

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г. Аргун

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун
(протокол от «19» марта 2026 г. №8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор «МБОУ СОШ № 6» г. Аргун
А.Ш. Чапаева
«24» марта 2026 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Аргун за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Аргун (МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун)
Руководитель	Чапаева Аза Шаабановна
Адрес организации	366282, ЧР, г. Аргун, ул. Д. Акаева, зд. 5.
Телефон	8 (928) 745-37-37
Адрес электронной почты	schkola_6_argun@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргуна»
Дата создания	2006 год
Лицензия	От 04.10.2021 № 3415, серия 20 Л 02 № 0001807
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.05.2014 № 0705, серия 20 А 02 № 0000031; срок действия: до 05 мая 2026 года

МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Аргун. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:
основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	379
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	430
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 848 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №6» г. Аргун приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ №6» г. Аргун состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №6» г. Аргун внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя

и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2025 году была продолжена работа на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024-25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Универсальный	Математика, биология.	27	22
Естественно-научный	Химия, биология.	6	3

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Моя малая Родина», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Умники и умницы», «Будущий отличник», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «В здоровом теле здоровый дух», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», «Функциональная грамотность», «Школа риторика», «Занимательная математика», «Шаги в профессию», «Юный корреспондент», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Путь в жизнь», «Математика после уроков», «Языкознание для всех», «Человек и общество», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самостоятельным и успешным- ***главная задача нашей воспитательной системы.***

Для выполнения этой задачи необходимо:

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;
- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;
- создание условий и ресурсов для реализации программ
- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;

-создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы.
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», ;
- Вариативные – «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела, акции и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 31 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кадисова К.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное
- Художественное.

Выбор естественно-научного направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 57 процентов.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 24 %, 6—9-х классов — на 6 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5—6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7—11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний,

в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в

том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2022–2025 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	776	815	848	893
	— начальная школа	357	375	379	388
	— основная школа	379	403	430	480
	— средняя школа	40	37	39	25

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	2	6	—
	— основная школа	-	2	2	
	— средняя школа	—	6	6	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	0	0	—
	— среднем общем образовании	1	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	4	5	—
	— средней школе	-	3	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели успеваемости

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	аттестат особого образца (9 кл.)	аттестат особого образца (11кл.)
2016- 2017 учебный год	95%	31%	3	1
2017-2018 учебный год	100%	29%	1	1
2018-2019 учебный год	98%	34%	2	2
2019-2020 учебный год	100%	35%	1	3
2020-2021 учебный год	100%	33%	3	5
2021-2022 учебный год	100%	42%	0	2
2022-2023 учебный год	100%	50%	2	0
2023-2024 учебный год	99%	44%	4	2
2024-2025 учебный год	98%	40%	5	1

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год **понижилась на 4%**. Наблюдается существенное повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования и начального общего образования.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2025 году**

Класс	На начало года	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевающие	Кач-во %	Успев-ть %
2а	28	30	6	20	0	87	100
2б	29	30	5	2	0	23	100
2в	29	29	10	5	0	52	100
3а	29	28	12	7	0	68	100
3б	28	28	5	9	0	50	100
3в	31	28	5	11	0	50	100
4а	32	28	0	11	0	34	100
4б	32	32	1	6	1	22	97
4в	28	28	1	8	1	32	96
4г	30	30	9	9	2	60	93
Всего	296	291	54	88	4	49	99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году снизился на 1%-99% (в 2024 – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 15% (2024 – 63%), окончивших на «5» понизился на 7% (2024-25%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	На начало года	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевающие	Кач-во %	Успев-ть %
5а	28	28	7	9	0	57	100
5б	27	27	4	8	0	44	100
5в	29	29	5	8	1	45	97
6а	30	30	5	12	0	57	100
6б	31	30	4	7	0	37	100
6в	30	30	2	10	0	40	100
7а	27	27	2	5	0	26	100
7б	28	28	0	6	0	21	100
7в	29	29	2	10	0	41	100
8а	30	30	5	3	0	27	100
8б	28	28	2	4	0	21	100
8в	27	27	3	1	1	30	96
9а	19	19	1	6	0	37	100
9б	20	20	3	6	0	45	100
9в	20	21	0	5	0	24	100
Всего	403	403	45	100	2	36	99.5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году снизился на 1%-99% (в 2024 – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 15% (2024 – 63%), окончивших на «5» понизился на 7% (2024-25%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	На начало года	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевающие	Кач-во %	Успев-ть %
10а	32	26	2	9	7	42	73
11а	11	11	2	7	0	82	100
Всего	43	37	4	16	7	54	81

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году снизился на 1%-99% (в 2024 – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 15% (2024 – 63%), окончивших на «5» понизился на 7% (2024-25%).

Промежуточная аттестация учащихся 2–8-х, 10-х классов по итогам 2023-2024 учебного года проводилась по всем предметам.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Всероссийские проверочные работы 2025

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 400 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 478 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Участниками ВПР. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования)

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология .

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика.

