# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Аргун

# Методическая разработка урока английского языка.

# Тема: « Природный музей»

# Разработал (а) : Тайсумова Петимат Султановна

# Учитель английского языка.

03.02.2022. г.

***Учебный предмет: английский язык***

***Дата: 03.02.22.***

***Класс: 9 «а»***

Авторы: **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**

**Время: 45 мин.**

**Место проведения : школа**

***Учебно-материальное обеспечение: текст, ноутбук, электронная доска.***

***Тема урока:*** Natural museum-reserve.

Тип урока : комбинированный.

**Цель:** совершенствование навыков чтения

          - расширение лексического запаса по теме.

***Планируемые результаты:***

**Предметные** - расширение кругозора, социокультурной компетенции

              - научить учащихся извлекать информацию из текста

              - проконтролировать знания лексики, грамматики, письма, устной речи, умения  читать.

Оборудование:- индивидуальный раздаточный материал (текст про заповедник, карточки с  заданиями)

                - картинки

                - словари

**Метапредметные :**

* способствовать  развитию  речи  учащихся,  обогащению

словарного запаса;

* учить  анализировать,  сравнивать,  обобщать  и  систематизировать

понятия;

* способствовать  формированию  и  развитию  самостоятельности

учащихся;

* способствовать  формированию  и  развитию познавательного  интереса  учащихся  к  предмету.

**Личностные :**

* воспитывать у детей бережное отношение к природе;
* расширить и углубить знания о природоохранных территориях Чеченской Республики.

Методы и формы обучения: аудирование, говорение, чтение и письмо.

1. Структура урока:

**1. Организационный момент. (3мин)**

**2. Речевая разминка. (7мин)**

**3. Дотекстовый этап. (10 мин)**

**4. Руб**р**ика словообразование. (5 мин)**

**5.Аудироване *. (3 мин)***

**6. Текстовый этап. (10 мин)**

**7. Задание с карточками. (3 мин)**

**8.Послетекстовый этап. Рефлексия**

**Итог. Домашнее задание. ( 2 мин)**

**II. Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Good afternoon, my students!

I am glad to see you.

How are you today?

Учитель: Today we are going to read and speak about one famous and beautiful place in our republic.

**2. Речевая разминка.**

Учитель: But first answer some questions, please.

* Have you ever been on a hike?
* How often do you go there?
* What are your favorite place in our republic?

(Учащиеся отвечают на вопросы, дополняют друг друга)

**3. Дотекстовый этап.**

Учитель: Can you guess about what plasce we are going to talk and read?

Look at these pictures. / показываю фото заповедника/ Have you seen or heard about these places?

 Ученик:  (yes/no/)

So, we are going to read an article about Argun Historical and Architectural and natural museum -reserve.

A reserve is a piece of territory on which the entire natural complex is preserved in its natural state.

Учитель: Look at the pictures again. What do they tell you about museum-reserve?

                                     (these pictures tell us about unusual monuments/ wild animals)

Учитель: Before reading the text, look at the blackboard. Here are some words that help you to understand the article:

***Architecture –архитектура***

***Reserve- заповедник***

***Significance- значимый , важный***

***Monument- памятник***

***Picturesque – живописный, колоритный***

***Dissect – рассекать***

***Valley – долина, впадина***

***Predator- хищник***

Ученик: (читаем слова, переводим, записываем на доске перевод)

**4. Руб**р**ика словообразование.**

***Суффикс -al****Образует прилагательные от существительных преимущественно латинского и греческого происхождения со значением подобия, сходства, обладания некоторым свойством:  
additional -- добавочный, дополнительный;  
accidental -- случайный;  
comical- комический;  
hysterical -- истерический, истеричный.*

***5.Аудироване .***

***Звуковое сопровождение текста*.**

**После прослушивания текста находим прилагательные образованные от существительных с помощью суффикса «al».**

*Architectural*

Historical

Natural

Cultural

Federal

Material

**6. Текстовый этап.**

**Чтение текста в слух.**

Учитель: Your task will be to read the text and try to do some interesting tasks.

Разбираем текст с помощью приема «Синквейн».

1 строчка – одно существительное : «Reserve»

2 строчка- две прилагательные : «Picturesque», «unique».

3 строчка – три глагола : «Founded», «Located» « declared».

4 строчка предложение состоящее из четырех слов: « The nature of the reserve is unique».

5 строчка – синоним: « Nature museum».

**7. Задание с карточками:**

**Find the sentences in which you can see this information. Read it and translate.**

1988,

On the territory

137 meters

Fauna

The bird world

Unique monuments.

Well done!

**8. Итог. Домашнее задание.**

Учитель: So, today we knew a lot about Argun Historical and Architectural and natural museum – reserve.

Please try to write about another reserve . Use your notes and plan. Find a photo if you want.

Thank you for the lesson. Good buy. See you later.

**9.Послетекстовый этап.**

**Рефлексия.**

What did you learn that you did not know before?

Назовите 5 интересных фактов из текста.

Please tell me 5 interesting facts from the text.

   Ученик: (учащиеся по цепочке говорят предложения с опорой на текст)