 «В»	12.04.2022г.	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан.	Тест школьной тревожности Филлипса

7	9 «А»	13.04.2022г.	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан.	Тест школьной тревожности Филлипса
8	9 «Б»	15.04.2022г.	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан.	Тест школьной тревожности Филлипса
9	Всего	8 классов		

Педагог-психолог

Р.Э. Хамзаева

Справка
по диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов,
определение «группы риска»

Причина исследования: Динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей с высокими показателями)

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 7-9 классов

Цель: изучение уровня и характера тревожности, определение уровня сформированности школьной мотивации обучающихся 5-х классов.

План исследования:

1. Наблюдение, диагностика.
2. Обработка и анализ результатов.
3. Выявление детей «группы риска».
4. Проведение консультаций для учителей. 6. Консультации (индивидуальные для родителей).

Методики: Тест школьной тревожности Филлипса, методика А. М. Прихожан.

Время обследования: май 2022 года

Количество участников диагностики школьной тревожности

Таблица 1.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во диагностики участников	%
7 «А»	18	15	63
7 «Б»	23	20	73
7 «В»	16	16	71
8 «А»	28	24	80
8 «Б»	23	21	90
8 «В»	24	21	83
9 «А»	27	25	90

9»Б»	26	22	80
всего	185	163	

**Сводная таблица результатов по тесту школьной тревожности
Филлипса (по А. Филлипсу) (школьная тревожность)**

Таблица 2.

Класс	Нормальная тревожность	Повышенная тревожность	Высокая тревожность
7 «А»	15 (79%)	2 (11%)	2 (10%)
7 «Б»	18 (82%)	2 (11%)	1 (4%)
7 «В»	14 (64%)	2 (9%)	2 (9%)
8 «А»	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	15 (80%)	5 (19%)	0 (0%)
8 «В»	20 (90%)	1(5%)	0(%)
9 «А»	20 (80%)	5(20%)	1(4%)
9»Б»	18 (83%)	4(17%)	2(10%)
всего	144 чел – 80%	21 чел – 20%	8 чел – 8%

**Сводные результаты по тесту школьной тревожности Филлипса (по А.
Филлипсу) (школьная тревожность)**

Анализируя полученные результаты по тесту школьной тревожности Филлипса (по А. Филлипсу) мы видим, что наиболее высокий показатель нормальной тревожности у учащихся 8 «А» класса (24 человека – 100%), т.е. все ученики класса имеют нормальный, адекватный уровень школьной тревожности, который характеризует психическую устойчивость класса, его верную рациональную программу обучения и воспитания в классе. Самый низкий показатель нормальной тревожности - у учеников 8 «В» класса (20 человек - 90%). Показатели повышенной тревожности у 7 «А», 7 «Б» и 7 «В» классов – одинаковые. Показатель высокой

тревожности представлен у учеников 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классов на незначительном уровне (от 19 - 20%), у учеников остальных классов она находится на низком уровне (0%).

У 30% обучающихся 7 классов отмечается достаточный уровень школьной мотивации. Такие школьники достаточно благополучно чувствуют себя в школе, которая служит для них преимущественно местом общения с друзьями, однако им нравится ощущать себя учениками.

15% опрошенных учащихся имеют «высокий» уровень учебной мотивации, что соответствует возрастной норме. Таких детей отличает наличие познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

- 48% от общего количества обучающихся 8 -9 классов имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации;
- 82% от общего количества обучающихся имеют пониженный и уровень школьной тревожности, что является показателем комфортности учащихся в школьной среде.

Рекомендации.

1. Планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.
2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.
3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к учению.
4. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.
5. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

6. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, эмоциональные нарушения и т.д.).
7. Организовать индивидуальную работу с учащимся, имеющим низкий уровень адаптации.

Педагог-психолог



Р.Э. Хамзаева



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Аргун»
(МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН дешаран департамент»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
АРГУН-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 6**

ПРИКАЗ

26.04.2022 г.