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –Химия, История.

5 класс	Русский язык	2023	84	14	16,67	35	41,67	29	34,52	6	7,14	3,32	41,67	83,33
		2024	83	14	16,87	32	38,55	31	37,35	6	7,23	3,35	44,58	83,13
		2025	81	15	18,52	33	40,74	27	33,33	6	7,41	3,30	40,74	81,68
	Математика	2023	84	15	17,86	35	41,67	27	32,14	7	8,33	3,31	40,48	82,14
		2024	83	15	18,07	32	38,55	30	36,14	6	7,23	3,33	43,37	81,93
		2025	81	12	14,81	37	45,68	26	32,1	6	7,41	3,32	39,51	85,19
	Биология	2023	84	12	14,29	34	40,48	32	38,1	6	7,14	3,38	48,38	85,71
		2024	83	13	15,66	35	42,17	29	34,94	6	7,23	3,34	42,17	84,34
		2025	53	4	7,55	30	56,6	15	28,3	4	7,55	3,36	35,85	92,45
	История	2023	84	12	14,29	36	42,86	30	35,71	6	7,14	3,36	42,86	85,71
		2024	83	13	15,66	32	38,55	32	38,55	6	7,23	3,37	45,78	84,34
		2025	54	4	7,41	30	55,56	16	29,63	4	7,41	3,37	37,04	92,59
	География	2025	28	2	7,14	15	53,57	9	32,14	2	7,14	3,39	39,29	92,86
	Английский язык	2025	27	3	11,11	14	51,85	8	29,63	2	7,41	3,33	37,04	88,89
6 класс	Русский язык	2023	81	12	14,81	34	41,98	29	35,8	6	7,41	3,36	43,21	85,19
		2024	90	15	16,67	36	40	33	36,67	6	6,67	3,33	43,33	83,33
		2025	90	12	13,33	42	46,67	29	32,22	7	7,78	3,34	40	86,67
	Математика	2023	81	8	9,88	39	48,15	28	34,57	6	7,41	3,40	41,98	90,12
		2024	90	15	16,67	36	40	33	36,67	6	6,67	3,33	43,33	83,33
		2025	90	12	13,33	42	46,67	29	32,22	7	7,78	3,34	40	86,67
	Биология	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	60	10	16,67	24	40	22	36,67	4	6,67	3,33	43,33	83,33
		2025	32	3	9,38	17	53,13	9	28,13	3	9,38	3,38	37,50	90,62
	История	2023	55	6	10,91	26	47,27	19	34,55	4	7,27	3,38	41,82	89,09
		2024	30	5	16,67	12	40	11	36,67	2	6,67	3,33	43,33	83,33
		2025	29	3	10,34	16	55,17	8	27,59	2	6,9	3,31	34,48	89,66
	География	2023	26	3	11,54	11	42,31	10	38,46	2	7,69	3,42	46,15	88,46
		2024	30	5	16,67	12	40	11	36,67	2	6,67	3,33	43,33	83,33
		2025	58	5	8,62	32	55,17	17	29,31	4	6,9	3,34	36,21	91,38
Обществознание	2023	26	4	15,38	11	42,31	9	34,62	2	7,69	3,35	42,31	84,62	

		2024	60	10	16,67	24	40	22	36,67	4	6,67	3,33	43,33	83,33
		2025	32	3	9,38	17	53,13	9	28,13	3	9,38	3,38	37,50	90,62
7- класс	Литература	2025	29	2	6,9	16	55,17	9	31,03	2	6,9	3,38	37,93	93,10
	Русский язык	2023	84	13	15,48	35	41,67	30	35,71	6	7,14	3,35	42,86	84,52
		2024	85	15	17,65	34	40	31	36,47	5	5,88	3,31	42,35	82,35
		2025	87	11	12,64	43	49,43	28	32,18	5	5,75	3,31	37,93	87,36
	Математика	2023	84	14	16,67	33	39,29	31	36,9	6	7,14	3,35	44,05	83,33
		2024	85	15	17,65	35	41,18	29	34,12	6	7,06	3,31	41,18	82,35
		2025	87	11	12,64	43	49,43	28	32,18	5	5,75	3,31	37,93	87,36
	Физика	2023	54	8	14,81	23	42,59	17	35,19	6	7,41	3,39	42,59	85,19
		2024	57	10	17,54	23	40,35	20	35,09	4	7,02	3,32	42,11	82,43
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	2023	30	10	13,33	14	46,67	4	33,33	2	6,67	2,93	20	66,67
		2024	28	5	17,86	11	39,29	10	35,71	2	7,14	3,32	42,86	82,14
		2025	28	3	10,71	17	60,71	6	21,43	2	7,14	3,25	28,57	89,29
	География	2023	30	4	13,33	12	40	12	40	2	6,67	3,40	46,67	86,67
		2024	28	5	17,86	11	39,29	10	35,71	2	7,14	3,32	42,86	82,14
		2025	29	3	10,34	16	55,17	9	31,03	1	3,45	3,28	34,48	89,66
	Английский язык	2023	84	12	14,29	36	42,86	30	35,71	6	7,14	3,36	42,86	85,71
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	2023	27	4	14,81	11	40,74	10	37,04	2	7,41	3,37	44,44	85,19
	2024	28	5	17,86	11	39,29	10	35,71	2	7,14	3,32	42,86	82,14	
	2025	29	3	10,34	15	51,72	9	31,03	2	6,9	3,34	37,93	89,66	
Литература	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2025	29	3	10,34	16	55,17	9	31,03	1	3,45	3,28	34,48	89,66	
История	2023	27	4	14,81	12	44,44	9	33,33	2	7,41	3,33	40,74	85,19	
	2024	29	5	17,24	12	41,38	10	34,48	2	6,9	3,31	41,38	82,76	
	2025	29	2	6,9	16	55,17	9	31,03	2	6,9	3,38	37,93	93,10	

