# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Аргун

# Методическая разработка урока биологии

# в 6 классе

# Тема: Виды корней. Типы корневых систем

# Разработал (а) : Масаева М. А.

# Учитель биологии

03.02.2022. г.

**Тема урока: Виды корней. Типы корневых систем.**

**Цели урока:**

.сформировать у обучающихся представление об особенностях видов корней, типов корневых систем, зон корня, функций корня;

Задачи урока:

**Предметные**

.научить различать виды корней, типы корневых систем, зоны корня;

**Личностные:**

. расширить и углубить знания о природоохранных территориях Чеченской Республики

. воспитывать дисциплинированность, ответственность, любовь к природе.

**Метапредметные**

. Сформировать интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, делать выводы)

**Ход урока**

**1.Организационно-мотивационный этап**.

Активизация учащихся к изучению новой темы

Разрешите спор:

Поспорили однажды корень, стебель и лист, кто из них важнее? Расшумелись, поссорились, решили даже жить отдельно.

**Стебель говорит:** «Я такой важный, такой крепкий, удерживаю такую большую тяжесть и выношу листья, цветки, плоды к свету, к теплу, к солнцу».

**Лист утверждает:** «А мы тоже бываем очень большими. Например, у монстеры только листовая пластинка достигает метра длиной. Кроме того, я синтезирую органические вещества для всех органов, да и другие функции выполняю».

**Корень говорит:** «А мы даже у маленьких растений бываем большими. Вон у свеклы, где тебя стебель и не найдешь, я достигаю двух метров в длину.

**Цветок утверждает: «**Нет ничего лучше и полезнее меня, ведь только из меня образуется плод, а он так нужен всем!»

**А плод говорит:** «А я…, а я?..» словом, тоже стал утверждать свое превосходство.

Вот так и поссорились все органы растения и даже решили жить по отдельности. Как вы считаете: кто из них прав?

Ответ:Все органы растения тесно связаны между собой:организм живёт как единое целое.Повреждение какой-либо части организма растения может привести его к гибели. Следовательно, растение – целостный организм.

-Где вы ещё могли слышать слово “корень”?

-Русский язык: корень – основная часть слова.(знак корня)

-Математика: корень уравнения. (Матем.знак)

-Биология: часть волоса, зуба, ногтя.

**Задания с текстом**

-Найдите в тексте места где будут прорастать корни?

Ответы детей: пещерные гроты,подземные и надземные родовые склепы, усы

Сегодня тема нашего урока «Виды корней и типы корневых систем».

Показ фрагмента из мультика

-Скажите ребята почему капитан сказал:что теперь можно вернуться домой.

Учащиеся отвечают на вопрос. (Растения выполняют космическую роль – выделяют кислород, которым дышат все живые организмы; они защищают от шума, поглощают пыль, укрепляют почву своими корнями.

Как мы должны относиться к природе в частности к растениям? (ответы учеников)

Можем ли мы предположить какие Функции выполняют корни?

-функция опорная. Когда дует сильный ветер, попробуйте удержать за ручку зонтик. Трудно! Какая же сила нужна, чтобы дуб или липу с толстыми стволами и ветвями удержать на месте при ветре или урагане? Сила могучего великана! Этой силой обладают корни.

-функция питательная. Вы знаете, что комнатные растения или растения на грядках, клумбах необходимо поливать и иногда подкармливать. Вода и питательные вещества поступают в почву..

-функция запасающая. Вы знаете что обычно различные баночка аппетитными вареньем, компотами и другими вкусностями мама убирает в погреб про запас. Вот так и клетки корней могут накапливать необходимые растению вещества.

Теперь мы должны разобрать, какие же бывают корни.

Дети самостоятельно формулируют вывод: существует 3 вида корней: главный, боковой и придаточный. Объясняют, из каких органов они развиваются.

**Виды корней:**

главные придаточные боковые

**Типы корневых систем:Стержневая и Мочковатая (**показ слайда)

Если у растения развивается мощный главный корень, то формируется стержневая корневая система. Если же главный корень остается неразвитым или отмирает, а развитие получают придаточные корни, то у растения формируется мочковатая корневая система.

**Рефлексия**

Какова была цель урока?

Что нового для себя вы узнали?