№ 01-51/63-од

г. Аргун

**О проведении диагностики уровня тревожности
учителей МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун
и интерпретация результатов, определение «группы риска»**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 19.9 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, пунктом 18.1.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, пунктом 18.1.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год, дорожной карты по реализации проекта «Адресной методической помощи 500+ в 2022г.», в целях получения информации об уровне сформированности личностных результатов учителей за 2021/22 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогу-психологу Хамзаевой Р.Э.:

1.1. Провести диагностику уровня тревожности учителей в период с 23.05.2022 по 25.05.2022.

1.2. Подготовить и представить заместителю директора по ВР Умаровой З.Ш. отчет по итогам диагностики в срок до 27.05.2022.

2. Заместителю директора по ВР Умаровой З.Ш. подготовить аналитическую справку по итогам диагностики уровня тревожности обучающихся в срок до 30.05.2022.

3. Техническому специалисту Мутиевой М.И. разместить данный приказ на официальном сайте школы в срок до 28.04.2022.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Ш. Чапаева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по ВР

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Z. Sh. Umarova'.

/З.Ш. Умарова/

Педагог – психолог

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'R. Z. Khamsheva'.

/Р.Э. Хамзаева/

Заместитель директора по ИКТ

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'M. I. Mutieva'.

/М.И. Мутиева/

**График проведения диагностики по уровню тревожности учителей
МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун**

Цель: выявить уровень личностной и ситуативной тревожности учителей, определить стиль поведения испытуемых в конфликтных и стрессовых ситуациях.

Учителя	Дата проведения	Методика для диагностики	Тесты
Учителя НОО	23.05	Опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) "Определение способов регулирования конфликтов"	Тест школьной тревожности Филлипса
Учителя ООО	24.05		
Учителя СОО	25.05		

Педагог – психолог  Р.Э. Хамзаева

20.04.2022г.

Аналитическая справка по результатам проведенной диагностики уровня тревожности учителей МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун

В МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун с 23 по 25 мая была проведена диагностика уровня тревожности учителей, с целью выявить уровень личностной и ситуативной тревожности, определить стиль поведения испытуемых в конфликтных и стрессовых ситуациях.

Были использованы следующие **методики**:

- диагностика уровня тревожности
- Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»

Диагностика уровня тревожности

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить или только личностную, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером. На русском языке его шкала была адаптирована Ю. Л. Ханиным.

Испытуемым выдается бланк с вопросами и инструкцией:

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов — низкая, 31—44 балла — умеренная; 45 и более высокая.

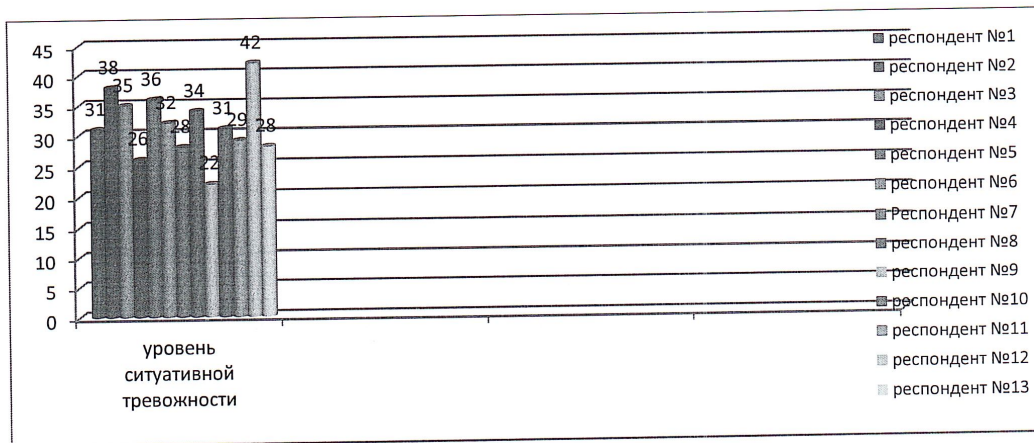
Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»

Тест можно использовать при групповых обследованиях (и тогда стимульный материал зачитывается вслух) и индивидуально (в этом случае необходимо сделать 30 пар карточек с написанными на них высказываниями, а затем предложить испытуемому выбрать из каждой пары одну карточку, ту, которая кажется ему ближе к истине применительно к его поведению). Затраты времени — не более 15-20 мин.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Доминирующим считается тип (типы) набравшие максимальное количество баллов.