	Информатика	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	29	2	6,9	16	55,17	9	31,03	2	6,9	3,38	37,93	93,10	
8 класс	Русский язык	2023	56	11	19,64	20	35,71	22	39,29	3	5,36	3,30	44,64	80,36	
		2024	84	15	17,86	32	38,1	30	35,71	7	8,33	3,35	44,05	82,14	
		2025	87	11	12,64	42	48,28	28	32,18	6	6,9	3,33	39,08	87,36	
	Математика	2023	56	12	21,43	22	39,29	19	33,93	3	5,36	3,23	39,29	78,57	
		2024	84	15	17,86	33	39,29	30	35,71	6	7,14	3,32	42,86	82,14	
		2025	86	11	12,79	40	46,51	29	33,72	6	6,98	3,35	40,70	87,21	
	Физика	2023	21	4	19,05	8	38,1	7	33,33	2	9,52	3,33	42,86	80,95	
		2024	26	3	11,54	11	42,31	10	38,46	2	7,69	3,42	46,15	88,46	
		2025	29	2	6,9	16	55,17	9	31,03	2	6,9	3,38	37,93	93,10	
	История	2023	21	4	19,05	7	33,33	8	38,1	2	9,52	3,38	47,62	80,95	
		2024	28	5	17,86	11	39,29	10	35,71	2	7,14	3,32	42,86	82,14	
		2025	30	2	6,67	17	56,67	9	30	2	6,67	3,37	36,67	93,33	
	Химия	2023	16	4	25	6	37,5	5	31,25	1	6,25	3,19	37,50	75	
		2024	30	5	16,67	12	40	11	36,67	2	6,67	3,33	43,33	83,33	
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Биология	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2024	28	5	17,86	11	39,29	10	35,71	2	7,14	3,32	42,86	82,14	
		2025	30	2	6,67	17	56,67	9	30	2	6,67	3,37	36,67	93,33	
	География	2023	19	3	15,79	8	42,11	7	36,84	1	5,26	3,32	42,11	84,21	
		2024	26	3	11,54	11	42,31	10	38,46	2	7,69	3,42	46,15	88,46	
		2025	28	2	7,14	15	53,57	9	32,14	2	7,14	3,39	39,29	92,86	
	Обществознание	2023	16	3	18,75	6	37,5	6	37,5	1	6,25	3,31	43,75	81,25	
		2024	30	5	16,67	12	40	11	36,67	2	6,67	3,33	43,33	83,33	
		2025	28	3	10,71	14	50	9	32,14	2	7,14	3,36	39,29	89,29	
	Английский язык	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2025	29	2	6,9	16	55,17	9	31,03	2	6,9	3,38	37,93	93,10	

10 класс	Русский язык	2025	14	2	14,29	7	50	4	28,57	1	7,14	3,29	35,71	85,71
	Математика	2025	14	2	14,29	7	50	4	28,57	1	7,14	3,29	35,71	85,71
	Обществознание	2025	14	5	35,71	4	28,57	4	28,57	1	7,14	3,07	35,71	64,29
	Химия	2025	14	5	35,71	4	28,57	4	28,57	1	7,14	3,07	35,71	64,29

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что....

В течение 2024-2025 учебного года деятельность школы по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков.

Администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обсуждалась на заседаниях методических объединений,

родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в вестибюле школы. На сайте школы функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация» с рубриками "ЕГЭ" и "ОГЭ", телефонами «горячей» линии. Контроль за актуальностью информации на сайте школы осуществлялся заместителем директора по УВР регулярно.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям: информационная готовность; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, 21 ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

