

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» Г. АРГУН  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ВЫПИСКА**

**из протокола заседания педагогического совета № 3**

от 11.01.2023 г.

**Присутствовало:** 58 человек

**Повестка дня:**

1. Обсуждение результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.
2. Рассмотрение плана по ликвидации профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

**СЛУШАЛИ:**

1. По первому вопросу слушали Гадаеву Р.А., заместителя директора по МР, которая ознакомила присутствующих с аналитической справкой по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников). Были определены педагогические затруднения (приложение 1 «Аналитическая справка по результатам мониторинга»). Гадаева Р.А. предложила активизировать работу по распространению педагогического опыта через проведение семинаров, мастер – классов взаимопосещения уроков.

**РЕШИЛИ:**

- 1) Информацию принять к сведению и использовать в работе.
- 2) Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников признать удовлетворительным.
- 3) Оптимизировать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников.

4) Вовлекать педагогов в сетевое образовательное пространство.

2. По второму вопросу слушали руководителей методических объединений: Автарханову Т.У. и Масаеву М.А. Они предложили разработать программу методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов педагогов школы. Учителя-предметники обсудили содержание различных программ, их соответствие современным требованиям. Обсудили проведение различных видов уроков, форм учёта и контроля знаний учащихся.

**РЕШИЛИ:**

- 1) Информацию принять к сведению.
- 2) Разработать программу методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов педагогов, участвовавших в мониторинге.
- 3) Организовать сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогических работников.

Председатель

/Чапаева А.Ш./

Секретарь

/Кадисова К.А./

**Аналитическая справка  
результатов мониторинга профессиональных потребностей  
и дефицита у педагогов**

С 9 по 10 января 2023 года в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун был проведён мониторинг по профессиональным потребностям и дефицитам педагогов школы. В мониторинге приняли участие 34 педагога, что составило более 52% от всех педагогов школы.

Цели и задачи: выявление и устранение профессиональных потребностей и дефицитов у членов педагогического коллектива.

Дата проведения: с 09.01.2023 по 10.01.2023 года.

Метод проведения: анкетирование

Форма проведения: индивидуальная самоопределение уровня сформированности профессиональных компетенций.

На основании приказа директора МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун от 09.01.2023 г № 01-51/08-од «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраиванию дальнейших направлений деятельности методической службы по методическому сопровождению педагогических работников» с целью определения уровня профессиональных дефицитов педагогических работников в МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.

Для диагностики уровня профессиональных потребностей и дефицитов педагогов были применены анкеты-оценочные листы по следующим компетенциям:

1. Профессиональная компетенция
2. Оценочно-рефлексивная компетенция
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока

4. Психолого-педагогическая компетенция
5. Коммуникативная компетенция

**Результаты мониторинга представлены в таблице**

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Необходимо совершенствование
<b>Профессиональная компетентность</b>				
1.	Составление рабочих программ учебных	0	0	1. Проведение занятий «Школы молодого специалиста» (1 раз в месяц); 2. Педагогический совет «Создание положительной мотивации всех участников образовательного процесса, как средства повышения качества образования» 3. Участие педагогов в школьных и муниципальных семинарах, мастер-классах с использованием новых информационных технологии по организации работы с одаренными и неуспевающими детьми. 4. Принимать участие в вебинарах по ознакомлению с документами, регламентирующим и образовательный процесс.
2.	Разработка программ курсов внеурочной	0	0	
3.	Организация различных видов	0	0	
4.	Организация самостоятельной	0	0	
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в	8	23,5	
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного	8	23,5	
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	6	17,6	
8.	Организация работы с одаренными детьми	8	23,5	
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	8	23,5	
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие	6	17,6	
11.	Осуществление межпредметных связей	8	23,5	
<b>Оценочно-рефлексивная компетентность</b>				

1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	3	8,8	1. Организация бесплатного обучения педагогов через систему вебинаров 2. Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению. 3. Проведение тематических педсоветов и заседаний методических объединений.
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	2	5,8,	
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	2	5,8	
<b>Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока</b>				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	0	0	1. Обучение по теме «Научно-исследовательская и проектная деятельность с обучающимися» (1 раз в 3 месяца) 2. Педагогический совет «Без творчества — нет учителя: мотивация деятельности педагогов по развитию и реализации творческих возможностей в учебно-воспитательном процессе» 3. Презентация опыта работы педагогов Представление результатов методической деятельности (в течении года) 4. Педагогический совет «Инновационные
2.	Учет психолого-педагогических возрастных	0	0	
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	0	
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных	0	0	
5.	Постановка цели урока	0	0	
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	0	
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	0	
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	0	0	

9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	2	5,8	технологии в образовательном процессе как средство повышения качества современного урока» (май) 5. Курсы повышения квалификации по данному направлению очно/заочно (по мере поступления)	
10.	Рациональное распределение времени урока	3	8,8		
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	3	8,8		
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	5,8		
13.	Проблемное изложение материала урока	3	8,8		
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм,	4	11,7		
15.	Проверка знаний обучающихся	0	0		
16.	Подведение итогов урока	0	0		
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	0	0		
18.	Умение использовать рефлексию на уроке	3	8,8		
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	6	17,6		
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся	0	0		
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы	0	0		
22.	Самоанализ урока	3	8,8		
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>					

1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	12	35	1. Курсы повышения квалификации по данному направлению. 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты)
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	9	26,4	
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	16	47	
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	4	11,7	1. Общешкольное родительское собрание «Родители и ребенок: путь к мотивации и познанию» 2. Семинары с элементами тренинга. 3. Курсы повышения квалификации по данному направлению. 4. Психологические тренинги (с привлечением педагогов – психологов школы)
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	4	11,7	
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	4	11,7	
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	8	23,5	
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ	2	5,8	
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	3	8,8	

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: «Применение в образовательной деятельности технологий проблемного

развивающего, дифференцированного обучения и других», «Оценка образовательных результатов обучающихся»- 8 человек, что составило 23,5% от общего числа педагогов, прошедших анкетирование.

Организация работы со слабомотивированными обучающимися – 8 чел. (24%) и на втором месте – Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся и освоение, и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности – по 3 чел. (9%) от общего количества анкетированных педагогов.

Наибольший показатель дефицита «Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока» выявлены в показателях «Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями» - 6 человек, что составляет 17,6 %. Это показатель работы с одаренными детьми и неуспевающими детьми.

Основные высокие показатели профессиональных потребностей и дефицитов было выявлено у молодых педагогов.

Исходя из выявленных профессиональных потребностей и дефицитов педагогов и для исключения их из образовательной системы МБОУ «СОШ №6» г. Аргун принято решение о необходимости разработки программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

Заместитель директора по НМР

Р.А. Гадаева