МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г. Аргун

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Способы сжатия текста»

Работу выполнил: Учитель русского языка и литературы, Тимиралиева З.Р.

03.02.22 г.

Учебный предмет: Русский язык

Дата: 03.02.22

Класс: 9

Автор УМК : С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов.

Литература:задания издемоверсии по читательской грамотности для 8,9 классов.

Время: 45 мин.

Место проведения: МБДОУ «СОШ №6»

Учебно-материальное обеспечение:

Тема: «Способы сжатия текста»

Тип урока: Урок-закрепление изученного

**Цели урока:**

продолжить обучение применять способы сжатия текста;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* выделять главное в тексте, используя приемы сжатия.

**Личностные:**

* воспитывать у детей бережное отношение к природе;
* расширить и углубить знания о природоохранных территориях Чеченской Республики.

**Метапредметные:**

* способствовать развитию речи учащихся, обогащению

словарного запаса;

* учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать

понятия;

* способствовать формированию и развитию самостоятельности

учащихся;

* способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Пояснительная записка

Данная тема выбрана с целью актуализировать и систематизировать знания учащихся о способах сжатия текста. Для того, чтобы научить вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, уметь находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;  подготовить учащихся к написанию сжатого изложения публицистического стиля; продолжить у учащихся воспитание любви к чтению, к литературе, к книге; подготовить учащихся к сдаче ГИА.

ХОД УРОКА

1. **Организационно-мотивационный этап.**

# Показ отрывка из мультфильма «Валли» (<https://youtu.be/th1ck9jlMLo>)

-Ребята, что вы можете сказать об увиденном?

-Чтобы ответить на этот вопрос более точно, давайте обратимся к тексту…

Во время чтения ручкой подчеркивайте слова, смысл которых вам неясен или не до конца ясен.

(Чтение текста).

Работа над понятиями: заповедник, музей-заповедник, флора, фауна и т.д.

*Обсуждение смысла данных слов выстраивается с помощью наглядностей.*

*Показ слайдов (музей-заповедник, флора, фауна, усыпальницы, селища, пещерные гроты, грунтовые могильники, родовые склепы, стоянки, заповедная зона).*

1. **Актуализация знаний.**

Работа с предложением на слайде.

*В заповедную зону входят территории нескольких районов республики.*

-Ребята, обратите внимание на это предложение.

- А теперь найдите такое же предложение у себя в тексте и скажите, что вы думаете о разнице в этих предложениях?

- Что с ним сделали?

-Какой способ сжатия тут использован? (Обобщение).

-А как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься сегодня на уроке?

(Мы продолжим работу над умением применять способы сжатия текста).

*Работа с таблицей №1.*

*(Учащимся предстоит установить соответствия между названиями приёмов сжатия и пояснениями того, как сжимать текст.*

*Так, при решении данной задачи все учащиеся смогут актуализировать свои знания о приёмах сжатия текста).*

Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Исключение** | * слияние нескольких предложений в одно;   • замена предложения или его части указательным местоимением;  • замена сложноподчинённого предложения простым;  • замена фрагмента предложения синонимичным выражением. |
| **Обобщение** | • исключение повторов;  • исключение одного или нескольких из синонимов;  • исключение уточняющих и поясняющих конструкций;  • исключение фрагмента предложения;  • исключение одного или нескольких предложений. |
| **Упрощение** | •замена однородных членов обобщающим наименованием;  • замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением. |

*Задание построено подобно заданиям из демоверсии по читательской грамотности 8,9 классов.*

Обсуждение результатов. Взаимопроверка по Эталону.

1. **Погружение в тему урока**

Разбор текста.

Вы уже знакомы с текстом, давайте постараемся определить тему текста.

-Что такое тема текста?

-О чем говорится в этом тексте?

(Сохранение объектов истории и архитектуры, обеспечение охраны природы.)

-Что такое микротема?

Выделение микротемы абзаца.

*(Аргунский музей-заповедник - это комплекс, включающий в себя памятники истории и архитектуры.)*

-Ребята, давайте обратим внимание на еще один видеоролик.

(Показ видеоотрывка из мультфильма «Валли».)

-Какую картину мы наблюдали на этом видео?

-Что произошло?

-Из какого мультфильма этот отрывок?

-А теперь посмотрим еще один ролик.

(Показ видеоотрывка из мультфильма «Валли».)

-Ребята а как вы думаете, зачем нужны заповедники?

-А появление новых заповедников, это хорошо?

-А теперь, скажите пожалуйста, по-вашему мнению, зачем нужно уметь определять тему и микротемы в абзацах?

(Ответы детей поясняют, что без определения темы текста и микротем нельзя сжимать текст**)**

**Только определив тему текста и его основную мысль, мы решаем, что можно убрать из текста, а что нельзя.**

**-**А теперь, ребята повернитесь к друг другу и скажите это своему соседу.

-Давайте приступим к самому сжатию текста.

Учащиеся совместно, через правильно выстроенную дискуссию, сжимают первый абзац текста, опираясь на данные из таблицы №1.

*Таблица №2.*

- Перед вами таблица, в ней приведены сжатые предложения из 2 и 3 абзацев, рядом в столбце названы способы, при помощи которых их сжали. Ваша задача, пользуясь текстом, определить, правильно ли указаны способы сжатия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение** | **Способ сжатия** | **Да** | **Нет** | **Баллы** |
| В лесах обитают разные виды птиц. | Обобщение |  |  |  |
| Здесь водятся очень много хищников. | Исключение |  |  |  |
| В горных ущельях очень много диких кабанов, которые в зимнее время в поисках пищи заходят на окраины селений. | Упрощение |  |  |  |
| На крутых склонах встречается серна. | Исключение |  |  |  |

*Задание построено подобно заданиям из демоверсии по читательской грамотности 9 класса.*

На выполнение этого задания даётся 3 минуты.

-Теперь, поменяйтесь работами с соседом по парте и опираясь на эталон, сделайте взаимопроверку. Посчитайте количество баллов за это задание и за задание в таблице №1, суммируйте и выставите оценки.

(Взаимопроверка по Эталону)

Выставление оценок.

Рефлексия.

1.Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал… было интересно… было трудно…

я выполнял задания… я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что… я приобрел…

я научился…

у меня получилось … я смог…

**Домашнее задание.**

-Ребята, домашнее задание, пользуясь приемами сжатия, сжать второй и третий абзацы.

**Заключение:**

На данном уроке, учащиеся развили навыки анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия. Научились выделять главное в тексте, используя приемы сжатия.