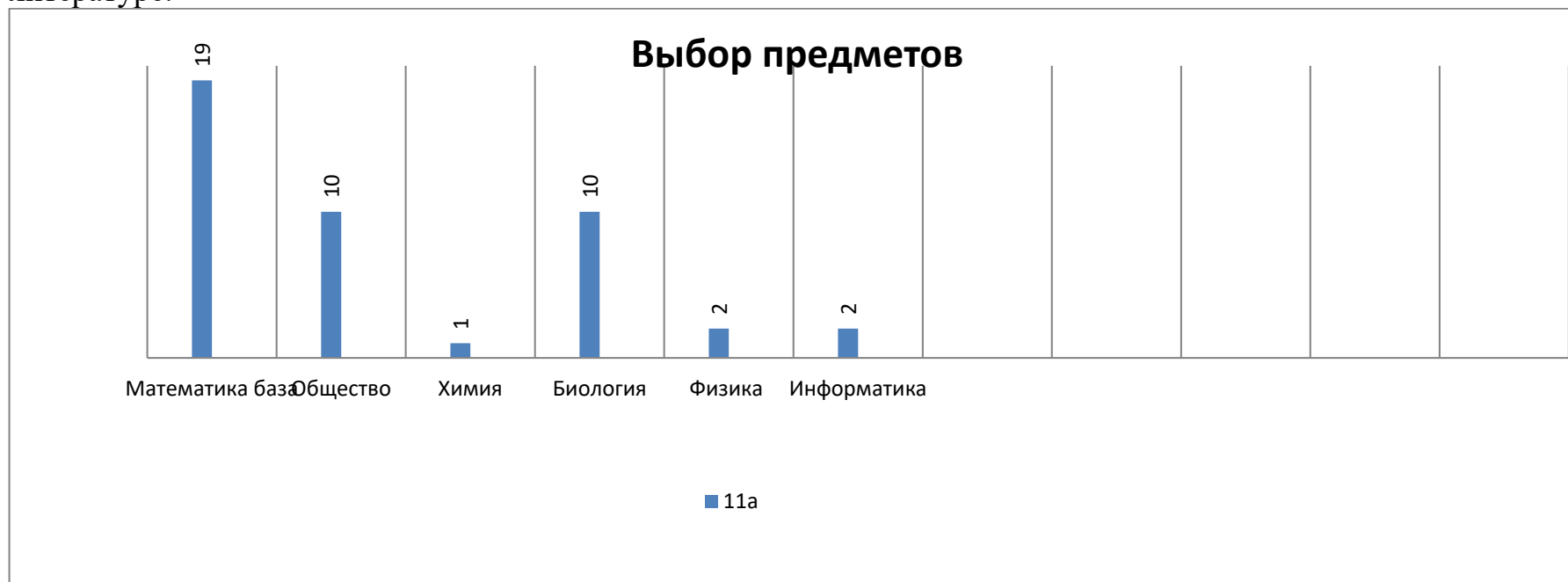
Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	8
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	19

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2024-2025 учебном году в 11-ом классе обучалось 19 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 19 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение. Не допущенных - нет.

В 2024-2025 учебном году у каждого обучающегося было право выбора экзаменов по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.



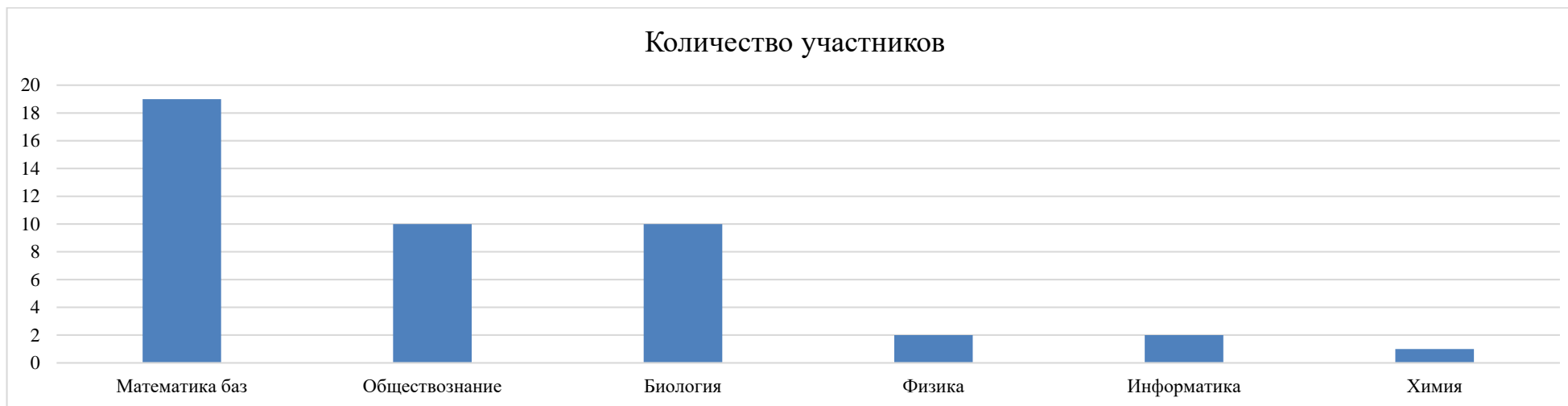
Количество выпускников – участников ГИА, выбравших в качестве предметов по выбору:

- ♣ сдавали только русский и математику Б. - 8 человек
- ♣ один предмет по выбору – 0 чел.
- ♣ два предмета по выбору – 9 чел.
- ♣ три предмета по выбору – 3 чел.

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ – 11 человек, сдающих ГВЭ – 8 человек.