Результаты диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности

Уровень ситуативной тревожности

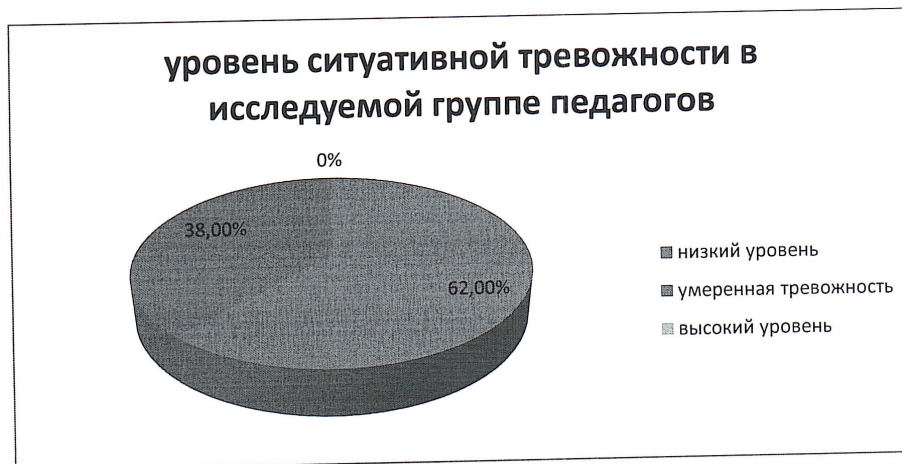


Из полученной диаграммы уровня *ситуативной* тревожности можно видеть, что 8 респондентов имеют умеренный уровень ситуативной тревожности.

Среди исследуемых не выявлены педагоги, имеющие высокий уровень ситуативной тревожности. У 5 респондентов выявлен низкий уровень ситуативной тревожности.

Для низкотревожных людей требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Диаграмма уровня ситуативной тревожности



Уровень личностной тревожности

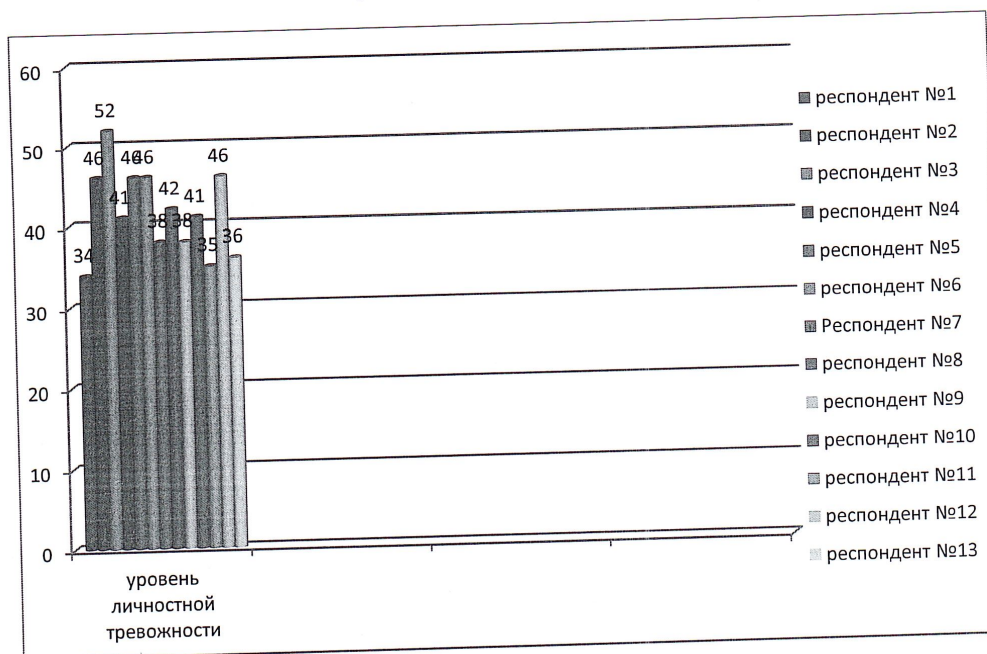
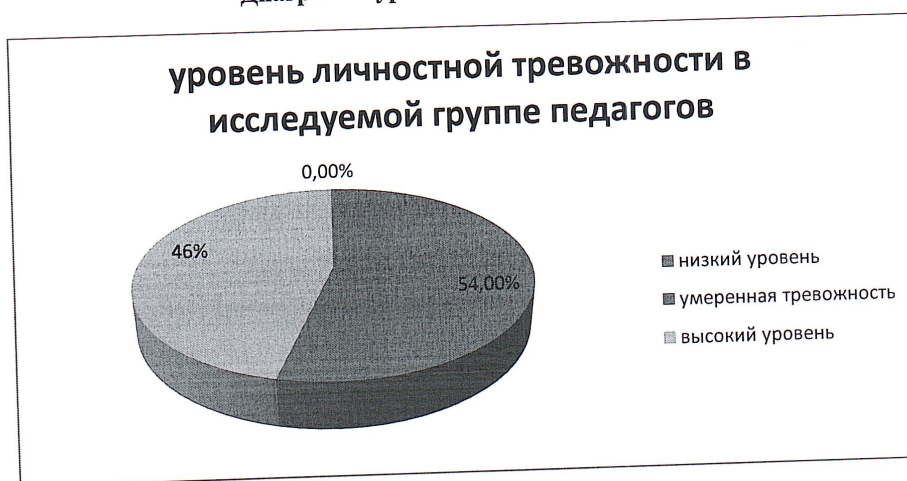


