# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Аргун

# Методическая разработка урока математики

# в 6 классе

# Тема: Уравнения»

# Разработал (а) : Сайдулаев И. М.

# Учитель математики

03.02.2022. г.

**План – конспект урока по математике, проводимого в рамках Дня единого текста**

**Тема: «Уравнения» 6 класс**

**Учебник. С. М. Никольский**

**Цель урока: *составить******алгоритм для решения линейных уравнений.***

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* Знают определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения, правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

*Познавательные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов способствовать  развитию  речи  учащихся,  обогащению

учить  анализировать,  сравнивать,  обобщать  и  систематизировать  понятия;

способствовать  формированию  и  развитию  самостоятельности  учащихся;

способствовать  формированию  и  развитию познавательного  интереса  учащихся  к  предмету.

***Личностные:***развивается критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. воспитывать у детей бережное отношение к природе;

расширить и углубить знания о природоохранных территориях Чеченской Республики.

**Оборудование:** тетрадь, учебник, презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | - Сегодня у нас необычный урок математики.  - Задания будут связаны с текстом, который вы сегодня читали.  - Прочитайте девиз сегодняшнего урока.  Считаем, решаем  **Читаем, понимаем.**  - Что вы будете делать на уроке?  -Почему, как вы думаете, я выделил два слова: **читаем, понимаем?**  - Надо очень внимательно читать каждое задание, чтобы понять, что надо сделать. | - Считать, решать, решать, понимать  - Надо внимательно читать, чтобы понять |
| **2. Актуализация знаний.** | «Кубик Блума» (БЕСЕДА)  **Назови**? Что находится в этом заповеднике?  **Почему**? Музей Заповедник?  **Объясни**? Объясни причину для создание музея заповедника?  **Придумай**? Придумай, что будет, если не будет музеев?  **Предложи?** Предложи как мы еще можем сохранить то что уже исчезает?  **Поделись?** Поделись, что ты почувствовал, когда читал про музей заповедник?  **-Давайте составим алгоритм вместе данного уравнения.**   * (а – 15) – 16 = 18 | 1) При необходимости раскрыть скобки.  2)В левую часть уравнения перенести все слагаемые, содержащие неизвестные. В правую часть уравнения перенести числа**.**  **ПРИ ПЕРЕНОСЕ СЛАГАЕМЫХ МЕНЯЕМ ЗНАК НА ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ.**  3)Привести подобные слагаемые в обеих частях уравнения.  4) Разделить обе части уравнения на коэффициент при х.  5) Выполнить проверку  6) Записать ответ |
| **3. Определение темы урока по прочитанному ранее тексту.** | **1.Определение темы урока по прочитанному ранее тексту. «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ» и «Кубик Блума»**  (БЕСЕДА) |  |
| **3. Изучение нового материала.** | Кто сможет составить уравнение из последнего абзаца?  **Беседа. Обсуждаем как составить уравнения:**  Решаем уравнения:  Х+170=600  Х=600-170  Х=430  Региональных 430 | Х+170=600  Х=600-170  Х=430  430+170=600  Ответ: 430 |
| **4.Физкультминутка** | «Гимн Чеченской республики» (куплет)  **Беседа. Обсуждаем гимн.**  -Ребята а вы узнали что это?  - Является ли гимн чем то важным?  - Надо ли его охранять?  - Что в заповеднике охраняют?  - Как вы думаете для чего предназначены башни?  - Надо ли хранить гимн?  - Кто мне скажет почему я попросил вас встать? | Физкультминутка под «Гимн Чеченской» республики » |
| **5.Задание построено подобно заданиям из демоверсии по читательской грамотности 6классов***.* | Рассмотрите рисунок и решите задачу.  Покупатель решил купить килограмм кураги и  килограмм чернослива и дал продавцу 500 рублей. Сколько рублей сдачи должен получить покупатель?  https://static.tildacdn.com/tild3563-3135-4362-b961-663061626333/9cfc652db194f655b973.jpghttps://vkus-traditsyi.ru/wp-content/uploads/2020/05/Chernosliv-bez-kostochki-Uzbekistan.jpg  Курага 150 Чернослив 200 |  |
| **5. Закрепление** | Решаем у доски № 626 (а, б,), № 627 (а, б, в) |  |
| **6. Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах** -**10мин** | **1 вариант**  1) 5х – 3 = 12 Ответ: 3  2) 6х – 14 = 1 + 3х Ответ : 5  3) 7х + 17 = х – 1 Ответ: -3  4) -4х + 1 = 13 Ответ: -3  5) (х – 41) – 21 = 8 Ответ: 70  **2 вариант**  1) 5х – 8= 12 Ответ: 4  2) 6х +16 = 1 + 3х Ответ : -5  3) 7х - 17 = х +1 Ответ: 3  4) -4х -3 = 13 Ответ: -4  5) (х – 11) – 21 = 5 Ответ: 36  **Оцениваем работу:**  **0 ошибок- «5»**  **1 ошибка- «4»**  **2 ошибки- «3»**  **3 ошибки- «2»** |  |
| **6. Итог** | - Что нового вы узнали на уроке?  - Какое у вас было настроение после прослушанного гимна?  -Что мы на уроке делали? |  |
| **7. Рефлексия** | - Как вы оцениваете свою работу? Если вы довольны своей работой на уроке, поднимите джигита танцующего. Если не довольны, у вас были трудности, поднимите джигита достающий кинжал.      - Спасибо вам за урок! | 1538547194_15202636_1885154225045727_5045668306482226490_n  - Спасибо за урок! |