Анализ участия в ЕГЭ-2025 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ(%)	Рейтинг
1	Математика базовая	19	100	1
2	Обществознание	10	53	2
3	Биология	10	53	3
4	Информатика	2	11	4
5	Физика	2	11	5
6	Химия	1	5	6



Закончили 11 класс:

на «5» - 2 учащихся;

на «4» и «5» - 12 учащихся.

Качество обученности – 100%.

Качество знаний – 74%.

Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-го класса аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» II степени. Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием - 2.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Русский язык	84	100	100	100	Стабильно
Математика (профиль)	74	80	100	-	Повышение
Математика(базовый)	33	88	100	100	Повышение

Английский язык	-	100	100	-	Стабильно
Химия	100	14	40	100	Повышение
Биология	0	29	67	20	Понижение
Обществознание	0	29	25	40	Повышение
Информатика	0	100	100	0	Понижение
Физика	-	-	-	50	

Результаты участия в ЕГЭ по предметам

№	Ф.И.О	Русский		Матем-ка		Биология		Общество		Химия		Физика		Информ-ка	
		балл	оц	балл	оц	балл	оц	балл	оц	балл	оц	балл	оц	балл	оц
1	Абазова Линда Мохмадовна	46	4	Б	4	7	2	6/49	2/3						
2	Абубакаров Абубакар Арбиевич	ГВЭ	5	Б	5										
3	Азимова Раяна Эльбековна	ГВЭ	5	Б	5										
4	Асхабова Элина Магомедовна	75	5	Б	5	10	2	12/38	2						
5	Баштагова Айза Магомедовна	97	5	Б	5	48	3	60/38	4						
6	Даудова Линда Мовладыевна	60	4	Б	5	14	2	16	2						
7	Денильханова Иман Алиевна	66	4	Б	5	53	3			44	4				
8	Завриева Линда Исламовна	ГВЭ	4	Б	5										
9	Кагарманова Селита Хасановна	46	4	Б	4	19	2	28/22	2						
10	Мазаев Адам Муслимович	ГВЭ	4	Б	3										
11	Муслиева Элита Магомедовна	ГВЭ	4	Б	5										
12	Насирова Линда Алиевна	ГВЭ	4	Б	5										
13	Темиев Мохмад Русланович	52	4	Б	4			18/44	2/3			5	2	0	2
14	Улабаева Хапта Асхабовна	48	4	Б	4	12	2	20/14	2					0	2
15	Улабаева Элита Асхабовна	49	4	Б	4	10	2	18/48	2/3						
16	Улыбаев Анзор Султанович	ГВЭ	4	Б	5										
17	Чупалаева Аминат Хасайновна	58	4	Б	5	24	2	20/36	2						
18	Шатуев Магомед Исмаилович	ГВЭ	3	Б	4										
19	Эртинхаева Хеди Сулимовна	46	4	Б	5	12	2	18/28	2			36	3		

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 7 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Многие учащиеся школы успешно сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классе.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Необходимо:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025-2026 учебном году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты/или не преодолели порог по предмету на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2026 года слабоуспевающих учащихся.
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, мастерклассов, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2025 не подавал ни один обучающийся 11 класса.

Выводы:

1. Учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Обученность по обязательным предметам (русский язык и математика) составила: русский язык - 100%, математика базовый уровень – 100%. Из 11 класса выпущено 19 обучающихся, получили аттестат среднем общем образовании 19 обучающихся.
2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

3. Необходимо нацелить учителей обществознания, биологии, информатики, физики на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
4. Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Рекомендовано:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
2. Учителям-предметникам
 - 2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;
 - 2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
 - 2.3. подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
 - 2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
 - 2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
 - 2.6. обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;
 - 2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
 - 2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
 - 2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - 2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- 2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- 2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

Управленческое решение:

1. Произвести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2025 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2026 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2024-2025 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО.
3. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2025-2026 учебном году в течение сентября 2025 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.
4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2025 года по апрель 2026 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.
5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: август 2025 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.
6. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.
7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.
8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.
9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в полугодие учителями-предметниками.

10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2026 года учителями-предметниками.
11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2026 году в течение года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х. классными руководителями.
12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога продолжить практику проведения школьного практикума «Я сдам ЕГЭ!» заместителю директора по учебно-воспитательной работе Байгираевой М.Х.
13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.
14. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.
15. Администрации составить график посещения уроков учителя химии, обществознания, биологии и выявить причины низких показателей ЕГЭ учащихся по данным предметам, проанализировать объективность в оценивании обучающихся в течение года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

В 9-ом классе обучалось 85 выпускников. 85 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 76 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 9 учащихся в форме ГВЭ.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников (Муслиева Асет, Байтулаев Висхан, Береуева Сумая, Ибрагимова Макка, Ибрагимова Медни).

Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	85	100	11	26	48	0	100	44
2	Математика	85	100	9	31	45	0	100	47
3	Чеченский язык	74	100	6	34	34	0	100	54
4	Биология	23	100	0	12	11	0	100	52
5	Обществознание	2	100	0	1	1	0	100	50
6	Физика	28	100	0	4	24	0	100	14
7	Информатика	25	100	0	0	25	0	100	0

Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% КЗ	% УО	СБ
9а	30	3	10	17	0	43	100	3,5
9б	28	3	6	19	0	32	100	3,4
9в	27	5	10	12	0	56	100	3,7

Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% КЗ	% УО	СБ
9а	30	2	16	12	0	60	100	3,6
9б	28	3	5	20	0	29	100	3,3
9в	27	4	10	13	0	52	100	3,6

Результаты экзамена по чеченскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% КЗ	% УО	СБ
9а	28	1	14	13	0	54	100	3,5

9б	23	2	10	11	0	52	100	3,6
9в	23	3	10	10	0	57	100	3,6

Результаты экзамена по физике в разрезе 9а класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% КЗ	% УО	СБ
9а	28	0	4	24	0	14	100	3,1

Результаты экзамена по биологии в разрезе 9б класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% КЗ	% УО	СБ
9б	23	0	12	11	0	52	100	3,5

Результаты экзамена по обществознанию в разрезе 9б класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% КЗ	% УО	СБ
9б	2	0	1	1	0	50	100	3,5

Результаты экзамена по информатике в разрезе 9б и 9в классов в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% КЗ	% УО	СБ
9б	2	0	0	2	0	0	100	3
9в	23	0	0	23	0	0	100	3

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

Класс	Русский язык		Математика		Чеченский язык	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	3,9	3,5	3,7	3,6	4	3,5

9б	3,7	3,4	3,4	3,3	3,4	3,6
9в	3,7	3,7	3,7	3,6	3,9	3,6

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются чеченский язык и физика.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 50 %, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету биология – 52 % (9б класс). Наивысший показатель качества знаний по предмету чеченский язык – 57 % (9в класс).

Сравнительный анализ экзаменов по русскому языку и математике за последние три года

	2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.	
УО	100	96	98	98	100	100	Повышение
КО	37	32	37	37	44	47	Повышение

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026г., открытым банком заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам чеченский язык, биология, обществознание.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2025 года.
2. Проводить в 9-м классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.
7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.
8. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	39	21	0	7	19	7	8	0	0
2022	57	24	0	14	16	1	8	2	0
2023	78	29	2	34	16	1	8	0	0
2024	60	18	2	19	11	5	5	1	0

2025	85	22	1	13	19	4	3	4	0
------	----	----	---	----	----	---	---	---	---

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Школа № 6» г. Аргун в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15.09.2025г. по 28.10.2025г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказом МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун определено время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 26.08.2025г. № 707-п

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 274 учащихся (28 % от общего количества учащихся) из них 62 победителей и призеров в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, экономика, право, экология, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, физике, физической культуре, химии, чеченскому языку и чеченской литературе.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году по предметам.

Предмет	Общее количество участников школьного этапа	4-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Литература	22	11	5	6
Право	3			3
История	22	5	11	6
Экономика	2			2
Обществознание	12		6	6
Физическая культура	13	4	2	7
Русский язык	31	12	6	13
Основы безопасности и защиты Родины	5		2	3

Экология	3			3
География	10	3	4	3
Чеченский язык	20	9	6	5
Чеченская литература	18	7	7	4
Английский язык	11	3	7	3
Физика	6		4	2
Биология	12		7	5
Математика	27	15	7	5
Химия	6		3	3
Информатика (робототехника)	1			1

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла, а также по математике и физической культуре. Очень низкий показатель по таким предметам, как астрономия, информатика, экология, искусство, право, экономика.

Таблица № 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году.

№	Городской округ	Организация	Предмет	ФИО обучающегося	Класс
1	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Литература	Кадисова Рианна Саидбековна	9в
2	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Литература	Байтулаев Висхан Алиханович	10а
3	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Литература	Кадисова Самира Саидбековна	11а
4	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Литература	Байсарова Марьям Абубакаровна	11а
5	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Русский язык	Кадисова Рианна Саидбековна	9в
6	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Русский язык	Байсарова Марьям Абубакаровна	11а
7	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Русский язык	Кадисова Самира Саидбековна	11а
8	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	История	Гихаев Ризван Кюриевич	8в
9	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	История	Арцухаева Ясмينا Исмаиловна	9б
10	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	История	Кадисова Самира Саидбековна	11а
11	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Физика	Дениев Сайфулла Аднанович	8в