Диаграмма уровня личностной тревожности



Из полученной диаграммы уровня личностной тревожности можно видеть, что высокий уровень ситуативной тревожности имеют респонденты №2, №3, №5, №6, №7, №12.

Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Респонденты №1, №4, №8, №9, №10, №11, №13 имеют умеренный уровень личностной тревожности.

Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Респондентов, имеющих низкий уровень личностной тревожности не выявлено.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Результаты диагностики «Определение стиля поведения в конфликтной ситуации».
Стили поведения в конфликтной ситуации



Из полученной диаграммы можно видеть, что:

стиль поведения «**компромисс**» предпочитают 4 человека, № 1, 2, 4, 12, (31%);

стиль поведения «**приспособление**» - 5 человек, № 3, 5, 6, 7, 13, (38%);

стиль поведения «**избегание**» - 2 человека, № 8, 11, (15%);

стиль поведения «**сотрудничество**» - 1 человек, №10, (8%) и

стиль поведения «**соперничество**» - 1 человек, № 9, (8%).

О преобладающем стиле поведения в конфликтной ситуации «**избегание**» можно сказать следующее: уклонение (избегание), стиль поведения, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

«**Компромисс**»: как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

«**Приспособление**»: Приспособление, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.

«**Сотрудничество**»: Это самая трудная модель поведения, но вместе с тем наиболее эффективная из всех. Ее смысл в том, чтобы найти решение, которое удовлетворяло бы интересы и потребности всех участников конфликта. Для этого учитывается мнение каждого и выслушиваются все предложенные варианты.

«**Соперничество**»: Ценятся только свои интересы, чужие потребности не учитываются, а мнения и доводы просто игнорируются. Конкурирующая сторона пытается заставить принять свою точку зрения всевозможными способами.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для снижения уровня личностной и ситуативной тревожности педагогов.

Педагог-психолог  Р.Э. Хамзаева

Ссылки на проведенные мероприятия по реализации дорожной карты 500+

(семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, обучающие занятия, круглый стол и т.д)

1. Практикум: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=265109
2. Семинар: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=269730
3. День единого текста:
https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=268210
4. Семинар: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281363
5. Проектория: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281124
6. Проектория: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281123
7. Диагностика: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281502
8. Неделя психологии:
https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=276083
9. Беседа ДНВ: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=276101
10. Круглый стол: https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281508
11. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности:
https://argun6.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=281510