12	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Физика	Махмудова Мадина Эльбековна	10а
13	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Физическая культура	Хамидов Муслим Мусаевич	9в
14	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Физическая культура	Баштыгов Исраил Умарович	9б
15	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Физическая культура	Дакаев Мухьаммад Хасанович	10а
16	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Физическая культура	Кагарманов Ильман Хасанович	10а
17	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	География	Ахаева Милана Джамбулатовна	7а
18	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	География	Гечханова Хадижа Мовсаровна	8а
19	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	География	Менихажиева Иман Исламовна	9б
20	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	География	Кадисова Самира Саидбековна	11а
21	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Химия	Булueva Умкулсум Руслановна	9в
22	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Химия	Кадисова Самира Саидбековна	11а
23	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Основы безопасности и защиты Родины	Баширов Рамзан Ильясович	10а
24	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Биология	Истамулова Седа Анзоровна	8а
25	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Биология	Кадисова Самира Саидбековна	11а
26	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Математика	Завриев Йусуф Зелимхаевич	7а
27	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Математика	Абдулхалимов Абдул-Малик Абтиеич	7а
28	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Математика	Ильясов Сулим Мовсадиевич	7в
29	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Математика	Турпалханов Абдул Мусаевич	11а
30	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Информатика (программирование)	Турпалханов Абдул Мусаевич	11а
31	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Английский язык	Байракова Марьям Аптиеична	9в
32	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Английский язык	Кадисова Самира Саидбековна	11а
33	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Экология	Кадисова Самира Саидбековна	11а
34	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Экономия	Кадисова Самира Саидбековна	11а
35	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. .Аргун	Право	Кадисова Самира Саидбековна	11а

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по предметам гуманитарного цикла, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Объявить благодарность учащимся и учителям, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
3. Необходимо привести в систему психологический мониторинг по выявлению уровня одаренности школьников, начиная с первой ступени, тем самым координировать деятельность учителей-предметников.
4. В урочной деятельности применять задания разного уровня сложности (нестандартные, повышенной сложности).
5. Каждому педагогу-предметнику необходимо работать над повышением у учащихся интереса к предмету через предметные недели, вечера, конкурсы, исследовательскую деятельность.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 05.11.2025г. по 17.12.2025г. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 9–11-х классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 35 учащихся из них 7 победителей и призеров в 7 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, экология, биологии, географии, литературе, чеченскому языку и чеченской литературе.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году.

№	Городской округ	Организация	Предмет	ФИО обучающегося	Класс
1	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. Аргун	Литература	Кадисова Самира Саидбековна	11а
2	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. Аргун	География	Гечханова Хадижа Мовсаровна	8а
3	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. Аргун	Биология	Кадисова Самира Саидбековна	11а
4	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. Аргун	Английский язык	Кадисова Самира Саидбековна	11а
5	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. Аргун	Экология	Кадисова Самира Саидбековна	11а
6	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. Аргун	Чеченский язык	Гечханова Хадижа Мовсаровна	8а
7	г.Аргун	МБОУ «СОШ 6» г. Аргун	Чеченская литература	Кадисова Самира Саидбековна	11а

Вывод: наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по предметам гуманитарного цикла, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 9–11-х классов из числа победителей и призеров муниципального этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Необходимо привести в систему психологический мониторинг по выявлению уровня одаренности школьников, начиная с первой ступени, тем самым координировать деятельность учителей-предметников.
3. В урочной деятельности применять задания разного уровня сложности (нестандартные, повышенной сложности).
4. Каждому педагогу-предметнику необходимо работать над повышением у учащихся интереса к предмету через предметные недели, вечера, конкурсы, исследовательскую деятельность.
- 5.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 65 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию и 8 – на первую категорию.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

В августе 2025 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Также педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун динамично развивалась на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

В течение 2024 /2025 учебного года учителя МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун прошли КПК/Переподготовку по преподаваемым предметам, также повысили ИКТ компетентность.

№	Ф И О педагогического работника	Должность	Место проведения	Сроки проведения	Тема КПК/Переподготовки
1	Чапаева Аза Шаабановна	Директор школы	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	02.04.2025-08.04.2025г.	«Разработка комплекса мер в образовательной организации по результатам оценочных процедур (ВПр)» 36 часов
2	Байгираева Мадина Хамидовна	Заместитель директора по УВР	ООО «ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	16.04.2025-30.07.2025г.	«Менеджмент в образовании»
3	Голбазова Зара Махмудовна	Заместитель директора по МР	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	09.02.2025.-09.07.2025г. 02.04.2025-08.04.2025г.	«Организация менеджмента в образовательной организации» 540 часов «Разработка комплекса мер в образовательной организации по результатам оценочных процедур (ВПр)» 36 часов
1	Ахаева Фариза Джамбулатовна	Учитель начальных классов	Институт чеченского языка	17.02.2025-21.02.2025г	«Формирование читательской грамотности на уроках родного (чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе» 36 часов
2	Байсултанова Милана Руслановна	Учитель начальных	Институт чеченского языка	17.02.2025-21.02.2025г	«Формирование читательской грамотности на уроках родного

		классов, учитель английского языка			(чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе» 36 часов
3	Гайбова Хеди Мирзаевна	Учитель истории и обществознания	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	13.08.2025-18.08.2025	«Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика» 72 часов
4	Годиева Зарина Ширвановна	Учитель начальных классов	Институт чеченского языка	17.02.2025-21.02.2025г	«Формирование читательской грамотности на уроках родного (чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе» 36 часов
5	Дашаева Иман Магомедовна	Учитель начальных классов Заместитель директора по ВР	ГБУ ДПО Республиканский центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	12.08.2025-19.08.2025г.	«Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях» 72 часов
6	Магомаева Карина Шамильевна	Учитель труд(технология)	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	02.04.2025-10.04.2025г.	«Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)» 36 часов
7	Дикаева Раиса Ламиевна	Учитель начальных классов, Тьютер	Институт чеченского языка	17.02.2025-21.02.2025г	«Формирование читательской грамотности на уроках родного (чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе» 36 часов
8	Ильясов Аслан Шерваниевич	Зам. дир. по безопасности, учитель ОБЖ, экономика и право	Чеченский Государственный Педагогический Университет	18.08.2025-30.08.2025г.	«Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации» 72 часов
9	Исмаилова Амина Вахаевна	Учитель физики	ООО «ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО	17.04.2025-31.07.2025г.	«Педагогическое образование: теория и методика преподавания физики в

			ОБРАЗОВАНИЯ»		образовательной организации»
1	Кагирова Иман Руслановна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	18.08.2025-25.08.2025г.	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов
1	Кадисова Карина Асланбековна	Учитель начальных классов, Региональный методист	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	13.08.2025-18.08.2025	«Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика» 72 часов
1	Темиева Марха Руслановна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	18.08.2025-25.08.2025г.	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов
1	Шуаипова Рашан Муслимовна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	02.04.2025-08.04.2025г.	«Разработка комплекса мер в образовательной организации по результатам оценочных процедур (ВПР)» 36 часов
1	Ибрагимова Джовхар Саид-Магомедовна	Учитель чеченского языка и литературы	Институт чеченского языка	21.08.2025-27.08.2025г.	«Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 36 часов.
1	Чинаева Малика Хасамбековна	Учитель математики	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	02.04.2025-08.04.2025г.	«Разработка комплекса мер в образовательной организации по результатам оценочных процедур (ВПР)» 36 часов
1	Темиева Раяна Руслановна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	18.08.2025-25.08.2025г. 02.04.2025-08.04.2025г.	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов «Разработка комплекса мер в образовательной организации по

					результатам оценочных процедур (ВПР)» 36 часов
1	Сулиманова Зулихан Лом-Алиевна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	18.08.2025-25.08.2025г.	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов
1	Сулиманова Петимат Лом-Алиевна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	18.08.2025-25.08.2025г.	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 48 часов
1	Тесаева Петимат	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	17.02.2025-21.02.2025г	«Формирование читательской грамотности на уроках родного (чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе» 36 часов
2	Ахядова Лейла Сулимовна	Учитель чеченского языка и литературы	Институт чеченского языка	02.06.2025-09.06.2025г.	«Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 36 часов.
2	Ибахаева Хава Хаважиевна	Учитель математики	ГБУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	17.02.2025-24.02.2025г.	«Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике» 36 часов

Качественный состав педагогических работников МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун, по состоянию на 30.05.2025 год

	Предмет, должность	Общее количество педагогических работников по предмету	Из них имеют квалификационную категорию		
			В	І	Всего
1	Русский язык, литература	5		2	2
2	Английский язык	4			
3	Чеченский язык и литература	4			
4	Математика	5		1	1
5	Информатика и ИКТ	1			
6	История, обществознание	4		2	2
7	География	2		1	1
8	Биология	2		1	1
9	Физика	1			
10	Химия	2		1	1
11	Музыка, ИЗО,	1			
12	Технология	2			
13	Физическая культура	3			
14	ОБЖ	1			
15	Начальные классы	13	1		1
16	Директор	1	1		1
17	Заместитель директора	6	1		1
18	Педагог - психолог	1			
19	Заведующий библиотекарь	1			
20	ДНВ	1			
21	Тьютор	1			
22	Советник директора	1			
23	Другие	4			
	Итого:	65	3	8	11

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21533 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 586 единиц в год;
- объем учебного фонда — 21533 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21533	10313
2	Художественная	426	380
3	Справочная	56	35
4	Методические учебные пособия	717	685

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная литература на родном чеченском языке».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Тайсумова М-А.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2024. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 24 %, обучающихся — на 46%.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: два дивана с пуфиками, телевизор, тумба, стол;
- в спортзале: скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, маниишки, шахматы, шашки, гири, штанга, мячи теннисные, ракетки, сетка для настольного тенниса, эстафетные палочки, фишки.
- в столовой: тарелки, кружки, стаканы, ложки, вилки, чайные ложки.
- в кабинете педагогического мастерства: шкафы, стол, стулья, парты.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО .

По итогам оценки качества образования в 2024/2025 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют хорошему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в истекшем учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун, – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процентов.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 3% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	893
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	388
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	480
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	5

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	725 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		2 (1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 (48%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65 (100%)
— с высшим образованием		59 (91%)
— высшим педагогическим образованием		59 (91%)
— средним профессиональным образованием		6 (9%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		6 (9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (5%)
— первой		8 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		36 (55%)

— больше 30 лет		6 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	37 (57%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		2 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (63%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	893 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0,09
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.